

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И
СЕМЬИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 421 группы
направления (специальности) 43.03.01 Педагогическое образование
(дошкольное образование)
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДЕМЧЕНКО АНАСТАСИИ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель

Доцент, кандидат пед. наук.
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Ю.Ю.Колесниченко
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

Доктор пед.наук , профессор
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Е.А.Александрова
инициалы, фамилия

Саратов 2016 год

Введение. Человек живет в социуме, один он полноценно существовать, не способен. Едва родившись ребенок сам того не осознавая взаимодействует с окружающими его людьми, другими словами, осуществляется социальное взаимодействие. В период дошкольного детства постепенно происходит формирование физической составляющей, а также ребенок развивается как личность.

Существует семейное и общественное воспитание. Каждое из них представляет собой социальный институт воспитания и является уникальным в формировании личности ребенка. Семья всегда считалась и считается главным местом воспитания детей. В семье ребенок получает первые, «фундаментальные» навыки. Ведь в семье ребенок проводит большую часть своего детства. Именно семья проявляет ничем не заменимую заботу и любовь к ребенку.

Вместе с тем, воспитание ребенка – сложная и ответственная задача для родителей. В связи с этим многим родителям не под силу справиться с этой сложной задачей самостоятельно, поэтому они прибегают к квалифицированной помощи дошкольных организаций. В дошкольной организации воспитание детей направлено на то, чтобы научить жить в социуме, научить общаться, взаимодействовать с ровесниками и взрослыми. Кроме того в соответствии с законом РФ «Об образовании»: Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество форм и методов взаимодействия ДОО и семьи. И основная их цель – установить доверительные отношения между детьми, их родителями и педагогами. Воспитать потребность делиться не только своими успехами, но и проблемами и совместно решать их. Важно призвать родителей общаться, слушать и помогать ребенку, так как в современном мире за погоней материальной независимости родители забывают об этом. Исходя из этого, становится актуальной проблема изучения

представлений о семье, расширения представлений о формах, содержании и методах взаимодействия с семьей и поиске индивидуального подхода к ней. Таким образом, данное исследование является актуальным. Данной проблеме посвящены работы авторов: Е.П. Арнаутовой, Н. Ф. Виноградовой, Т. А. Марковой, Л. Свирской, Т.Н. Дороновой, О.И. Давыдовой, Е.С. Евдокимовой и др.

Объект исследования: взаимодействие ДОО и семьи.

Предмет исследования: современные формы взаимодействия ДОО и семьи.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически проверить эффективность нетрадиционных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Для решения поставленной цели выдвинуты следующие задачи:

-изучить содержание взаимодействия дошкольной организации с семьей на современном этапе;

-выявить взаимодействие ДОО и семьи в контексте ФГОС;

-описать формы и методы сотрудничества семьи и дошкольной организации;

-рассмотреть проектную деятельность как форму организации взаимодействия ДОО и семьи;

-разработать и реализовать педагогический проект «семья и детский сад», опытно-экспериментальным путем доказать его эффективность.

Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, обобщение, классификация и др.; практические – наблюдение, эксперимент.

Опытно-экспериментальная база: МДОУ «Детский сад №14 «Ёжик» города Саратов

Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка используемых источников и приложения.

Во введении раскрывается актуальность темы, а также формулируется объект, предмет, цель, задачи. В первом разделе «Теоретические основы

проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в воспитании детей» мы описали особенности содержания взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи на современном этапе, рассмотрели взаимодействие ДОО и семьи в контексте ФГОС ДО, изучили традиционные и современные формы взаимодействия ДОО и семьи, раскрыли сущность понятия «проектная деятельность».

Во второй разделе «Опытно-экспериментальная работа по внедрению современных форм и методов взаимодействия ДОО и семьи» была проведена опытно-экспериментальная работа, целью которой было внедрение нетрадиционных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации в практику работы МДОУ №14 «Ёжик» города Саратов в старшей группе. В ходе эксперимента мы разработали проект, в основе которого лежат нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи, и реализовали его на практике. В качестве диагностической методики для оценки взаимодействия ДОО и родителей дошкольников, мы использовали анкетирование и конкурс поделок.

