

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**«ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

**АВТОРЕРАТ**

**БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 412 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**МАТЛАШОВОЙ ТАТЬЯНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_

А.Б. Щербаков

Зав. кафедрой  
доктор филол.наук, профессор \_\_\_\_\_

Л.И. Черемисинова

Саратов  
2016

***Введение.*** *Актуальность темы.* В системе современного российского образования формирование читательского интереса занимает особое значение. Одним из направлений включения ребенка в мир литературы становится внеклассное чтение. В начальной школе ребенок постепенно приобретает навык чтения, знакомится с лучшими произведениями отечественной, зарубежной детской и юношеской литературы. Ребенок приучается к культуре чтения, самостоятельному выбору тематики и жанра литературных произведений. Внеклассное чтение как компонент образовательного процесса способствует чтению разнообразной литературы и обогащает внутренний мир ребенка.

Образовательная система Российской Федерации сочетает образовательную и воспитательную функции. В процессе обучения происходит формирование личности ребенка. Внеклассное чтение становится составной частью дополнительного образования, которое оказывает влияние на ценностные ориентации ребенка, пополняет словарный запас, помогает развитию осмысленного чтения и становлению грамотно поставленной речи. Методические разработки в области подготовки и проведения внеклассного чтения способны значительно улучшить воспитательный процесс, повлиять на дальнейшее личностное развитие школьников.

*Степень разработанности проблемы.* В настоящее время весьма широко представлена научная литература, которая посвящена исследованию организации дополнительного образования, в частности уроков внеклассного чтения. Особо выделяется исследовательская литература, посвященная внеклассному чтению в начальной школе (труды Е.И. Бушпиной, М.П. Воюшина, Н.Н. Светловской и многих других). Часть авторов обратилась к проблеме методических разработок для внеклассного чтения (Ефросинина Л.А., Малаева М.С. Орлова Э.А., Рыжкова Т.В.). Некоторый круг авторов поднимают вопрос о том, какой круг литературы необходим для

внеклассного чтения – по тематике, жанрам, воспитательной направленности (Алуева М.А., Антонова Е.С., Колосова Е.А., Ильин Г.Л. и др.).

*Объект исследования* – процесс начального литературного образования.

*Предмет исследования* – внеклассное чтение в современных условиях.

*Цель исследования* – осмыслить роль внеклассного чтения в литературном развитии младших школьников в условиях модернизации школы.

В связи с поставленной целью необходимо было решить следующие задачи:

- проанализировать учебно-воспитательный компонент уроков внеклассного чтения;
- определить формы и методы работы, применяемые на уроках внеклассного чтения;
- выявить наиболее эффективную структуру уроков внеклассного чтения;
- роль уроков внеклассного чтения для личностного развития учащихся;
- провести экспериментальное изучение использования внеклассного чтения в системе формирования личности ребенка на примере учащихся второго класса.

*Методы исследования:* изучение теоретических аспектов проблемы по научно-исследовательской литературе, анкетирование, методы статистической обработки данных.

*Гипотеза исследования* - дополнительное образование помогает развить определенные навыки и умения учащихся, полученные на основных уроках. Уроки внеклассного чтения способствуют формированию читательского интереса и вкуса, обогащают словарный запас, стимулируют развитие мыслительных способностей ребенка.

*Структура работы.* Выпускное квалификационное сочинение состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из двух разделов. В первом разделе рассматривается современный этап развития образовательной системы внеклассного чтения. В процессе уроков внеклассного чтения ребенок получает навык самостоятельного чтения и анализа художественного произведения. Для построения внеклассного чтения следует учитывать требования, предъявляемые к системе образования.

На основании современной государственной образовательной политики целями дополнительного образования, в частности внеклассного чтения, становятся следующие:

- правильный жизненный выбор. Ориентация на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, справедливость, дружба, патриотизм и т.д.)
- формирование гражданственности и любви к Родине;
- сформировать семейные ценности (уважение и взаимопонимание с родителями, чувство взаимной поддержки, связь поколений)
- эстетическое восприятие культурных ценностей, бережное отношение к культурным и историческим памятникам страны;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе, животным и растениям,
- привитие детям любви к отечественной литературе, знакомство с лучшими произведениями зарубежной литературы.
- обучение и воспитание самостоятельности, интерес к самообразованию, развитие навыков аналитического подхода к произведениям, осмысливанию их.
- на уроках внеклассного чтения школьники получают дополнительную возможность ознакомления с литературными жанрами, формами словесной выразительности, стилистикой художественного текста, данные знания

школьники могут применять и на обычных уроках литературы. Уроки внеклассного чтения дополняют учебный процесс.

Отмечается, что все больше учителей понимают важность дополнительных занятий. Которые могут помочь не только закрепить основной материал после уроков литературы и русского языка, но и способны дать простор для развития воображения учащихся, раскрыть их интеллектуальные и творческие способности, расширить кругозор и мыслительные способности, сформировать языковой и коммуникативный навыки, пополнить информационный блок, а самое важное, воспитать разносторонне развитую личность. В рамках уроков внеклассного чтения все чаще применяется методика «Вдумчивое чтение», которая предполагает постановку проблемы, связанной с содержанием или тематикой литературного произведения, дальнейшее решение проблемы в ходе занятий внеклассного чтения.

