

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование (дошкольное образование)
факультета психолого-педагогического и специального образования

Харлановой Кристины Андреевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
докт. пед. наук, профессор

подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов 2016

Введение

Успешная подготовка детей к школьному обучению является одной из важнейших проблем дошкольного образования. Осуществление этой работы невозможно в отрыве от семьи. Семья для дошкольника – основное связующее звено между ним и более широкой общественной средой, определяющей путь его развития как личности.

Л.С. Выготский считает, что дошкольное детство является начальным этапом социализации ребенка. В этот период он приобретает все необходимые навыки и умения для начала образовательной деятельности в школе. Эффективность подготовки к школе, напрямую зависит и от отношения семьи и дошкольной организации [Выготский 2006].

В "Стратегии воспитания в Российской Федерации" особая роль уделяется важности семейного воспитания, а именно одним из направлений развития воспитания является "...создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций, работающих с детьми; содействию повышения педагогической культуры родителей с участием образовательных организаций..." [Стратегия воспитания в РФ 2015]

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что при работе с родителями воспитанников нужно использовать дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Так же сформированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из принципов которой является сотрудничество ДОО с семьёй воспитанника, ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений развития. Одним из требований к психолого-

педагогическим условиям является обеспечение повышения компетенции родителей. Обеспечение и поддержание психического здоровья детей дошкольного возраста возможно только при соединении усилий педагогов и родителей. Установка на сотрудничество детского сада и семьи является центральной в процессе эффективного обучения и воспитания [ФГОС ДО 2014].

Методы эффективного взаимодействия детского сада с семьей изучены такими авторами, как Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Н. Григорьева, Е.С. Евдокимов. Важным фактором, влияющим на данное взаимодействие является ожидания, как педагогов, так и родителей по отношению друг к другу. Развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе детского сада невозможно.

В последнее время появились новые разнообразные формы сотрудничества ДОО с семьей, предполагающие активное участие родителей в педагогическом процессе. Тем не менее, работа с семьями ограничивается одним-двумя направлениями из всего комплекса педагогических разработок по совершенствованию взаимодействия дошкольного образования с семьей. Притом, что семья при таком узком взаимодействии является лишь объектом воздействия, что не позволяет полноценно использовать ресурс семейного воспитания для полноценной подготовки ребенка к школе.

Описание взаимодействия ДОО с семьей как единого пространства представлено в работах Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, А.Е. Жичкиной. Признание авторитета семейного воспитания требует более открытого взаимодействия детского сада с семьей, выраженного в сотрудничестве и доверительности. Подобное объединение усилий педагогов и родителей обеспечивает ребенку планомерное всестороннее развитие и повышает уровень готовности к его образовательной деятельности в школе. Необходимость дальнейшего изучения проблемы эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей при подготовке ребенка к школе определила актуальность темы исследования.

Данная работа посвящена исследованию особенностей подготовки детей к школьному обучению в условиях ДОО и семейного воспитания. Наиболее важным является взаимодействие ДОО и семьи, а именно, насколько эффективно проходит процесс подготовки старших дошкольников, при условии активного взаимодействия педагогов и родителей.

Объект исследования: взаимодействие ДОО и семьи старших дошкольников в период подготовки к школе.

Предмет исследования: процесс подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.

Гипотеза исследования: если педагоги и родители будут придерживаться единого понимания цели, содержания, методов и форм подготовки детей к школе, совместно определять и осуществлять тактики сопровождения ребенка в процессе подготовки к школе с учетом проблем становления его готовности к школе, будут использовать разные формы сотрудничества между собой, направленных на повышение компетентности в осуществлении подготовки детей к школе, то всё это обеспечит успешную подготовку детей к школьному обучению.

Цель исследования: выявить эффективные условия взаимодействия педагогов и родителей при подготовке ребенка к школьному обучению.

Задачи исследования:

- изучить особенности взаимодействия детского сада и семьи в процессе подготовки старших дошкольников к школьному обучению;
- разработать и осуществить педагогическую технологию эффективного взаимодействия педагогов и родителей в процессе подготовки старших дошкольников к обучению в школе;
- провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, теоретические методы(анализ, синтез, обобщение).

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 62" Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка используемых источников и приложений.

Во введении раскрывается актуальность, формулируется объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования. В первом разделе даются определения основных понятий исследования, раскрывается их сущность, рассматриваются различные аспекты подготовки детей к школьному обучению, особенности взаимодействия педагогов и родителей. Также рассматриваются трудности, которые возникают при подготовке дошкольников к школе. Второй раздел посвящен описанию хода и результатов опытно-экспериментальной работы.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Список использованной литературы включает 27 наименований книг, статей и нормативных документов.

