

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД
ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ВАРЛАМОВОЙ МАРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____

Н.К. Иванкина

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор _____

Л.И. Черемисинова

Саратов
2016

Развитие речи - большая и сложная область методики родного языка. Сложная потому, что касается такого явления как речь человека, и потому, что отнюдь не прямолинейно соотносится с каким - либо одним лингвистическим курсом, а также со школьными предметами - русским языком и литературой, которые, прежде всего, служат задачам развития речи учащихся.

Вопросы развития речи учеников относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Что может быть важнее хорошо развитой речи? Ведь без нее нет подлинных успехов в учении, нет настоящего общения, а значит, и коллективного труда. Современная программа представляет высокие требования к речевому развитию школьников.

Развитие речи - процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное - в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Шаблон в развитии речи недопустим, механическое заучивание речевых штампов может принести только вред. Однако и стихийность тоже вредна и недопустима.

Развитие речи - это последовательная, постоянная учебная работа, которую можно планировать и на каждый урок, и в перспективе. Развитие речи имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой. Проводя изложения и сочинения, устные рассказы, словарные и синтаксические упражнения, учитель руководствуется не только перспективной целью, которая может быть определена как хорошая речь, но и конкретными учебными целями каждого отдельного упражнения.

Человек всю свою жизнь совершенствует речь, овладевает богатствами языка. В раннем детстве у него возникают потребности общения, которые он удовлетворяет посредством простейших элементов речи. Потребность выражать свои мысли с возрастом расширяется. Развиваясь, ребенок пользуется все более сложными языковыми единицами. Обогащается словарь, усваивается фразеология, ребенок овладевает закономерностями словообразования, словоизменения и словосочетания, многообразными синтаксическими конструкциями. Эти средства языка он использует для передачи своих все усложняющихся знаний.

Современная программа начальной школы предъявляет высокие требования к развитию речи учащихся. По определению М. Львова, «под связной речью понимается речь, которая организована по законам логики и грамматики, представляет единое целое, имеет тему, обладает относительной самостоятельностью, законченностью и расчленяется на более или менее значительные части, связанные между собой». Авторы учебников нового поколения (в том числе азбук и букварей) главной задачей считают развитие у первоклассников связной речи. Именно поэтому уже в подготовительный период обучения грамоте мы видим на страницах азбук серии картин, сюжетные иллюстрации, речевые упражнения и др. Современные авторы справедливо считают, что работа над речью развивает у детей необходимую способность распределять своё внимание, направлять его одновременно на несколько видов деятельности.

Работа над речью развивает у детей необходимую способность распределять своё внимание, направлять его одновременно на несколько видов деятельности.

Объект исследования: связная устная и письменная речь современных первоклассников.

Предметом нашего исследования является методика развития связной речи первоклассников и упражнения, направленные на формирование и обогащение детской речи.

Формирование полноценного речевого развития младших школьников является важнейшим направлением процесса обучения. Это объясняет актуальность данной темы.

Цель исследования: изучение особенностей развития речи младших школьников в процессе обучения грамоте.

В соответствии с целью исследования были поставлены задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу по теме исследования.
2. Составить методические и психолого-педагогические рекомендации по подготовке и проведению упражнений по развитию речи первоклассников.
3. Составить систему речевых упражнений.

Гипотеза: если правильно дозируя речеведческую теорию, проводить систематически текстовые упражнения, то можно сформировать у первоклассников комплекс текстовых умений, позволяющих детям составлять собственные устные и письменные текстовые высказывания.

Теоретической базой работы послужили исследования отечественных и зарубежных учёных, занимающихся проблемой развития связной речи первоклассников.

Материалом исследования выступили устные рассказы первоклассников МОУ «СОШ с.Воскресенское» 1 «А» и 1 «Б» классы.

Методы исследования: теоретические: анализ, синтез, обобщение; эмпирические: анализ продуктов деятельности учащихся.

Краткое содержание работы

В первом разделе «Научные основы развития речи детей в период обучения грамоте в педагогической теории и практике» изучается сущность понятий «связная речь», «психолого-педагогические особенности развития речи в первом классе», «особенности речи первоклассников», «грамматический и синтаксический строй речи детей первого года обучения».

На основе анализа психолого-педагогической, лингвистической литературы мы получили представления о состоянии проблемы развития речи первоклассников.

Богатая синонимами, антонимами и определениями речь первоклассников, только начинающих учиться, – большая редкость. Сегодня с большой долей уверенности можно говорить о том, что будущих первоклассников учат математике, чтению, письму, дублируя программу первого класса. Однако серьезной работы по развитию речи в период подготовки к школе либо мало, либо не обучают вообще. Педагоги, которые готовят детей к школе (в основном это учителя начальной школы), ограничены во времени и нацелены на результат – научить читать, писать, считать. Вечно занятые родители не в состоянии проводить планомерные развивающие занятия. Поэтому будущий первоклассник мало времени проводит в обществе взрослых, которые могут оказать влияние на развитие речи, а всё больше занят компьютером, телевизором, своими игрушками. Вот и получается, что с речью у детей, при поступлении в школу возникает множество проблем.