В заключении сделали выводы по работе. В приложении представлены: ответы родителей экспериментальной и контрольной группы на вопросы анкеты, а также педагогический проект «Детский сад, семья и я».

Основное содержание работы. Взаимодействие дошкольной организации и семьи предполагает участие обеих сторон в данном процессе. Так для результативного взаимодействия, дошкольная организация должна способствовать привлечению родителей к участию, а родители детей должны проявлять интерес и участвовать в жизнедеятельности детской организации. [Грабик 2013]

Установление доверительных отношений между семьёй и детским садом поможет откорректировать недочеты родителей и педагогов. Сотрудничество дошкольной организации с родителями не должно ограничиваться педагогическим воздействием на семью. Необходимо

сподвигать родителей к участию в деятельности дошкольной организации, помогать активизировать педагогическое самообразование, поддерживать, а так же содействовать налаживанию гармонии между детьми и родителями. Взаимодействие должно протекать постепенно, так же как и установление доверительных отношений с педагогами. [Евдокимова 2007]

Кроме того необходим информационный контакт, для этого педагог должен быть готовым принять все сведения о каждом ребенке и делиться с родителями информацией о его деятельности, поступках, состоянии и проблемах. [Зверева 2009]

Таким образом, высшей ценностью педагога является ни методика обучения, ни потребности детского сада, а главным образом ребенок.

Воспитателям и родителям необходимо иметь партнерские отношения, чтобы дополнить друг друга. Тогда такие отношения будут равными, взаимовыгодными, уважительными и доброжелательными. [Доронова 2002]

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» выделена задача, которая стоит перед дошкольной организацией: «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности». [ФЗ «Об образовании в РФ» 2012]

ФГОС ДО, принятый 17 октября 2013 года, отвечает социальным запросам, также много внимания уделено взаимодействию с родителями.

ФГОС дошкольного образования призывает обеспечивать нормативные государственные гарантии равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В проекте стандарта закреплены требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым и материально-техническим условиям.

Во ФГОС ДО отражены целевые ориентиры: самостоятельность и инициативность ребенка, уверенность в своих силах, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, положительное отношение к

себе и окружающим, умение ребенка фантазировать, способность к воображению и творчеству, любознательность, способность принимать самостоятельные решения и др.

Также в стандарте выделены функции дошкольной организации:

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- Обеспечение открытости образовательного процесса;

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе;

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- Обеспечение вовлечения семей в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательной инициативы семьи;

- Создание условий для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. [ФГОС ДО 2013]

Для удачного взаимодействия с семьей, работа с родителями должна реализоваться с помощью разнообразных форм. Есть традиционные формы общения педагогов с семьями, их целью является обогащение родителей педагогическими знаниями и умениями. [Микляева 2006]

Традиционные формы взаимодействия детского сада с родителями:

- 1) информационно - наглядные: материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фотовыставки.

- 2) индивидуальные: беседа, консультация.

3) коллективные: родительские собрания, конференции, круглые столы, тематические консультации.

Традиционные формы работы педагогов дошкольной организации с семьей совмещаются сегодня в новой социальной обстановке с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями дошкольников.

Сегодня в приоритете – нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Нетрадиционные формы подразумевают применение элементов развлечений, практикумы, игровое моделирование, адресованные на установку неформального контакта с родителями, привлечение родителей к образовательному процессу в ДОО.

Основное направление всех форм взаимодействия дошкольной организации с семьей: установка доверительных взаимоотношений с дошкольниками, родителями и педагогами, их объединение, развитие желания делиться между собой проблемами и сообща разрешать их. Педагогам необходимо стараться более полно употреблять педагогический потенциал традиционных форм работы с семьей и искать новые, инновационные формы взаимодействия с родителями согласно изменениям социально-политических и экономических прогрессов страны. Существует система классификации Т.В.Кротовой. Автор выделяет следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные и наглядно-информационные.

В настоящее время в ДОО активно используется относительно новая форма работы – проектная деятельность.

Обобщенное понятие проекта можно сформулировать следующим образом. Проект – это ограниченная во времени деятельность, которая представлена в виде мероприятий, направлена на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагает

получение ожидаемых результатов, путем решения задач связанных с целью.
[Виноградова 2008]

Проектная деятельность развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, ориентироваться в информационном пространстве, работать в коллективе, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни.

