

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра спортивных игр

«ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С УЧЕТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ»

АВТОРЕФЕРАТ

Студента 4 курса 414 группы

прошедшего обучение по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Физическая культура

Института физической культуры и спорта  
Скудаева Евгения Александровича

Научный руководитель (руководитель)

Зав. кафедрой,  
кандидат философских наук

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Р.С. Данилов

Зав. кафедрой,  
кандидат философских наук

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Р.С. Данилов

Саратов 2016

## Введение

Характерной особенностью отечественного футбола в последние годы является отсутствие значимых спортивных достижений на международной арене, а также не выразительные выступления молодежной и юношеских сборных команд России. Специалисты в области теории и методики футбола отмечают отсутствие ярких, хорошо технически и тактически подготовленных молодых игроков, что отражает уровень подготовки спортивного резерва в современном российском футболе.

Одной из причин сложившейся ситуации является недостаточная эффективность обучения юных футболистов тактике футбола. Поэтому решающее значение в футболе приобретает рациональная организация деятельности игроков и команды в целом, более совершенная тактика.

Приоритетным направлением решения вопроса повышения эффективности тактической подготовки юных футболистов, является необходимость построения тренировки на основе учета возрастных закономерностей соревновательного и тренировочного объемов разносторонности техники и тактики игры.

Обусловленность тактической подготовки возрастными закономерностями структуры соревновательной деятельности юных футболистов предусматривает необходимость дифференцировки и построения ее по принципу интегральной подготовки. Технология планирования и методика тренировки на основе учета разносторонности техники и тактики игры юных футболистов, остается недостаточно разработанной, что определило актуальность выбранной темы дипломной работы.

Цель дипломной работы – изучение методики, направленной на повышение уровня тактической подготовленности юных футболистов на примере МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа Энгельсского муниципального района».

Задачи исследования:

- проанализировать научные разработки в области технико-тактической подготовки юных футболистов;
- выявить степень разработанности теоретико-методических основ тактической подготовки в детско-юношеском футболе с позиций возможности учета возрастных параметров тактики игры;
- определить возрастные особенности показателей соревновательной и тренировочной разносторонности техники и тактики юных футболистов;
- определить содержание, количество и качество выполняемых технико-тактических действий выпускниками МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа Энгельсского муниципального района»;
- усовершенствовать методику тактической подготовки юных футболистов на основе учета граничных значений тренировочного и соревновательного объемов тактических действий и экспериментально обосновать ее эффективность.

Объект исследования – процесс тактической подготовки юных футболистов с учетом возрастных закономерностей разносторонности тактики игры в соревновательной и тренировочной деятельности.

Предмет исследования – содержание и технология дифференцировки тактической подготовки юных футболистов.

В процессе исследования использовались научные публикации, методическая литература, материалы периодических изданий по современным аспектам тактической подготовки юных футболистов, проблеме разносторонности технико-тактических действий, документацию планирования тренеров детско-юношеских спортивных школ.

При решении поставленных задач дипломной работы использовались следующие методы научного исследования: наблюдение, педагогический эксперимент, анализ и обобщение.

## Краткое содержание

Настоящее дипломное исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе (сентябрь – октябрь 2014 г.) проведен анализ научно-методической литературы, выявлена актуальность исследуемого вопроса, запланировано проведение эксперимента.

На втором этапе (ноябрь 2014 г. – ноябрь 2015 г.), в течение сезона 2014-2015 г.г., в ходе участия испытуемых в Первенстве Энгельсского муниципального района по футболу среди юношей 2000-2001 года рождения, а также Летнем и Зимнем первенствах Саратовской области осуществлялись педагогические наблюдения за ходом учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельностью юных футболистов 14-15 лет.

Зарегистрировано 43 учебно-тренировочных занятий, 54 официальных и контрольных игр. При регистрации игровой деятельности фиксировались 17 параметров тактики игры. Одновременно, по общепринятой методике регистрировались объем и эффективность технико-тактических действий в матче. Для наблюдения и фиксации технико-тактических действий футболистов, в исследовании приняли участие 30 родителей учащихся МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа Энгельсского муниципального района».

На третьем этапе исследования был проведен педагогический эксперимент с целью проверки эффективности методики многолетней подготовки технико-тактических способностей юных футболистов по следующим аспектам:

- повышение тренировочного уровня разносторонности тактики игры;
- оптимизация уровня тренировочной разносторонности атакующих и оборонительных тактических действий.

В экспериментальной работе приняло участие 30 детей занимающихся футболом в МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа Энгельсского муниципального района», разделенных на две группы (контрольную и экспериментальную – по 15 человек в каждой). Юные футболисты экспериментальной группы тренировались по

усовершенствованной мной методике технико-тактической подготовки, футболисты контрольной групп – по программе для различных учебно-спортивных учреждений по футболу.