Методика подготовки уроков внеклассного чтения чрезвычайно важна, так как важен сам конечный результат – пробуждение у учащихся интереса к чтению литературы. В условиях реформирования современного российского образования требуется и особое внимание к методическим разработкам по дополнительному образованию, в том числе по внеклассному чтению.

Уроки внеклассного чтения могут сочетать межпредметные связи, что значительно обогатит воспитательный и образовательный уровень.

О важности интегрированного подхода в современной системе образования говорят и исследователи. Так, Т.Н. Медуница считает, что при интегрированном обучении учебные предметы взаимодействуют, но в то же время остаются самостоятельными и равноправными по содержанию, структуре и по количеству времени, отводимого на изучение данного объекта или явления.

У детей расширился доступ к литературе как отечественной (стали вновь печататься запрещенные ранее авторы), так и к зарубежной литературе (в России достаточно быстро появляются наиболее известные литературные новинки в переводе), следовательно, методика работы с литературой должна соответствовать постоянно меняющимся жизненным реалиям.

Во втором разделе был проведен опыт экспериментального изучения уроков внеклассного чтения в системе формирования личности ребенка, который состоял из трех этапов: констатирующего, обучающего и контрольного. В ходе констатирующего этапа был выявлен начальный уровень читательского интереса у учащихся 2 класса. На этом этапе эксперимента было использовано два типа диагностирования – анкетирование и метод чтения-рассматривания Н.Н. Светловской.. Обучающий этап, который включил в себя специально организованную работу по повышению уровня читательского интереса на уроках внеклассного чтения, и контрольный этап эксперимента показали, насколько эффективной оказалась предложенная программа по внеклассному чтению.

Для выявления влияния внеклассного чтения на уровень читательского интереса был проведен опыт экспериментального изучения уроков внеклассного чтения в системе формирования личности ребенка. Эксперимент проводился в течение одной четверти (январь-март, 3 четверть 2015-2016 учебного года) на базе 2 класса (12 человек: 7 девочек и 5 мальчиков, возраст 8-9 лет). По результатам эксперимента во втором разделе был выявлен уровень читательского интереса у учащихся 2 класса на уроках внеклассного чтения. Можно говорить о том, что у учащихся изменилось отношение к чтению, к литературе, повысилась читательская компетенция, значительно обогатился словарный запас, проявился интерес к самостоятельному чтению, более ярко выраженными стали интересы к литературным направлениям.

У учащихся 2 класса по итогам эксперимента изменились представления о морально-нравственных качествах человека, о значимости воспитания, дружбы, добра, справедливости. Следовательно, в ходе эксперимента уроки внеклассного чтения повлияли на становление внутреннего мира детей, оказали влияние на формирование элементов духовности.

Проявляемый интерес к книгам может послужить дальнейшему углублению в образовательном и воспитательном направлениях, так как учащиеся переходят на новый уровень восприятия материала – через чтение любой текст становится более интересным, его пытаются осмыслить и усвоить, что имеет огромное значение, особенно при обучении гуманитарным предметам.

**Заключение.** Современное общество выдвигает новые требования к образованию и воспитанию подрастающего поколения. Особое внимание уделяется формированию духовности и ценностных ориентаций ребенка, его личностному становлению. Основу личностного становления ребенок проходит в начальной школе, когда психика ребенка наиболее гибкая и легче воспринимает требования системы образования и воспитания. Начальная школа предполагает помимо основной школьной программы дополнительные занятия по нескольким направлениям, имеющие важный воспитательный компонент. Одним из таких компонентов становится внеклассное чтение, хотя, по мнению многих специалистов, данный фактор еще мало оценен в современном образовании, которое мало использует методические наработки советской педагогики.

Внеклассное чтение имеет массу преимуществ, так как в ходе обучения есть вариативность литературных жанров и тематики произведений, ребенок получает возможность пополнять словарный запас, формировать речь, знакомится с лучшими произведениями отечественной и зарубежной литературы, которые определяют ценностные ориентиры растущего поколения.

Уроки внеклассного чтения имеют воспитательный потенциал, так как предлагают свободную форму общения учителя и учеников, возможности сотрудничества, сочетаний индивидуального и группового подходов, развитию аналитических способностей учащихся, что может быть

использовано в дальнейшем в ходе образования. Ребенку прививается тяга к чтению, интерес к литературным жанрам, происходит знакомство с историей книги и ее формами. Возможность осмысленного прочтения и обсуждения книг развивает у ребенка свободу нравственного выбора.

Внеклассное чтение использует разнообразные методики, которые повышают читательский интерес учащихся – сочетание разных форм работы на уроках, межпредметные связи, сочетание текстов и иллюстративного материалов, творческого подхода со стороны учителя и со стороны учащихся.

Для выявления влияния внеклассного чтения был проведен опыт экспериментального изучения уроков внеклассного чтения в системе формирования личности ребенка.

В ходе эксперимента были применены две диагностики: анкетирование по выявлению читательского интереса и вторая методика, разработанная Н.Н. Светловской – метод чтения-рассматривания. Методы применялись в начале эксперимента и в конце эксперимента, итоги показали, что в начале эксперимента уровень читательского интереса был низким и средним, по итогам работы с учетом разработанных уроков внеклассного чтения с широкой тематической направленностью, показатели существенно повысились. Данный факт свидетельствует о том, что уроки внеклассного чтения выполняют возложенную на них задачу – формирование читательского интереса, самостоятельности в выборе литературы, пополнении словарного запаса, становлению грамотной речи.

