

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 421 группы
направления 43.01.03 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СУДАРКИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2016

Введение. Проблема формирования самостоятельности является сегодня одной из актуальных в педагогической теории и практике. Ведутся активные поиски форм организации самостоятельной детской деятельности, в которой ребёнок может проявить себя, найти собственные пути решения всевозможных проблем, сможет творчески подойти к решению нестандартных ситуаций и найти способ выразить свою субъектную позицию. Жизнь во всём её многообразии требует от ребёнка действовать не спонтанно, а целесообразно. Проявление инициативы – это первый этап развития самостоятельности.

Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей её, подтверждается целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в ФГОС ДО, которые предполагают, что ребёнок «проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности» [ФГОС ДО 2014]. Задача педагога – сформировать не просто социального индивида, а социально активную личность, для чего необходимо создать внутреннюю, собственную мотивацию ребёнка, когда «надо» заменяется на «хочу».

Всё вышеизложенное подтверждает актуальность темы о необходимости «Формирования самостоятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности» и позволяет сформулировать гипотезу, цели и задачи исследования.

Объект исследования – образовательный процесс в ДОУ.

Предмет исследования – самостоятельность детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – выявить наиболее эффективные способы формирования самостоятельности у старших дошкольников.

Исходя из цели, поставлены следующие задачи исследования на основе анализа психолого-педагогической литературы:

1) определить понятие «самостоятельность», выявить особенности проявления самостоятельности в различных видах деятельности и способы её формирования у старших дошкольников;

2) подобрать методики и диагностики для выявления уровня сформированности самостоятельности у детей, разработать программу по формированию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста;

3) провести опытно-экспериментальную работу по формированию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста и обобщить результаты исследования.

В связи с поставленной целью нами была выдвинута гипотеза – воспитанию самостоятельности у старших дошкольников способствует целенаправленная работа педагога. По нашему мнению, самостоятельность дошкольников будет развиваться если:

– созданы психолого-педагогические условия для доверительных отношений детей с взрослыми и сверстниками;

– систематически проводятся занятия с детьми, которые предполагают развитие необходимых качеств и умений, игры;

– подобран дидактический материал для самостоятельного развития детей и проведения занятий;

– педагог нацелен на формирование самостоятельности воспитанников, призывает их к самостоятельности и использует метод поручения.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогических, научно-методических источников по теме исследования, анализ, синтез, обобщение;

- эмпирические: наблюдение;

- экспериментальные: констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент;

- методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов.

Исследование проводилось среди старших дошкольников на базе МДОУ № 14 «Ежик» г. Саратова в количестве 22 человека в течение двух месяцев (декабрь 2015 – январь 2016).

Наша работа состоит из введения, двух основных разделов и списка используемых источников и двух приложений.

Во введении раскрывается актуальность, формулируется объект, предмет, цель и гипотеза исследования, обозначаются задачи для дальнейшей работы. В первом разделе даются определения понятия самостоятельности, раскрываются особенности её проявления в различных видах деятельности, рассматриваются условия и способы её формирования. Во втором разделе описываются этапы эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный. В них описываются и проводятся 4 серии наблюдений и методика «Конструирование» С. Забрамной, составляется программа по формированию самостоятельности старших дошкольников, сопоставляются полученные результаты до и после проведения программы. В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования. Список использованных источников включает 24 наименований книг, статей и нормативных документов. Выпускная работа расширена за счет приложений, в которых мы приводим результаты диагностических исследований и примеры игр. Работа иллюстрирована таблицами и диаграммами.

Основная часть. Особая роль самостоятельности во всестороннем развитии личности человека доказана теорией и практикой воспитания, жизненным опытом человечества. В отечественной педагогике и психологии проблему исследовали и изучали: А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, Р.С. Буре, Г.Н. Година, С.А. Козлова, Я.Л. Коломенский, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.Я. Сергеева, А.Д. Шатова и др.