В начале педагогического эксперимента и по его окончанию было проведено комплексное тестирование подготовленности футболистов экспериментальных и контрольных групп рассматриваемого возраста. Кроме этого учитывались исходные и конечные показатели разносторонности тактики игры, а также объем и эффективность технико-тактических действий, регистрируемые в педагогических наблюдениях в условиях соревнований.

Анализ результатов педагогических наблюдений позволил установить существенные различия рассматриваемых параметров разносторонности тактики игры в зависимости от возраста юных футболистов.

Уровень тренировочной разносторонности тактики футболистов 14-15 лет ниже, чем соревновательной разносторонности тактики. В возрастной группе 14-15 лет отмечены особенности соотношения разносторонности тактики атакующих и защитных действий. У футболистов 8-9 лет при существенных различиях тренировочной и соревновательной разносторонности тактики атакующих действий ее уровень в оборонительных действиях одинаков в игре и тренировке. В возрастных группах 14-15 отмечено преобладание тактики разносторонности атакующих действий над оборонительными в условиях соревновательной деятельности.

Для выявления возрастных особенностей взаимосвязей рассматриваемых параметров разносторонности техники и тактики и степени их влияния на результативность соревновательной деятельности юных футболистов был осуществлен статистический анализ.

Начиная с 12-летнего возраста, обозначается тенденция повышения уровня зависимости результативности соревновательной деятельности от разносторонности соревновательного и тренировочного объемов техники и тактики игры. При этом значительно возрастает степень взаимосвязей всех рассматриваемых показателей разносторонности между собой.

У футболистов 14-15 лет возрастает зависимость результата игры от разносторонности технико-тактических действий, теснее становятся взаимосвязи соревновательного и тренировочного объемов разносторонности тактики. В дальнейшем, в возрасте 16-17 лет, уровень рассматриваемых показателей стабилизируется. Таким образом, очевиден факт повышения с возрастом влияния на количественные и качественные характеристики соревновательной деятельности рассматриваемых показателей разносторонности тактики игры.

Отмечается неравномерность распределения по возрастам различий в показателях объемов разносторонности тактики атакующих и оборонительных действий, как в тренировке, так и в условиях соревнований. С учетом отмеченной выше степени влияния показателей рассматриваемых объемов разносторонности технико-тактических действий на успешность соревновательной деятельности юных футболистов, особенно, начиная с 12-летнего возраста, можно констатировать факт увеличения от этапа к этапу многолетней подготовки различий объемов разносторонности тактики атакующих и оборонительных действий (с преобладанием первых) в условиях соревновательной деятельности. В условиях тренировки подобной четкой закономерности не прослеживается.

Данный факт свидетельствует о тенденции определенного «разрыва» в тактическом арсенале юных спортсменов, прогрессирующего от этапа к этапу многолетней подготовки. Расширяя с возрастом диапазон тактики атакующих действий, традиционная методика тренировки не способствует аналогичным темпам повышения объема тактики игры в обороне. Причем, это прослеживается как в условиях тренировки, так и соревнованиях.

Выявленные особенности исследуемых объемов разносторонности тактики игры юных футболистов на этапах многолетней подготовки указывают на конкретные количественные различия этих показателей в зависимости от возраста спортсменов [22]. Установленные граничные по возрастам значения разносторонности тактики предполагают возможность дальнейшей дифференцировки содержания тактической подготовки юных футболистов.

Анализ современного состояния теоретико-методических основ многолетней тактической подготовки с учетом разносторонности техники и тактики игры свидетельствует об отсутствии научно обоснованной методики тренировки в данном направлении [12]. Показатели разносторонности тактической подготовленности футболистов подвержены значительной возрастной вариативности. С 8 до 13 лет тренировочный объем разносторонности техники уступает соревновательному. Начиная с 14-летнего возраста, соотношение этих объемов изменяется в пользу тренировочной деятельности.

С возрастом показатели разносторонности тактики игры изменяются. Так, у футболистов 8-9 лет при существенных различиях объемов тренировочной и соревновательной разносторонности атакующих действий ее уровень в оборонительных действиях одинаков в игре и тренировке. В показателях спортсменов 14-15 лет отмечено обратное соотношение. В других возрастных группах (кроме показателей соревновательной тренировочной разносторонности тактики в 10-11 лет) наблюдается устойчивое преобладание разносторонности тактики атакующих действий над оборонительными. Подобная закономерность отражает содержание традиционно сложившейся многолетней тактической подготовки с преобладанием обучения тактике атакующих действий. Отсутствие в современной методике многолетней тактической подготовки футболистов учета возрастных параметров разносторонности техники и тактики игры ограничивает возможности дальнейшего совершенствования учебно-тренировочного процесса.