Развитие речи детей младшего школьного возраста не достигнет цели, если не найдет завершающего выражения в развитии связной речи. В процессе обучения все качества связной речи выступают во взаимосвязи. Процесс построения связного высказывания имеет несколько этапов. Прежде чем начинать высказывание, надо иметь план или содержательный замысел,

т.е. ребенок должен отчетливо представлять себе, о чем он будет говорить. В последнее десятилетие ученые-методисты выяснили следующее: когда ребенку давали литературный текст, то есть он имел дело с готовым содержанием в наилучшем речевом оформлении, ребенок программировал последовательность высказывания, мог пользоваться теми словами и выражениями, которые ему были предложены, или выбрать свои, но так, чтобы они не противоречили смыслу содержания произведения.

Однако задача пересказать текст не создает ситуации коммуникативности. Перед ребенком осталась чисто учебная задача - учиться пересказывать, чтобы уметь правильно говорить. Высказывания детей носили чисто информационный характер, они передавали основное содержание текста, но, к сожалению, школьники совершенно не задумывались над формой изложения. А ведь при передаче самостоятельного текста ставится другая задача - придумать содержание и найти соответствующую форму именно для этого содержания. Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи - это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и правильно выразить его. По тому, как ребенок строит свои высказывания, можно судить об уровне его речевого развития. Умение связно, последовательно, точно и образно излагать свои мысли оказывает влияние и на эстетическое развитие: при пересказах, при составлении своих рассказов ребенок старается использовать образные слова и выражения, усвоенные из художественных произведений.

Умение интересно рассказывать и заинтересовывать слушателей своим изложением помогает детям стать общительнее, преодолеть застенчивость; развивает уверенность в своих силах.

Т.А. Ладыженская рассматривает связную речь учащихся с точки зрения таких присущих ей характеристик, как функции, формы, виды,

функционально - смысловые, функционально - стилистические и композиционные формы речи.

Функции речи - это средство общения с людьми и средство познания мира. Затем в более старшем возрасте развивается речь, которая используется для планирования совместной деятельности как средство приобщения к определенной группе людей. Формы речи - это устная и письменная речь. Если рассматривать типы текстов, композиционные формы, то можно отметить, что в речи детей появляются элементы описания, повествования, рассуждения, причем все эти типы могут встречаться в одном высказывании.

Т.А. Ладыженская подчеркивает необходимость «специальной отработки тех умений, которые лежат в основе умения создавать текст и которые получили название коммуникативных».

М.Р. Львов дает такое определение связной речи: «Связной считается такая речь, которая организована по законам логики, грамматики и композиции, представляет собой единое целое, имеет тему, выполняет определенную функцию, обладает относительной самостоятельностью и законченностью, расчленяется на более или менее значительные структурные компоненты.

Современная методика развития речи, подчеркивает М.Р. Львов, требует работы над простейшими типами текста: описанием, повествованием, рассуждением. В методике обучения русскому языку подчеркивается роль преемственности и перспективности, которые определяют перспективность и систематичность учебно-воспитательного процесса.

М.Р. Львов в своих исследованиях выделяет условия возникновения и развития речи. Одним из таких условий является потребность высказываний. Без потребности выразить свои стремления, чувства, мысли не заговорили бы ни маленький ребёнок, ни человечество в своём историческом развитии.

Следовательно, методическим условием развития речи учащихся является создание ситуаций, вызывающих у школьников потребность высказываний, желание и необходимость что-то высказать устно или письменно.

Второе условие любого речевого высказывания - это наличие содержания, материала, то есть того, о чём нужно сказать. Чем этот материал полнее, богаче, ценнее, тем содержательнее высказывание.

Чёткость, логичность речи зависит от того, насколько богат и насколько подготовлен материал. Следовательно, методическим условием развития речи учащихся является тщательная подготовка материала для речевых упражнений (рассказов, сочинений), забота о том, чтобы речь детей была по-настоящему содержательной.

Методическим условием развития речи учащихся является ещё и создание широкой системы речевой деятельности: с одной стороны, восприятие хороших образцов речи, достаточно разнообразных и содержащих необходимый языковой материал, с другой - создание условий для собственных речевых высказываний, в которых школьник мог бы использовать все те средства языка, которыми он должен овладеть.

М.Р. Львов в развитии речи выделяет три направления: работа над словом (лексический уровень), работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень) и работа над связной речью (уровень текста). Кроме того, в объём понятия «развитие речи» включается произносительная работа - дикция, орфоэпия, выразительность, исправление произносительных недочётов.