Толковый словарь Ушакова рассматривает понятие «самостоятельность», как независимость и свободу от внешних влияний, посторонней помощи, а также способность к независимым действиям, обладание инициативой, решительность [Ушаков 2014]. Энциклопедический

словарь педагога трактует его как положительное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся в инициативности, чувстве ответственности за свои поступки и действия, умение добиваться поставленных целей [Безрукова 2000].

В психологии «самостоятельность» рассматривается как:

- ✓ определенная способность личности устанавливать основания для тех или иных поступков, т.е. выбору поведения (С.Л. Рубинштейн);
- ✓ как способность к обособлению собственной позиции, т.е. общению с самим собой (Р. Кондратьев);
- ✓ как независимая реализация той или иной деятельности (Г.И. Щукина);
- ✓ как способность к планированию, систематизации, регулированию и активному осуществлению деятельности без внешнего руководства и помощи (К.К. Платонов);
- ✓ как способность к соотношению стремлений и возможности адекватно оценивать процесс и результат собственной деятельности (Л. Ростовская) [Смирнова 2010].

Приведенные выше определения иллюстрируют разнообразие сущности понятия «самостоятельность», однако, общим для всех определений является акцент на «выполнение действия без вмешательства со стороны».

Самостоятельная деятельность опирается на знания и умения, приобретённые в совместной со взрослыми деятельности. Организация создания самостоятельной деятельности может происходить с помощью введения проблемно-игровых ситуаций, а также вопросов и заданий. Например, испытать кораблики, сделанные из различных материалов детьми и определить, какой из них быстрее доберётся до берега.

Организация самостоятельной деятельности детей может быть организована в виде заданий «Нарисуй стихотворение», а также в виде самостоятельного заполнения рабочих тетрадей, дневников и т. д.

Для того чтобы дети почувствовали себя самостоятельными предлагается ставить их в позицию «мы самые старшие в детском саду». Например: «Мы учим делать малышам постройки из песка», «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы»

Для формирования самостоятельности необходима специальная организация жизненного опыта детей, условия, побуждающие к использованию накопленных сведений и умений, стимулирующие активную самостоятельную деятельность. Сюда можно отнести возбуждение интереса к самостоятельным действиям, постановку несложных, но интересных вопросов и задач, создание радости от самостоятельного решения в игре, на занятии, в обычной жизни.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста, а её развитие тесно связано с освоением основных видов деятельности: игровой, трудовой, коммуникативной, продуктивной, познавательной [Гогоберидзе 2013].

Театрализованная деятельность является разновидностью игровой деятельности детей, оказывает влияние на развитие психических процессов, а также обладает потенциальными возможностями для развития таких качеств личности как инициативность и самостоятельность.

Подвижная игра – наиболее доступный метод воздействия на ребенка при его активной помощи. Преимущество подвижной игры в том, что игра всегда связана с инициативой, индивидуальной фантазией, требует самостоятельности для достижения игрового результата, ответственности перед командой.

Трудовая активность не присуща изначально ребёнку, но её предпосылки закладываются в раннем детстве. Они связаны с развитием произвольных движений, формированием манипулятивных, орудийных действий, стремления ребёнка к самостоятельности в решении простейших задач самообслуживания.

В дошкольном возрасте ребёнок учится общаться с другими детьми, проявляет самостоятельность в выражении своих мыслей, эмоций, симпатий.

В продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Познавательная деятельность включает в себя поисковую деятельность. Чем разнообразнее и интенсивнее самостоятельная поисковая деятельность, тем быстрее и полноценнее развивается ребенок.

Для выявления наиболее эффективных способов формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста был проведен эксперимент. Базой нашего исследования был МДОУ №14 «Ёжик» г. Саратова. В эксперименте приняли участие 22 ребёнка старшей группы. Время проведения эксперимента декабрь 2015 – январь 2016 года.

Эксперимент состоял из трех этапов – констатирующий этап, формирующий, контрольный этап.

Первый этап – констатирующий. Цель данного этапа – выявление уровня самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Для этого были проведены 4 серии наблюдений и методика «Конструирование» Забрамной.