Несмотря на общие особенности структуры, Веракса Н.Е. выделяет три основных вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную, каждый из них обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации. Проекты могут иметь разную тематику, и в процессе их реализации одновременно и параллельно решаются творческие, образовательные, психологические и воспитательные задачи.
[Веракса 2010]

Опытно-экспериментальная работа по внедрению нетрадиционных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации в практику работы ДОО была проведена в МДОУ №14 «Ёжик» города Саратов в старшей группе. Работа была проведена в 3 этапа, и представляет собой констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Для проведения опытно-экспериментальной работы были выделены экспериментальная и контрольная группы (по 10 родителей в каждой).
Время проведения эксперимента: декабрь 2015 года.

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующий этап; формирующий эксперимент; анализ и синтез полученных результатов.

Первый этап - констатирующий эксперимент. Цель данного этапа – выбор понятийного аппарата исследования, формулировка проблемы исследования, изучение состояния работы с родителями в группе.

На данном этапе было проведено анкетирование родителей. В результате анкетирования были поставлены следующие задачи взаимодействия с родителями экспериментальной группы:

- установить партнерские отношения с каждым родителем,
- создать атмосферу эмоциональной взаимной поддержки,
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей,
- поддержать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

В качестве диагностической методики для оценки взаимодействия ДОО и родителей дошкольников, посещающих данный детский сад, выступил предложенный нами конкурс семейных поделок из природного материала. Заинтересованность родителей во взаимодействии с дошкольным учреждением оценивалась, по наличию или отсутствию поделок и по качеству выполненной работы. Качество поделок, которые выполнялись семьями, оценивались по трехбалльной системе отметок: (3,4,5).

Результаты работ оказались идентичными как в контрольной, так и в экспериментальной группах. Поделки 7 родителей из экспериментальной группы и 8 из контрольной. Поделки только 1 родителя из экспериментальной и 1 из контрольной были выполнены на 5. Таким образом, можно сделать выводы, что родители обеих групп слабо заинтересованы деятельностью детского сада, не выразили желания поучаствовать в совместной деятельности.

Второй этап – формирующий эксперимент. Цель данного этапа – выявление и обоснование педагогических условий, которые мотивируют родителей на объединение усилий с воспитателями для достижения положительных результатов в вопросах развития и воспитания детей, а также разработка содержания работы по проблеме исследования.

Знакомство с каждой семьей начиналось с анкеты, которую заполняли родители. Анкета содержала вопросы, которые были связаны с тем,

насколько хорошо родители знают о своих детях, как и кто, занимается воспитанием ребенка, чем занимается ребенок в семье.

В соответствии с перспективным планом работы было реализовано следующее содержание работы, которое предполагало внедрение в работу следующих форм взаимодействия с родителями: педагогический брифинг; круглый стол с участием родителей; семинар-практикум для родителей; выпуск газеты; родительское собрание-студия; организация родительского клуба. Также был создан и внедрен педагогический проект «Детский сад, семья и я».

На завершающем этапе нашего эксперимента изучалась и анализировалась результативность проделанной работы. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, было использовано повторное анкетирование родителей и предложено сделать поделки из пластиковой атрибутики (бутылки, ложки, вилки, тарелки).

На контрольном этапе поделки отличились качеством от поделок на констатирующем этапе. По трехбалльной системе (3,4,5) результат оказался таким: поделки 6 родителей из экспериментальной группы были выполнены на 5, и 4 родителей на 4. В контрольной группе показатели практически не изменились: теперь поделки 2 родителей были сделаны на 5 баллов.

Заключение. Семья и дошкольная организация имеют свои уникальные функции и не могут заменять друг друга. Важнейшим условием взаимодействия является установление доверительного контакта между семьей и дошкольной организацией, в процессе чего корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов, что очень важно при воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Существуют традиционные формы работы с родителями, которые с течением времени совершенствуются и дополняются современными, нетрадиционными формами. Нетрадиционные формы работы с родителями – это нестандартные, оригинальные, отличающиеся от общепринятых форм

работы, которые позволяют привлечь внимание родителей к проблемам воспитания и обучения детей, повысить компетентность родителей и сформировать активную позицию в воспитании детей.

