

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Нетрадиционные формы образовательной деятельности в  
дошкольной организации**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента(ки) 4 курса 421 группы  
направления (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование направления (специальности)  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
наименование факультета, института, колледжа  
Алейник Анны Андреевны  
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Л.В. Горина

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

докт. пед. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Е.А. Александрова

инициалы, фамилия

Саратов 2016

**Введение.** Проблеме эффективности дошкольного образования и, в частности, вопросу организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста уделяется большое внимание в педагогической теории и практике, чему свидетельство множество работ и специальных исследований, посвященных данной тематике. Анализу различных аспектов образовательной деятельности посвящены работы педагогов и психологов Г. Щукиной, П. Пидкасистого, Т.Шамовой, Н. Талызиной, Н. Поддьякова и многих других.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что постоянные изменения в дошкольном образовании, введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, новых программ, постоянно требуют от воспитателя новых форм организации образовательного процесса, которые были бы целесообразны и эффективны в современных условиях и были бы интересны детям.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены целевые ориентиры, среди которых имеются характеристики познавательного развития ребёнка на уровне завершения дошкольного образования: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. С учетом объективных изменений, происходящих в стране, надо признать, что проблема развития нетрадиционных форм образовательной деятельности дошкольников как одной из форм познавательной активности, выдвигается на передний план.

Анализ практики и методических пособий, предназначенных для системы дошкольного образования, показал, что проблема является актуальной, но остается нерешенной.

Таким образом, объектом нашего исследования является образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации, а

предметом – нетрадиционные формы организации образовательной деятельности старших дошкольников в условиях детского сада.

В связи с этим, мы поставили цель: определить влияет ли нетрадиционная организация педагогического процесса на активизацию образовательной деятельности старших дошкольников.

Мы предположили, что повышению активности старших дошкольников в образовательной деятельности будет способствовать самостоятельная работа на основе свободного выбора комплекта дидактических карточек и контрактной организации выполнения заданий по ним.

В соответствии с объектом, предметом исследования, выдвинутой гипотезой и поставленной целью можно выделить следующие задачи нашей работы:

- изучить теоретическую литературу по проблеме исследования;
- обобщить педагогический опыт по проблеме исследования;
- спланировать и провести опытно-экспериментальную работу;
- обобщить результаты исследования и сделать выводы.

В процессе работы были применены следующие методы исследования: эмпирические методы (наблюдение, беседа, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент); статистические методы; теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

База исследования – МДОУ «Детский сад № 14 «Ежик» г. Саратова.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения. Первый раздел «Теоретические основы организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста» состоит из двух подразделов: 1.1. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности дошкольников; 1.2. Современные подходы к организации детской деятельности в образовательном процессе детского сада. В первом основном разделе работы мы рассмотрим особенности

образовательной деятельности в детском саду. Второй раздел «Опытно-экспериментальная работа по проблеме исследования» состоит также из двух подразделов: 2.1. Программа и констатирующий этап опытно-экспериментальной работы; 2.2. Описание хода и результатов формирующего и контрольного эксперимента. Он включает в себя описание опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования. Список использованных источников включает в себя 77 наименований нормативных документов, книг и статей по проблеме исследования. В приложении приводятся примеры тематических дидактических карточек.

**Основное содержание работы.** Изучение теоретической и методической литературы позволило нам выделить два подхода к организации детской деятельности, сложившихся в истории и теории дошкольного образования.

Первый подход ориентирован на активную роль педагога в организации и проведении деятельности детей и связан с проблемой обучения дошкольников в разных видах деятельности, использования элементов учебной деятельности в совместной деятельности педагога и детей.

Второй подход акцентирует внимание на поддержке инициативы ребенка в выборе деятельности и ее содержания, роли среды и дидактических материалов в ее организации, поддерживающей позиции педагога. Педагогом регламентируется лишь время, отведенное на выполнение режимных моментов (завтрак, прогулка, дневной сон, свободная деятельность и т.д.), причем большая часть времени, проводимая ребенком в детском саду, отводится именно для свободной деятельности.

Современная дошкольная педагогика долгое время придавала большое значение занятиям. Считалось, что они оказывают положительное воздействие на детей, способствуют их интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, планомерно готовят их к обучению в школе.