Сравнительный анализ показателей соревновательной и тренировочной разносторонности тактики игры позволяет установить граничные нормы данных характеристик на этапах многолетней подготовки. Использование этих норм дает возможность дифференцировать содержание тактической подготовки с учетом возрастных закономерностей соревновательной деятельности и повышает ее эффективность. Технология построения интегральной подготовки футболистов с учетом возрастных особенностей разносторонности тактической деятельности позволяет эффективней, в сравнении с традиционной методикой,

дифференцировать тренировочное воздействие, что повышает качество управления многолетней подготовкой в целом.

В связи с этим, целесообразно рассмотреть сущность тактической подготовки юных футболистов на основе принципа детерминированности содержания учебно-тренировочного процесса спецификой соревновательной деятельности. При целенаправленном подборе средств тактической подготовки юных футболистов я исходил из методических принципов, сформулированных А.П.Золотаревым [7], и учитывал как традиционные, так и новые средства, рекомендуемые научно-методической литературой последних лет.

Основу содержания подготовки должны составлять «связки» технико-тактических действий. Целесообразно применять типовые «связки»: для нападающих, для игроков средней линии, для защитников. При выполнении «связок» технико-тактических действий сопротивление соперника должно быть, в основном, пассивным, за исключением заданий с целенаправленным оборонительными действиями.

В тактической подготовке футболистов 14-15 лет особое внимание следует уделять чередованию фаз игры при переходе от атаки к обороне и наоборот. Тактическая подготовка должна быть подчинена достижению максимально возможного единства технико-тактической и физической подготовленности. Возраст 15 лет рекомендуется рассматривать как «критический» в плане становления тактического мастерства в многолетней подготовке юных футболистов. К этому возрасту спортсменов должен освоить весь арсенал технико-тактических действий и уметь выполнять их в достаточно сложных условиях.

Наряду с совершенствованием атакующих действий особое внимание необходимо уделять игре в обороне. Наивысший в этом возрасте уровень специфических координационных способностей позволяет значительно усложнить содержание «связок» технико-тактических действий. Основное методическое требование – рациональное и эффективное выполнение действий с мячом в условиях активного сопротивления соперника. При этом



все тактические задания должны быть максимально приближены к соревновательной деятельности. Возрастает значение специализации по игровым амплуа и применение типовых «связок» для игроков следующих специализаций: крайних защитников и крайних полузащитников, центральных защитников, центральных полузащитников, нападающих.

С позиций показателей разносторонности технико-тактических действий в подготовке футболистов на данном этапе необходимо учитывать следующие особенности. Начиная с 14-15-лет, у футболистов отмечается возрастающая тенденция преобладания соревновательного объема разносторонности технико-тактических действий над тренировочным в пределах 20%. Такой «разрыв» в показателях свидетельствует об определенных резервах, кроющихся в традиционном построении учебно-тренировочного процесса, в плане повышения его эффективности. Об этом свидетельствует и разница в показателях разносторонности тактики атакующих и оборонительных действий, составляющая около 11 %.

Данное положение еще раз подтверждает необходимость использования в тактической подготовке данной возрастной группы значительного объема специализированных средств тренировки в условиях, максимально приближенных к соревновательным. При этом важным моментом должно стать обязательное соблюдение баланса атакующих и оборонительных действий.

В связи с этим тактическая подготовка в 14-15 лет должна строиться с обязательным учетом принципа «единства техники и тактики». На данном этапе многолетней подготовки на основе эффективной индивидуальной тактики должны быть созданы условия для успешности групповых и командных взаимодействий на достаточно высоком уровне.

Кроме этого, для увеличения доли теоретической подготовки при обучении тактике в каждой возрастной группе до 30 % от общего объема часов, предусмотренных на теоретическую подготовку, следует часть объема часов, выделяемых на раздел «Разбор проведенных игр» использовать в качестве теоретических занятий.

## Заключение

В дипломном проекте раскрыты изучены существующие традиционные методы и средства технико-тактической подготовки юных футболистов, использованы основные формы педагогического наблюдения за технико-тактической подготовленностью юных спортсменов и педагогического эксперимента в условиях соревнований и тренировки, применены способы обработки результатов исследований методами математической статистики.