Проектная деятельность – является нетрадиционной формой работы с семьями, которая позволяет использовать разнообразные методы работы с родителями, а также объединить родителей, детей и педагогов в совместную творческую деятельность, что позволяет сформировать дружелюбную семейную обстановку среди участников данной работы.

Ряд нормативно-правовых документов регламентируют социальное партнерство ДОО и семьи.

Так, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, дошкольная организация обязана: информировать родителей и общественность относительно целей дошкольного образования; создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности; поддерживать родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.

Также в Законе «Об образовании в Российской Федерации» выделяется задача, стоящая перед дошкольной организацией: «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности».

Опыт работы с родителями экспериментальной группы показал, что в результате формирующего эксперимента позиция как родителей, так и воспитателей стала более гибкой. Они перестали быть зрителями и наблюдателями, а стали активными участниками различных мероприятий. Родители стали ощущать себя более компетентными в воспитании детей. Большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Их стали интересовать проблемы патриотического, нравственного и эстетического воспитания детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям. Как показали результаты анкетирования, эти проблемы интересуют 80% родителей экспериментальной группы (до формирующего этапа – 30%).

Родители экспериментальной группы читают педагогическую литературу и периодику, посвященную проблемам воспитания дошкольников (60%). До формирующего этапа – 40%. После проведения мероприятий с родителями в ходе формирующего этапа большинство (70%) с большим интересом хотели бы принимать участие в жизни детского сада (до формирующего этапа – 20%). У большинства родителей появилось желание получать информацию в игровой форме – 80% (до формирующего этапа – 30%).

Позиция же родителей контрольной группы почти не изменилась: родители показали недостаточные знания и умения в области воспитания детей дошкольного возраста, проявили мало активности во взаимодействии с ДОО по проблемам детского воспитания и развития.

Таким образом, использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольной организации с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т.Антонова, Е. Волкова, Н.Мишина // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 6. - С. 66 - 70.

Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е.П. Арнаутова // Дошкольное воспитание, 2004. - № 9. - С. 52-58.

Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями, психолого-педагогическое сопровождения детей 5-7 лет / Е.П. Арнаутова // Русское слово, 2016. - 112 с.

Бабыбина, Т.Ф. Диалог с родителями, методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т.Ф. Бабыбина, Л.В, Гильманова, В.Э, Головенко. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.

Белоногова, Г. Педагогические знания - родителям / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание, 2003. - № 1. - С. 82-92.

Проблемы формирования личности /Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Воронеж: МОДЭК, 2001. - 352 с.

Ветохина, А. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС / А. Ветохина [и др.] // Учитель, 2014. - 184 с.

Григорьева, Н. Как мы работаем с родителями / Н. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание, 2006. -№ 9. - С. 23-31.

Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с.

Данилина, Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание. 2005. -№ 1. - С. 41-49.

Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2002. - 120 с.

Доронова, Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т.Н. Доронова [и др.] - М.: Просвещение, 2005. - 190 с.

Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.

Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Сфера, 2005. - 80 с.

Зверева, О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель ДОУ, 2009. - №4. - С. 74-83.

Кириллова, Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста / Ю.В. Кириллова // Детство-пресс, 2016. - 128с.

Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. - СПб: Речь, 2005. - 150 с.

Меренков, А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков.- М.: Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005. - 143 с.

От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозайка-синтез, 2010. - 304 с.

Павлова, Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста / Л.Павлова // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 8. - С. 8 - 13.

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014)

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановление Гл. гос. санитар. врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Семенова, Л.В., Исследовательская деятельность как развитие познавательной активности младшего школьника / Л. В. Семенова // Начальная школа плюс до и после. - 2013. - № 1. - С. 68-71.

Сертакова, Н. Инновационные формы взаимодействия доу с семьей / Н. Сертакова // Учитель, 2014. - 204 с.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)

Фадеева, Е.И. Семья и ДОО развиваем сотрудничество / Е.И. Фадеева // Перспектива, 2015. - 112 с.

Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы/ Ю. Хямяляйнен. - М.: Просвещение, 2003. - 270 с.

Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду / С.В. Чиркова // Вако, 2014. - 320 с.