Второй этап – формирующий эксперимент. На данном этапе нами была разработана и проведена программа, направленная на развитие самостоятельности дошкольников. Она включает в себя НОДы по различным видам деятельности, игры, направленные на закрепление самостоятельности, беседы, различные поручения, а также специальный дидактический материал, необходимый для развития ребёнка.

Программа включает в себя: – занятия по продуктивному виду деятельности, такие как: аппликации «Цветик-семицветик», «Ёлка», «Открытка на Новый год»; лепка «Лепим сказочных героев», поделка «животные»; рисование на тему «Кем я хочу стать», «Зимние птицы», «Моя семья»; – эксперименты «Вода и снег», «Замерзание воды», «Весёлые кораблики»; – инсце-

нировка литературных произведений «Теремок» и «Маша и медведь»; – этические беседы на темы: «Что такое дружба», «Правила поведения», «Как мы взрослым помогаем», «О маминых обязанностях», «О труде няни», «Приём гостей», «Правила поведения в музее»; – игры «Крокодил», «Кто быстрее оденет соседа», «Прием гостей», «Что слышно», «Слушай хлопки», «Повтори за обезьянкой», «Съедобное – несъедобное», «Море волнуется раз...», «У медведя во бору», «Ловишки», «Кто больше знает», «Накроем стол для кукол», «Исправь ошибку», «Что сначала, а что потом?», «Библиотека», «Железная дорога», «Космос», «Пароход», «Зоопарк», «Вежливые слова» и т. д.; – дидактический материал: мозаика, лего, «Рамки с застёжками», лото, лабиринт, «Четвёртый лишний», «Найди отличия», настольно-печатные игры.

В нашей работе также использовались 3 вида поручений для детей – эпизодические, длительные, кратковременные. Также продолжались совершенствоваться дежурства по столовой, по подготовке материалов к занятиям, дежурства в уголке природы.

В группе создавались психолого-педагогические условия – дружелюбная атмосфера, готовность прийти на помощь, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, и был подобран дидактический материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

К наиболее эффективным способам развития самостоятельности в результате реализации программы были отнесены пример, игра, поручение и исследовательская деятельность.

Третий этап – контрольный. На данном этапе вновь были проведены диагностики и сравнение результатов до и после проведения программы. Результаты 4 серий наблюдений показали, что детей с высоким уровнем самостоятельности стало на 1 больше, со средним стало больше на 5, с низким стало меньше на 6.

Методика «Конструирование» С. Забрамной показала результаты: высоким уровнем самостоятельности стало обладать на 5 детей больше, сред-

ним на 2 меньше, дети с низкий уровнем самостоятельности не были выявлены, а дети с очень низким уровнем уменьшились на 1 ребенка.

Сравнение результатов диагностик в процентном соотношении показано на диаграммах 1 и 2(см. рис 1,2).

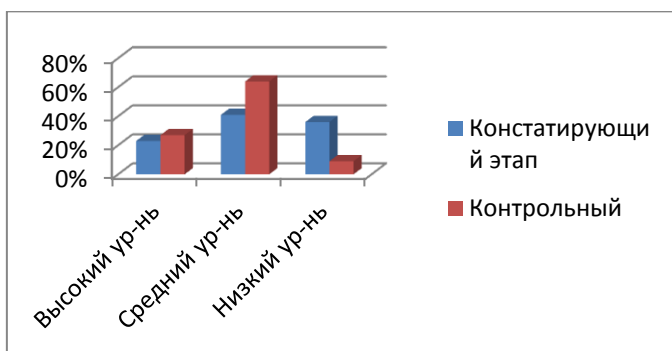


Рисунок 1 – Соотношение результатов по методике 4 серии наблюдений

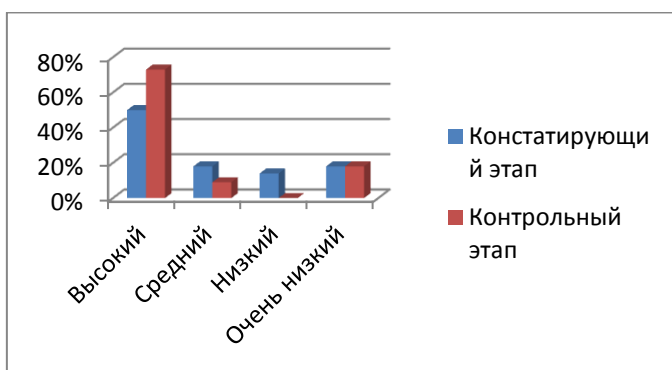


Рисунок 2 – Соотношение результатов по методике С. Забрамной «Конструирование»

