

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 422 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

НИКОЛАЕВОЙ НАТАЛЬИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М.Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов
2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема владения родной речью издавна привлекала внимание исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, поэтому развивать ее необходимо с первых лет жизни.

Актуальность данного исследования определяется той уникальной ролью, которую играет родной язык в становлении личности ребенка дошкольного возраста.

Речь выполняет в жизни человека самые разнообразные функции – общения, передачи накопленного человечеством опыта, регуляции поведения и деятельности. Все функции речи диалектически связаны между собой: они формируются посредством друг друга и функционируют (действуют) одна в другой.

Чтобы эти функции своевременно появились и полноценно реализовались, необходимы соответствующие условия. Когда ребенок только начинает говорить, он зачастую с трудом использует свою речь для организации общения. Передать ему опыт предшествующих и современных поколений (в форме знаний, умений и навыков) с помощью слова без наглядной и действенной опоры просить невозможно. Как регулятор действительности ребенка речь в этот период функционирует также весьма ограниченно. Для этого чтобы выполнить все эти функции, речь проходит сложный и большой путь развития, тесно связанный с общим психическим становлением ребенка – обогащением его деятельности, восприятия, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения, становления личности ребёнка.

Важным сенситивным периодом речевого развития является дошкольное детство. Дошкольный возраст – это уникальный и самоценный период развития человека. Именно в это время закладываются такие важные и фундаментальные человеческие способности как познавательная активность, любознательность, уверенность в себе, доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция, бережное и внимательное отношение к окружающему миру. То, что не сформировалось на ранних этапах развития, становится достаточно сложно восполнить в последующие периоды. В контексте изложенного особо отметим, что дошкольное детство – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Своевременное овладение речью – основа умственного развития ребенка, залог полноценного его общения с окружающими людьми.

Поэтому одной из неотъемлемых составляющих образовательной программы в дошкольном учреждении является речевое развитие детей.

Всё это определило актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста и позволила сформулировать **тему нашего исследования: Речевое развитие детей как направление дошкольного образования.**

Объектом исследования является речевое развитие детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – способы речевого развития детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.

Цель исследования: поиск эффективных способов и условий речевого развития детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.

Гипотеза исследования: процесс речевого развития детей дошкольного возраста будет эффективным, если:

- работа в этом направлении ведётся целенаправленно, систематически и комплексно;

- динамика результатов речевого развития постоянно отслеживается с помощью разработанной системы критериев и уровней речевого развития;

- организовано постоянное совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

Исходя из сформулированной проблемы и гипотезы, для достижения поставленной цели определены следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть понятие, сущность и значение речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Выявить и охарактеризовать психолого-педагогические условия и особенности речевого развития детей дошкольного возраста.

3. Теоретически обосновать и проверить в опытно-экспериментальной работе эффективные способы речевого развития детей дошкольного возраста.

Для проведения исследования были использованы **теоретические** (анализ психолого-педагогических, научно-методических источников, синтез, систематизация и обобщение полученной информации) и **эмпирические** (педагогическое наблюдение, беседа, педагогический эксперимент) **методы исследования**.

База исследования: муниципальное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад компенсирующего вида № 237 «Семицветик» г. Саратова.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВКР

Во введении дана общая характеристика работы, обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет исследования, сформулированы гипотеза, цель и задачи, выделены методы исследования, указана база исследования.

В первой главе «**Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста**» рассматривается сущность, значение и психолого-педагогические основы речевого развития детей дошкольного возраста.

Проведённое изучение и анализ педагогической литературы и документов в области дошкольного образования позволило нам установить следующее.

Развитие речи – это целенаправленная и последовательная педагогическая работа по формированию у ребёнка, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов и собственные речевые упражнения ребенка.

Речь включает в себя несколько составляющих сторон: фонематическую (звуковая культура), лексическую, грамматический строй, связную речь. Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание. Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми.

Связная речь подразумевает умение ребенка выстраивать развернутые предложения, рассуждать логично и четко формулировать свои мысли. По тому, как ребенок строит свои высказывания, можно судить об уровне его речевого развития. Связная речь вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем.

Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребёнку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

Без хорошо развитой речи нет настоящего общения и взаимодействия, нет подлинных успехов в учении, нет полноценного развития ребёнка.