Выпускная квалификационная работа расширена за счет приложений, в которых мы приводим диагностические материалы, методические разработки. Работа иллюстрирована таблицами и диаграммами.

Основное содержание работы

В первом разделе "Теоретические основы взаимодействия ДОО и семьи в процессе подготовки детей к школьному обучению" мы выяснили, что включает в себя процесс подготовки детей к школьному обучению – это процесс, направленный на развитие следующих компонентов готовности: интеллектуального, позволяющего ребенку усваивать учебный материал, социально-психологического, направленного на формирование у детей нравственных и коммуникативных способностей; физического, предполагающего развитие учет функциональных возможностей ребенка и состояние его здоровья, а также личностного, направленного на формирование отношения ребенка к школе и его самосознания.

Также определили основные трудности, с которыми могут столкнуться педагоги и родители при подготовки ребенка к школьному обучению, в основном они связаны с:

- возрастным кризисом 6-7 лет;
- разными темпами развития и индивидуальными особенностями, что требует согласованного подхода к ребенку в ДОО и семье;
- проблемами современной семьи.

Мы рассмотрели изменения, которые произошли в современной семье:

- распространение опекунских семей;
- изменение нравственных и моральных норм семейных отношений, смещение приоритетов личностных качеств, и как следствие изменение в структуре и атмосфере семьи;
- профессиональная занятость родителей и невозможность уделять достаточного количества времени детям;
- смешение культур в одной взятой семье.

Мы считаем, что самооценка родителями своей педагогической культуры, как ценностная ориентация семьи при подготовке ребенка к школьному обучению, имеют огромное стимулирующее значение.

Описали процесс взаимодействия ДОО и семьи, как фактор успешной подготовки к школьному обучению. Взаимодействие – это процесс совместной деятельности воспитателя и родителей, основанный на их взаимопонимании по вопросам содержания, форм осуществления подготовки современного ребенка к школе и взаимной потребности добиться высоких результатов готовности его к школьному обучению. Реализуя общие цели, педагоги и родители в значительной степени повышают уровень готовности детей к школе, что в свою очередь блокирует различные проблемы, оказывающие негативное влияние на развитие личности ребенка, его мотивации, сознания и пр. Прогрессивная стратегия взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей вырастает на качественно новых ценностях гуманистической парадигмы образования.

Современный педагог воплощает идеи личностно-ориентированной педагогики не только в подходе к детям, но и во взаимодействии с родителями.

Во втором разделе "Описание опытно-экспериментальной работы по взаимодействию родителей и ДОО в период подготовки детей к школьному обучению" мы описали проведенную опытно-экспериментальную работу. Она была проведена на базе МБДОУ " Детский сад комбинированного вида № 62" Энгельсского муниципального района Саратовской области. В исследовании приняли участие 2 воспитателя, 24 родителя и 24 дошкольника старшей группы.

Опытно-экспериментальная работа состояла из 3-х этапов:

- констатирующий эксперимент, проведенный в январе 2016 года;
- формирующий эксперимент, февраль-март 2016 года;
- контрольный эксперимент, апрель 2016 года.

На начальном этапе было проведена диагностика для определения уровня готовности детей к школьному обучению, анкетирование родителей и воспитателей, с целью выявить их представления о готовности детей к школьному обучению, также изучение практики взаимодействия детского сада и семьи в процессе подготовки детей к школьному обучению. Таким образом были проведены констатирующий и контрольный эксперименты.

На завершающем этапе был проведен контрольный эксперимент, для оценки проведения педагогической технологии, способствующей повышению качества готовности детей к школьному обучению, проанализированы результаты повторных диагностик и сделаны выводы.

Целью констатирующего эксперимента было выявление особенностей взаимодействия ДОО с семьей в процессе подготовки детей к школьному обучению.

Были поставлены задачи:

- определить уровень готовности детей к школьному обучению;
- изучить особенности практики взаимодействия детского сада и семьи в процессе подготовки детей к школьному обучению.

Для решения поставленных задач мы выбрали следующие методы:

1. *беседа* о школе, чтобы выяснить, есть ли интерес к школьному обучению у детей;
2. *наблюдение*, чтобы выявить, как образ школы отражается в игровой деятельности детей;
3. *методика* "Графический диктант", чтобы выявить уровень развития предпосылок учебной деятельности;
4. *методика* " Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний", чтобы оценить общий кругозор.