На примере учащихся МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа Энгельсского муниципального района» проанализированы возрастные особенности показателей соревновательной и тренировочной разносторонности техники и тактики, выявлен ряд факторов, оказывающих влияние на успешность игровой и соревновательной деятельности юных спортсменов, рассмотрена возможность корректировки существующей методики технико-тактической подготовки на основе учета граничных значений тренировочного и соревновательного объемов тактических действий.

Разработка методики на основе соблюдения принципа детерминированности содержания учебно-тренировочного процесса возрастными закономерностями соревновательной деятельности является перспективным направлением в подготовке спортивного резерва. Реализация усовершенствованной методики тактической подготовки в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов будет способствовать повышению уровня их технико-тактического мастерства. Приоритетом данной методики будет:

- увеличение количества и качества выполняемых технико-тактических действий, снижение процента брака;
- повышение объема соревновательной и тренировочной разносторонности тактики;
- увеличение результативности атакующих действий и надежности игры команды в обороне;
- успешность в соревновательной деятельности.

### Список используемых источников

1. Арестов Ю.М., Годик М.А. Подготовка футболистов высших разрядов: Учебн. пос. для слушателей ВШТ. – М., 1990.
2. Герасименко А.П., Рогачев А.Ф., Князев В.Д. Совершенствование методов контроля технического мастерства юных футболистов //Вопросы оптимизации учебно-тренировочного процесса юных футболистов. – Волгоград, 2007.
3. Годик М.А. Методологические основы контроля за технической и тактической подготовленностью спортсменов//Спортивная метрология: Учебник для институтов физической культуры/Под ред. В.М.Зациорского. – М.: Физкультура и спорт, 2005.
4. Годик М.А., Черепанов П.П., Галеев Р.З. Интегральная оценка атакующих действий//Футбол: Ежегодник/Сост. С.А.Савин, А.С.Соловьев. Редкол.: К.И.Бесков и др. – М.: Физкультура и спорт, 2006.
5. Годик М.А., Шамардин А.И., Халиль И. Командные, групповые и индивидуальные упражнения и их соотношение в тренировке юных футболистов//Теория и практика физической культуры. – 2007. – №7.
6. Губа В. П. Интегральная подготовка футболистов: учебное пособие / В. П. Губа, А. В. Лексаков, А. В. Антипов. – Советский спорт, 2010.
7. Золотарев А.П. Подготовка спортивного резерва в футболе. – Краснодар, 2007.
8. Золотарев А.П. Структура и содержание многолетней подготовки спортивного резерва в футболе//Теория и практика физической культуры. – 2008. – №3.
9. Лобановский В. Бесконечный матч. – М.: Физкультура и спорт, 1999.
10. Лобановский В.В., Разумовский Е.А. Техничко-тактические действия футболистов//Футбол: Ежегодник/Сост. В.П.Климин, С.А.Савин. Редкол.: К.И.Бесков и др. – М.: Физкультура и спорт, 2007.

11. Петухов А.В. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. – М.: Советский спорт, 2006.
12. Полишкис М.М. Тактическая подготовка футболистов детско-юношеской спортивной школы с учетом современных тенденций развития игры: Автореф. дис. ...канд.пед.наук. – Майкоп, 2011. <http://nauka-pedagogika.com>.
13. Сучилин А.А. Система подготовки футбольного резерва. – Волгоград, 1981.
14. Сучилин, А. А. Теоретико-методологические основы подготовки резерва для профессионального футбола / А. А. Сучилин. – Волгоград, 1997.
15. Фаттахов Р.В. Совершенствование групповых тактических действий юных футболистов на основе применения игровых упражнений: Автореф. дис. ...канд.пед.наук. – Набережные Челны, 2011. <http://nauka-pedagogika.com>.
16. Футбол. Учебник для институтов физической культуры. Под ред. П.Н. Казакова. – М.: Физкультура и спорт, 1978.
17. Футбол: Учебник для институтов физической культуры. Под ред. Полишкиса М.С., Выжгина В.А. – М.: Физкультура, образование и наука, 1999.
18. Харчев А.Г. Социология воспитания. М., 1990.
19. Чирва, Б.Г. Концепция технической и тактической подготовки футболистов/Б.Г. Чирва. М.: ТВТ: Дивизион, 2008.
20. Чирва Б. Футбол: Тренировка точности юных спортсменов. – М., 2004.
21. Шамардин А.И. Методика совершенствования и контроля координационных способностей юных футболистов в условиях скоростных передвижений: Методическое пособие. – Волгоград: ВГИФК, 2006.
22. Шамардин, А. И. Физическая подготовка юных футболистов: учеб. пособие/А. И. Шамардин. – Волгоград, 1994.
23. Яровой С.М. Возможности подготовки юных футболистов на основе учета разносторонности технико-тактических действий//Харьков, 2008. – №29.