Систематичность в развитии речи обеспечивается четырьмя условиями: последовательностью упражнений, их перспективностью, разнообразием упражнений и умением подчинить разнообразные виды упражнений общей цели. Каждое новое упражнение, как бы ни было оно мало, связывается с предыдущими и готовит учащихся к последующим, в то же время,

подчиняясь общей далёкой цели, вносит что-то новое, обеспечивающее движение вперёд.

Именно поэтому так важно вызвать интерес к родному слову, правильно научить своего ученика слушать, говорить, сочинять и писать.

Начинать необходимо, безусловно, с обогащения словаря - это верный путь к слову. Нужно убедить своих учеников в необходимости постоянной работы с толковыми словарями, стараясь пробудить интерес к отдельно взятому слову. Необходимо изучить происхождение слова, строение, произношение, написание, его значение. Показать, как живёт и развивается это слово в структуре словосочетаний, предложений, небольшого текста. Как можно раньше и всеми доступными средствами, включая мимику, жесты, музыку, творческую импровизацию, познакомить детей со значениями слов, которые связаны с нашей повседневной жизнью: настроение, чувство, интуиция, фантазия, образ, доброта, авторитет, дорога, след... Нужно связать слово с конкретной речевой ситуацией. И, конечно же, на помощь придёт игра. Разнообразные игры со словом должны быть частью каждого занятия, так как они развивают у детей природное чутьё, подготавливают их к восприятию поэтических форм, которые будут изучаться в старших классах.

Вся работа над текстом должна быть проникнута вниманием к слову. Занятия строятся таким образом, что сам словарный материал «диктует» методику его рассматривания.

Во втором разделе нашего исследования «Опытно-экспериментальная работа в первом классе» описываются наши наблюдения за речью учащихся, проводится апробация программы обучения.

Эксперимент был проведен в Саратовской области, в Воскресенском районе, в МОУ «СОШ с. Воскресенское». В эксперименте приняли участие два класса: экспериментальный (1 «А» класс) и контрольный (1 «Б» класс).

Цель эксперимента в целом: изучение особенностей развития речи первоклассников и совершенствования их речи.

Цель констатирующего (диагностического) этапа: изучить знания и умения в речи первоклассников, поступивших в школу.

Задачи данного этапа:

- формирование умений составлять из слов предложения;
- составлять из предложений текст;
- составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета – ответа на вопросы по прочитанным предложениям и текстам;
- сравнить уровень знаний учащихся в развитии речи (1 «А» класса и 1 «Б» класса) в период обучения грамоте.

В целом экспериментальная работа показала:

- работа над предложением, как над словом, начинается буквально с первого урока в школе: это выделение предложения из речевого потока, чтение, ответы на вопросы.
- В период обучения грамоте решаются следующие основные задачи работы на синтаксическом уровне.
- осознание предложения как самостоятельной единицы речи, выделение предложений в устной речи, их составление, чтение по букварю;
- переход от сложных высказываний к высказываниям развернутым, от неполных предложений к полным, относительно большим предложениям, имеющим, как правило, состав подлежащего и состав сказуемого;
- установление простейших связей между словами в предложении, а также в словосочетаниях.

Заключение

Развитие речи учащихся - не стихийный процесс, он требует определённого педагогического руководства. Это процесс управляемый, который идет по пути расширения словарного запаса младшего школьника.

Нельзя забывать, что развитие речи учащихся – это, в конечном счёте, главная, безусловно, важная задача школы, ибо в жизни человеку необходим навык речи в первую очередь.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Речь помогает ребёнку не только общаться с другими людьми, но и познавать мир. Для ребёнка грамотная речь - залог успешного обучения и развития в будущем.

Огромное влияние в данном процессе оказывает учебная деятельность детей и воздействие речи учителя на учащихся. Именно от учителя зависит формирование и успешное развитие речи детей в младшем школьном возрасте.

Данные опытно – экспериментального обучения убедили нас в том, что успех в работе по развитию речи будет возможен только в том случае, если она будет носить обучающий и развивающий характер, проводиться в системе, включать разнообразные виды упражнений.

Для планомерной, систематической работы по совершенствованию речи детей необходимо знать типичные речевые ошибки, встречающиеся у детей младшего школьного возраста. Изучение таких ошибок, а также исследование причин их возникновения может послужить базой для их исправления и предупреждения.

В данной высшей квалификационной работе были проанализированы детские творческие работы, и в формирующем эксперименте применены на практике разнообразные речевые упражнения, развивающие связную речь учащихся в период обучения грамоте. Эффективность этих упражнений подтвердили результаты контрольного эксперимента.

Таким образом, развитие речи младших школьников зависит от двух основных факторов: во – первых, от внимания к слову, к образцам русского языка, от начитанности детей, правильной и выразительной речи окружающих, т.е. от речевой среды; во – вторых, от организации речевой практики детей: разносторонней, интересной, мотивированной, чётко контролируемой учителем.