Из результата сравнения диагностик на констатирующем и контрольном этапах можно сделать вывод, что разработанная программа была реализована успешно и повысила уровень самостоятельности у дошкольников.

Заключение. В своей выпускной квалификационной работе мы провели исследование на тему «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности». Необходимость формирования личности, умеющей брать ответственность на себя и умеющей ориентироваться в мире без посторонней помощи, подтверждается целевыми ориентирами ФГОС ДО и подразумевает, что ребёнок «проявляет самостоя-

тельность и инициативность в различных видах деятельности» [ФГОС ДО 2014]. Целью нашей работы было выявить наиболее эффективные способы формирования самостоятельности у старших дошкольников. Для проведения исследования нами были решены следующие задачи.

В своей работе мы проанализировали психолого-педагогическую литературу и пришли к выводу, что наиболее общее понятие самостоятельности сводится к трактовке «умение выполнять действие без вмешательства со стороны». Данное качество может проявляться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общении, продуктивной и исследовательской. В игровой деятельности с помощью закрепления новых навыков и отработки старых умений. В трудовой ребёнок учится поддерживать порядок в окружающей его обстановке, учится навыкам самообслуживания. В общении со сверстниками и взрослыми ребёнок учится строить отношения с людьми, учится договариваться, просить о помощи, дружить. В продуктивной деятельности ребёнок учится создавать поделки и рисунки своими руками сначала с помощью взрослых, а затем сам. Исследовательская деятельность позволяет ребёнку получать новые знания самостоятельно через эксперимент или вопросы к взрослому. Также нами были отмечены способы развития самостоятельности – они включают в себя занятия, в которых закрепляются навыки общения, рисования, лепки, трудовых навыков и т. д. Ведь для того, чтобы ребёнок играл, лепил, рисовал, ему должно быть показано, как правильно это делать. Для этого педагог использует повторные наблюдения, объясняет одинаковые примеры, поступки в разнообразной деятельности детей. Использует метод поручения, ставит детей в позицию «Мы самые старшие в детском саду».

Опытно-экспериментальная работа была проведена нами в декабре 2015 и январе 2016 года на базе МДОУ №14 «Ёжик» г. Саратова в старшей группе, состоящей из 22 детей. Нами были подобраны 4 серии наблюдений и методика «Конструирование» С. Забрамной для выявления уровня сформированности самостоятельности у детей.

Проведя диагностику, мы разработали программу, включающую в себя различные НОДы, беседы, игры и поручения. С их помощью дети закрепляли полученные ранее знания на практике. В процессе реализации программы дети продолжали учиться играть, рисовать, общаться, делать аппликации и выполнять поручения взрослых. В программе учитывались психолого-педагогические условия, был подобран дидактический материал: мозаика, лего, «Рамки с застёжками», лото, лабиринт, «Четвёртый лишний», «Найди отличия», настольно-печатные игры. Занятия проводились систематически. В процессе реализации программы мы выявили наиболее эффективные способы формирования самостоятельности у старших дошкольников. К ним мы отнесли: положительный пример, игру, поручение (просьба о помощи) и исследовательскую деятельность.

По завершению реализации программы, нами были проведены повторные диагностики, в которых мы сравнили результаты эксперимента на констатирующем и контрольном этапах, из чего мы сделали вывод, что уровень самостоятельности дошкольников повысился. Следовательно, наша гипотеза о том, что воспитанию самостоятельности у старших дошкольников способствует целенаправленная работа педагога, подтвердилась.

Из всего вышеперечисленного следует, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.