Умение связно, последовательно, точно и образно излагать свои мысли оказывает влияние и на эстетическое развитие: при пересказах, при составлении своих рассказов ребенок старается использовать образные слова и выражения, усвоенные из художественных произведений. Развитие у детей связной выразительной речи необходимо рассматривать как существенное звено воспитания культуры речи в широком понимании. Все последующее развитие речевой культуры будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном детстве.

Речевое развитие дошкольников имеет огромное значение для их интеллектуального становления. Дети, которые не умеют говорить, отстают в умственном развитии.

Понимание значения речевого развития детей дошкольного возраста в становлении его личности выдвигает задачу её формирования в число основополагающих.

Образовательная программа детского сада предусматривает речевое развитие детей через «развитие владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие детей, согласно научным исследованиям, организуется с учётом психологических особенностей возраста в логике от диалогической речи к монологической, от ситуативной – к контекстной, от разговорной – к художественно-литературной, от устной – к письменной.

Возрастные психолого-педагогические особенности детей определяют задачи, содержание, способы и особенности речевого развития на каждой

ступени дошкольного детства. Подробно этот аспект речевого развития раскрыт нами во втором параграфе первой главы.

Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми.

Во второй главе **«Практические аспекты речевого развития детей в условиях дошкольной образовательной организации»** мы раскрываем основные организационно-педагогические условия и способы речевого развития детей дошкольного возраста.

Раскрывая условия, мы особо обращаем внимание на:

- создание качественной, насыщенной предметно-образовательной среды ДООУ, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Как очень точно подмечает Е.И. Тихеева «В пустых стенах ребёнок не заговорит».

- предоставление детям в достаточном количестве образовательного материала; книг, картинок, игрушек и др. Помните: главное не в красоте оформления (хотя и это важно), а в содержании того, что написано, нарисовано, сделано;

- использование разнообразных средств и методов речевого развития – чтение художественной литературы, рассказы, разучивание пословиц, стихотворений, разгадывание загадок, беседы, чтение и рассказывание с использованием наглядного материала, игрушек; пересказ и придумывание рассказов по картинкам; театрализации и другие.

- анализ педагогической теории и практики позволяет заключить, что развитию речи ребенка раннего возраста способствует выполнение следующих педагогических условий:

- постоянное доброе общение с ребенком;
- обеспечение удовлетворения потребности ребенка в общении со сверстниками и детьми разного возраста;
- высокая культура речи всех взрослых, окружающих ребенка;

- ежедневная артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
- проведение специальных игр и упражнений по развитию речи;
- постоянное профессиональное, в т.ч. коммуникативное речевое, совершенствование педагогов дошкольного образования;

- целенаправленное изучение и мониторинг состояния и динамики речевого развития детей;

- взаимодействие с родителями детей в речевом воспитании детей.

Также в работе описан ход и результаты опытно-экспериментальной работы по речевому развитию детей, которая была организована нами на базе МДОУ «Начальная школа-детский сад компенсирующего вида № 237 «Семицветик» г. Саратова.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с целью научить детей свободно общаться, рассказывать, описывать, составлять рассуждения и располагать аргументы в определенной последовательности.

В результате экспериментальной работы, после проведенных занятий мы проверили ее результативность. Подводя итоги проделанной работы по формированию связной речи, были отмечены позитивные изменения: дети экспериментальной группы показали новый, более высокий, качественный уровень развития связной речи. В результате формирующего эксперимента, дети научились планировать и контролировать построение своего высказывания. При выполнении заданий дети стали более самостоятельны и активны. Дети в своих рассказах, в соответствии с сюжетом, использовали разнообразные языковые средств. Их рассказы стали последовательными, полными смыслового содержания. Меньше стало ошибок при составлении предложений, при передаче пространственных отношений, при согласовании существительных и глаголов, существительных и прилагательных. У детей экспериментальной группы в текстах отмечаются смысловые связи между предложениями и законченность их.

Таким образом, проведенное исследование позволяет утверждать, что профессионально грамотно и специально организованная система занятий в

дошкольном образовательном учреждении является эффективным средством развития связного речевого высказывания.

В **Заключении** сформулированы выводы теоретического и эмпирического исследования проблемы речевого развития детей дошкольного возраста.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста представляет собой единый целостный педагогический процесс. На протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении осуществляется педагогический процесс, направленный на решение задач его разностороннего развития, подготовку к школе.

Связная речь – это высшая форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень умственного и речевого развития ребёнка.

Речь, осуществляя функцию «сообщения, социальной связи, воздействия на окружающих», является способом формирования мысли. Овладение связной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе.