За годы существования системы дошкольного образования наиболее

распространенной моделью организации образовательного процесса была модель, включающая три составляющие:

- проведение занятий (в соответствии с расписанием, на которых решались образовательные задачи, сформулированные в комплексных программах по разделам - методикам);
- решение образовательных задач и формирование у детей навыков и умений в ходе режимных моментов в рамках совместной деятельности
- взрослого и детей (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, питание и др.);
- закрепление полученных детьми знаний и умений в индивидуальной работе и самостоятельной деятельности [Короткова 2007: 29].

Такая модель существовала до 2009 года до введения и утверждения ФГТ, а затем и ФГОС дошкольного образования.

В настоящее время в практике работы дошкольных учреждений эффективно используются нетрадиционные формы организации обучения: занятия по подгруппам, которые формируются с учетом возрастных особенностей детей. Они сочетаются с кружковой работой: по ручному труду, по изобразительной деятельности. Занятия обогащаются игровыми и сказочными сюжетами. Ребенок, увлекаясь замыслом игры, не замечает скрытой учебной задачи. Эти занятия помогают высвободить время ребенка, которое он может использовать по своему усмотрению: отдохнуть или заняться тем, что для него интересно или эмоционально значимо.

Широко используется в современном дошкольном образовании метод проектов, экспериментирование (опыты), коллекционирование.

А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцева выделяют следующие формы организации детской деятельности:

*совместная игра* воспитателя и детей;

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*, которые носят проблемный характер и воссоздают жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении

которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), Сенсорный и интеллектуальный тренинг* и другие [Дошкольная педагогика 2013: 190 – 192].

С введением стандарта дошкольного образования актуальным стала такая организация деятельности детей, как культурная практика. Культурные практики – привычные для ребенка виды его самостоятельной деятельности, основанные на его текущих и перспективных интересах; апробация новых форм, способов деятельности и поведения, утверждение своих сил и удовлетворение потребностей. В результате культурных практик ребенок приобретает уникальный индивидуальный опыт, обеспечивающий его самореализацию.

К культурным практикам Н.А. Короткова относит игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера) [Короткова 2007: 20].

Таким образом, на основе теоретического анализа проблемы было организовано и проведено исследование, цель которого – влияние нетрадиционных форм на эффективность образовательной деятельности старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с сентября 2015 по май 2016 года в МДОУ «Детский сад № 14«Ежик» г. Саратова.

На констатирующем этапе эксперимента проводилось исследование уровня сформированности интеллектуальных умений, мотивации образовательной деятельности и проявления активности в образовательной деятельности.

Полученные данные позволили нам разработать экспериментальную программу по апробации нетрадиционных форм образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Мы предположили, что уровень образовательной деятельности в группе, где применялись нетрадиционные формы, будет выше, чем в группе, где обучение оставалось традиционным и ограничивалось рамками программы.

Мы применили контрактную систему в организации самостоятельной образовательной деятельности детей подготовительной группы.

Нами были разработаны комплекты дидактических карточек, предназначенных для самостоятельной и совместной со взрослыми работы в рамках специально организованной воспитателями образовательной деятельности.

Каждый ребенок выбирал себе комплект дидактических карточек и определял время на выполнение заданий.

Работа с карточками позволила нам реализовать принцип индивидуализации образовательной деятельности детей.

Карточки комплектовались воспитателем по:

- а) сложности заданий;
- б) целенаправленности формируемого навыка;
- в) тематики.

Мы считаем, что разработанные нами дидактические карточки:

- а) обеспечили выбор содержания;
- б) оставили ребенку достаточный простор для самоопределения и самореализации;
- в) придали движению педагогически целесообразный вектор;
- г) обеспечили результативность безотносительно выбранным и выполненным действиям.