Анкетирование для воспитателей было направлено на выявление представлений педагогов о сущности и задачах развития готовности детей к школе, *анкетирование родителей* направлено на выявление родительского понимания о готовности ребенка к школе.

Результаты методики "Графический диктант" представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты методики "Графический диктант Д.Б.Эльконина"

Количество баллов, уровень развития	Кол-во детей	%
Высокий уровень (от 13 до 16 баллов)	14	58,3%
Средний уровень (от 8 до 12 баллов)	7	29,2%
Низкий уровень (от 0 до 7 баллов)	3	12,5%

Полученные результаты констатирующего эксперимента показали необходимость совершенствования эффективности системы взаимодействия педагогов с родителями при подготовке ребенка к школе.

Для реализации намеченных направлений была разработана специальная педагогическая технология, совершенствующая эффективность системы взаимодействия педагогов и родителей при подготовке ребенка к школе.

Для определения эффективности проведенных мероприятий была проведена повторная диагностика дошкольников, родителей и воспитателей. Диагностика готовности старших дошкольников к школе проходила по

методике "Графический диктант". Данные показали повышение уровня готовности к школе у детей старшей группы. Наглядные изменения среди дошкольников представлены в таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2. Результаты методики "Графический диктант" в констатирующем и контрольных экспериментах

Название эксперимента	Высокий уровень 13-16 баллов		Средний уровень 8-12 баллов		Низкий уровень 0-7 баллов	
	дети	%	дети	%	дети	%
Констатирующий эксперимент	14	58,3%	7	29,2%	3	12,5%
Контрольный эксперимент	15	62,5%	8	33,3%	1	4,2%

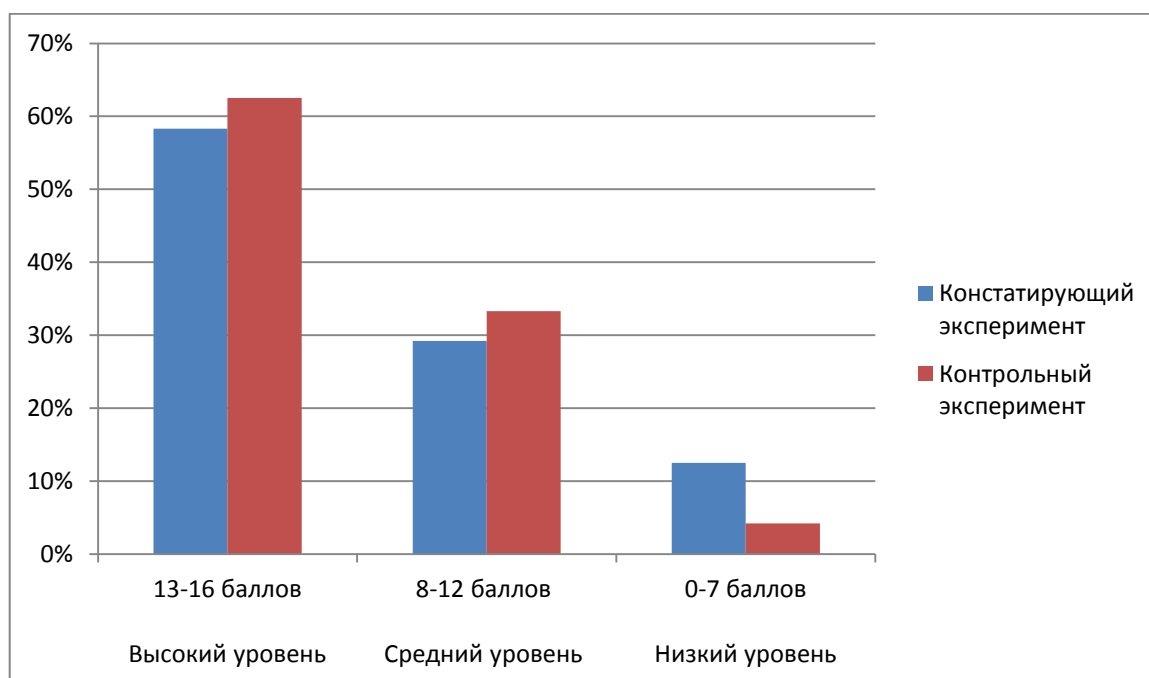


Рис.1 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов.