Задача развития связной монологической речи решается через различные виды речевой деятельности: составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, пересказ, составление рассказов по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, составления творческих рассказов. Педагог, обучая ребёнка связной монологической речи, способствует развитию его интеллекта, готовит основу для успешного его обучения в школе, социализации в обществе.

Основной формой работы по развитию речи детей являются образовательный процесс, где обобщаются и систематизируются знания по теме, где у ребенка учится рассуждать и делать самостоятельные выводы. При пересказе литературных произведений, обучению рассказыванию об игрушке и по картине, в комплексе решаются все речевые задачи. Однако основной является задача обучения рассказыванию.

Задачи развития связной речи тесно связаны и с задачами воспитания звуковой культуры речи.

Развитие связной монологической речи рассматривается как центральная задача, начиная с младшего дошкольного возраста.

Большое внимание уделяется оценке детских высказываний. Сначала оценку даёт педагог (спасибо за рассказ, было очень интересно). В возрасте 5-7 лет дети могут сами оценивать свои рассказы – это как часть обучения построения связного высказывания. У ребёнка вырабатывается умение анализировать содержание высказывания детей и оценивать словесное оформление этого высказывания.

Задача педагога состоит в том, чтобы найти максимум педагогических ситуаций, в которых может быть реализовано стремление ребёнка к активной речевой деятельности. Педагог должен постоянно совершенствовать процесс обучения, позволяющий детям эффективно и качественно усваивать программный материал.

В дошкольном детстве, естественно, не заканчивается для ребенка процесс овладения речью. Да и речь его в целом, конечно, не всегда бывает интересной, содержательной, грамматически правильно оформленной. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выражать свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения будет продолжаться в школьные годы, на протяжении всей жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. Москва, 2009.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - С-Пб. - Питер, 2000.
3. Бронникова Ю.О. Формирование культуры речи младших школьников // Начальная школа, 2003, №10.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Педагогика, 2001.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: Просвещение, 2000.
6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», «Просвещение» Москва, 2004.
7. Гербова В.В. «Учусь говорить», «Просвещение» Москва, 2000.
8. Гербова В. В., Максаков А. И. Занятия по развитию речи в старшей, подготовительной группе. Москва, Просвещение 2001.
9. Долгова Л. И. Речь и её развитие в процессе изобразительной деятельности детей //Проблемы обучения детей – дошкольников. – 2004.
10. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. – Москва, 1964.
11. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. - М.: Просвещение, 2003.
12. Короткова Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя ДООУ. – 2-е издание – Москва: Просвещение. 2002.
13. Короткова Э. П. Беседа как средство развития речи у детей дошкольного возраста – Москва, 2000.
14. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. С, - П.: Детство-Пресс 2003.
15. Ладыженская Т. Речь, речь, речь и речевые секреты.

16. Ладыженская Т.А. Обучение связной речи в школе Методы обучения в современной школе: Сб. статей / Под ред.Н.И. Кудряшова. - М.: Просвещение, 2003.
17. Ладыженская Т.А. Характеристика связной речи детей. - М.: Педагогика, 2000.
18. Лямгина Г.М., Л.И. Пензулаева «Развитие речи детей дошкольного возраста». Издательство «Просвещение» Москва, 2008.
19. Львов М.Р. Основы теории речи. - М.: Педагогика, 2000.
20. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети.- Москва, 2001.
21. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей – Москва: Лайнер, 2005.
22. Рамзаева Т.Г. Структура и содержание современного начального языкового образования // Начальная школа, 2003,№11.
23. Речевое развитие младших школьников / Сб. статей под ред.Н.С. Рождественского. - М., 2000.
24. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – Москва, 1967.
25. Селезнёва Е. П. Развитие речи детей – Москва: Просвещение, 2004.
26. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. - М., 2006
27. Соловьёва О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. – Москва,2000.
28. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – Москва, 2004.
29. Сытина М. П. Русская пейзажная живопись. – Москва, 2000.
30. Тихеева Е. И. Развитие речи детей – Москва: Просвещение, 2005.
31. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – Москва: Просвещение, 2001.
32. Ушакова О.С. Методика развития речи. Москва, 2010.
33. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи в детском саду. Просвещение 2003.
34. Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду: РАОНЦ семьи и детства. – Москва, 2004.

35. Ушакова О. С. Развитие речи детей дошкольного возраста. – Москва, 2002.

36. Федоренко Л. П., Фомичёва Г. А., Лотарёв В. К. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Просвещение, 2000.

37. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия. 2007