Опыт показывает, что по каждой теме целесообразно готовить от 30 до 50 карточек – из расчета по 2-3 на каждого ребенка. При таком количестве

карточек, во-первых, обеспечивается реальная возможность выбора, во-вторых, комплексность содержания и максимальное разнообразие заданий. Направленность заданий – ознакомление с окружающим и формирование элементарных естественнонаучных знаний; математические представления и действия с цифрами, знаками; развитие речи и основы грамотности; стимулирование мыслительной активности и развитие мелкой моторики. Важно компоновать задания так, чтобы работая с карточкой, ребенок практиковался в выполнении самых разных заданий. Вместе с тем, задания на карточках должны повторяться – счет, обобщение и классификация, копирование букв и слов и пр. Это дает детям возможность практиковаться в важных умениях и навыках на разном, интересном для них содержании.

Не сшитые (не брошюрованные) листы создадут возможность многовариантного выбора, как для детей, так и для педагога. Их можно: повесить на стену (в уголке достижений и пр.); вложить в портфолио ребенка; выдать родителям для работы с ребенком дома; с карточками можно работать, не испортив последующие листы.

В результате проведенной работы практически у всех детей в экспериментальной группе заметна динамика в развитии образовательной деятельности. Некоторые дети, которых прежде мы относили к группе с низким уровнем развития активности, перешли в среднюю и высокую группы. Это произошло за счет заметной динамики образовательной деятельности детей, потребности в ней и самостоятельного выполнения заданий, за счет широкого применения такой нетрадиционной формы образовательной деятельности, как самостоятельная деятельность в условиях свободного выбора комплекта тематических дидактических карточек.

Проведенная работа позволила нам сделать следующие выводы. В отличие от традиционных форм обучения самостоятельная деятельность значительно расширяет возможности познавательного развития, способствуют успешной реализации задач стимулирования познавательной деятельности и повышения познавательной активности детей, их

самостоятельности и инициативности.

**Заключение.** Проведенное исследование показало, что современная теория и практика обучения и воспитания детей дошкольного возраста опирается на теорию деятельности как на методологическую, теоретическую и реально-практическую основу, способную обеспечить решение задач, поставленных обществом перед дошкольным образованием.

Активизация образовательной деятельности более всего выражает преобразующий характер деятельности, она обеспечивается познавательной активностью дошкольника. Её творческий характер всегда связан с привнесением нового, с изменением стереотипа действий, условий деятельности. Главное – в удовлетворённости деятельностью её участников. Это содействует преобразующему характеру образовательной деятельности.

Среди факторов, усиливающих активизацию образовательной деятельности в дошкольной организации, выделяются благоприятные отношения, складывающиеся между педагогами и детьми, способствующие всемерному развитию активности, самостоятельности дошкольника, становлению его позиции субъекта.

Активизация образовательной деятельности детей связана, прежде всего, с активностью мышления, и внешняя деятельность служит здесь средством, способом стимулирования внутренней активности. Активность в образовательной деятельности носит индивидуальный характер, и она не является врождённой чертой личности – она сама формируется в процессе деятельности. Важным качеством личности является познавательная самостоятельность. Её нужно формировать у современных дошкольников для удовлетворения требования общества. Это качество личности является более интегративным, т.к. оно связано с воспитанием положительных мотивов к учению, формированием системы знаний и способов деятельности по их применению.

В ходе работы нами были сделаны следующие выводы. Нетрадиционные формы способствуют повышению эффективности

образовательной деятельности старших дошкольников. Наша работа способствовала созданию современной дидактической базы. В отличие от традиционных форм обучения самостоятельная деятельность значительно расширяет возможности познавательного развития, способствуют успешной реализации задач стимулирования познавательной деятельности и повышения познавательной активности детей, их самостоятельности и инициативности.

Использование нетрадиционных форм в образовательной практике позволяет не только обогащать знания о предметах и явлениях, находящихся за пределами ближайшего окружения ребенка, но и формировать умение оперировать знаками и символами, что свидетельствует о переходе от наглядно-образного к абстрактному мышлению, создает дополнительную мотивацию для формирования учебной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей старших дошкольников. В целом, использование нетрадиционных форм позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно более емким, зрелищным, комфортным и динамичным.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что образовательная деятельность детей старшего дошкольного возраста имеет специфические особенности, которые могут быть компенсированы за счет использования нетрадиционных форм организации образовательного процесса. Сравнение данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, позволило нам сделать вывод об эффективности опытно-экспериментальной работы.

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.

*Короткова, Н.А.* Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. М.: Линка-Пресс, 2007. 208 с.