Сравнив результаты на начальном и заключительном этапах мы видим, что улучшились показатели диагностики в старшей группе. Сравнительный анализ данных дошкольников на начальном и завершающем этапах показал,

что в подготовке детей к школе важную роль играет тесное сотрудничество родителей, воспитанников и педагогов.

Заключение. Данное исследование проводилось с целью выявить эффективные условия взаимодействия педагогов и родителей при подготовке ребенка к школе.

По проблеме исследования была проанализирована научная психолого-педагогическая литература, рассмотрены различные точки зрения на проблему взаимодействия педагогов и родителей при подготовке ребенка к школе. Теоретический анализ проблемы исследования позволяет сделать следующие выводы:

- Взаимодействие – это процесс совместной деятельности воспитателя и родителей, основанный на их взаимопонимании по вопросам содержания, форм осуществления подготовки современного ребенка к школе и взаимной потребности добиться высоких результатов готовности его к школьному обучению. Реализуя общие цели, педагоги и родители в значительной степени повышают уровень готовности детей к школе, что в свою очередь блокирует различные проблемы, оказывающие негативное влияние на развитие личности ребенка, его мотивации, сознания и пр.
- Прогрессивная стратегия взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей вырастает на качественно новых ценностях гуманистической парадигмы образования. Современный педагог воплощает идеи личностно-ориентированной педагогики не только в подходе к детям, но и во взаимодействии с родителями.

Несмотря на обширную теоретическую базу исследований, вопросы взаимодействия детского сада и семьи в подготовке старших дошкольников к школьному обучению изучены еще недостаточно и требуют дальнейшего исследования с учетом современной ситуации семейного воспитания и задач совместного решения проблемы подготовки к школе.

Был проведен констатирующий эксперимент, целью которого было – изучить особенности взаимодействия детского сада и семьи при подготовке старших дошкольников к школе. Проводился он в два этапа: на первом – определялись особенности готовности старших дошкольников к школе и уровни их готовности; на втором – выявлялись представления педагогов и родителей о готовности старших дошкольников к школе и изучались особенности практики взаимодействия детского сада и семьи в подготовке к школе. Полученные результаты констатирующего эксперимента доказали, что существуют проблемы: недостаточное развитие мотивационных и познавательных компонентов готовности детей старшей подготовительной группы к школе; отсутствуют условия и разнообразные формы работы с родителями, отсутствует программа педагогического образования родителей; недостаточное развитие предметно-развивающей среды, что влияет на формирование у детей ясного представления о школе.

На основе данных исследования нами была разработана этапная педагогическая технология, которая была направлена на:

- развитие мотивационного и познавательного компонентов готовности ребенка к школе;
- организацию более активного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по вопросам подготовки детей к школе;
- расширение вариативности форм взаимодействия с родителями;
- повышение компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников при подготовке ребенка к школе;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам подготовки детей к школе.

Считаем, что разработанная нами педагогическая технология должна реализовываться на протяжении всего периода старшего дошкольного возраста (в течение двух учебных лет). А на данном этапе мы провели промежуточную диагностику старших дошкольников, которая показала что: уровни сформированности предпосылок учебной деятельности стали выше, в

сравнение с констатирующим экспериментом: высокий – 62,5%; средний – 33,3%; низкий – 4,2%; результаты промежуточной диагностики педагогов показали, что в сравнении с результатами констатирующего эксперимента специалисты стали понимать важность педагогического образования родителей и активного сотрудничества с ними в период подготовки детей к школе; важность единой тактики сопровождения ребенка в процессе подготовки к школе; та же ситуация наблюдалась и в результатах промежуточной диагностики родителей, те в свою очередь так же осознают важность родительского образования, с удовольствием посещают различные семинары, практикумы и тренинги, направленные на повышение их педагогической культуры. Увеличился процент родителей, довольных качеством подготовки их детей к школе.

Таким образом, взаимодействие разворачивается как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, параллельного действия, взаимного дополнения и координации. Такое взаимодействие приводит к преодолению неподготовленности ребенка к школе, о чем свидетельствуют результаты контрольного эксперимента. Проведенное исследование показало также, что условием эффективного взаимодействия педагогов и родителей в подготовке детей к школе выступает педагогическое просвещение педагогов и родителей, использование новых форм взаимодействия.

Результаты промежуточной диагностики апробированной педагогической технологии совершенствования системы взаимодействия ДОО и семьи в период подготовки старших дошкольников к школе дали нам возможность считать, что выдвинутая нами гипотеза исследования верна, поставленные задачи были решены.