

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ЛЕКСИЧЕСКИЙ СОСТАВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 412 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля подготовки «Начальное образование»

Кожahiной Анастасии Андреевны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____

А.П.Сдобнова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____

Л.И. Черемисинова

Саратов
2016

Направленность современного языкового образования младших школьников на совершенствование их языковой и речевой компетенции требует особого внимания к развитию у учащихся лексикона, в котором находят свое языковое выражение знания ребенка о мире. Лексикон как один из компонентов языковой компетенции представляет собой определенным образом организованную систему знаний о словах, их значениях и правилах употребления в речи. Именно лексикон при достаточном его объеме и гибкости во многом обеспечивает адекватное понимание смысла при восприятии речи и при порождении высказывания. Для правильной организации работы по овладению учащимися словарным богатством языка необходимо учитывать закономерности строения и развития индивидуального лексикона, особенности лексикона школьников определенной возрастной группы.

Лексический компонент языковой компетенции, или лексикон, – это сложное образование, строение которого способствует, с одной стороны, способам упорядочения и хранения языковых знаний, а с другой – способам оперирования ими.

Основные особенности лексикона младших школьника. Во-первых, лексикон ребенка младшего школьного возраста отличается от лексикона взрослого меньшим объемом. Несмотря на его интенсивное пополнение новыми единицами, лексикон школьника не всегда в полной мере способен удовлетворить его растущие коммуникативные потребности. Это проявляется и в трудностях понимания, возникающих при восприятии речи, и в частых повторах слов и их неточном употреблении в самостоятельной речи ребенка. Некоторые даже широко распространенные и высокоупотребительные слова могут отсутствовать в лексиконе школьника.

Во-вторых, семантическое наполнение единиц лексикона младших школьников в силу недостаточного когнитивного развития и речевого опыта может значительно отличаться от языковой семантики слов. В младшем школьном возрасте сохраняется недостаточное овладение семантикой многих, хоро-

шо известных ребенку слов, и это проявляется в многочисленных ошибках и недочетах лексического характера, которые типичны для речи учащихся начальной школы.

Объект исследования: лексикон младших школьников.

Предмет исследования: лексико-грамматические особенности письменной речи учащихся.

Целью данной работы является исследовать возрастные лексико-грамматические особенности письменной речи школьников 2-4 классов.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- изучить принципы классификации лексики русского языка;
- провести ряд сочинений, проанализировать их лексический состав, выделить лексические группы в письменной речи учащихся 2-4 классов;
- провести анализ лексического состава учебной литературы по русскому языку;
- сопоставить лексический состав и группы лексики в письменной речи учащихся и в учебной литературе;
- разработать методические рекомендации по результатам проведенного исследования.

Теоретической базой работы послужили исследования отечественных и зарубежных ученых, занимающиеся исследованием классификации лексики и изучением лексикона школьника, классификация лексики в Национальном корпусе русского языка (НКРЯ).

Материал исследования лексика 80 сочинений учащихся 2-4 классов МОУ СОШ № 6, № 60 г. Саратова и учебников по русскому языку (УМК «Школа России»).

Методы исследования: теоретический анализ научной, методической, учебной литературы по проблеме исследования; анализ, сопоставление продуктов деятельности учащихся, обобщение; количественный метод.

Основное содержание работы

В первом разделе **«Классификация лексических единиц русского языка»** рассматриваются принципы классификация лексики в историческом аспекте, тематические и лексико-грамматические группы частей речи, семантическая классификация.

Необходимость изучения групп лексики неоднократно подчеркивал в своих работах В.В. Виноградов. Главную задачу исторической лексикологии ученый-лингвист видел в изучении закономерностей изменения групп лексики в их историческом движении, в неразрывной связи с развитием общества, с историей народа. Под лексико-семантической системой языка В.В. Виноградов понимает как словарный состав языка, слова и выражения, так и внешние формы слов, грамматические и словообразовательные категории, определяющие группировки и смысловые отношения слов, и подчеркивает, что уже само понятие «лексико-семантический» указывает на двустороннюю природу системы.

Говоря о лексико-семантических микро- и макросистемах языка, А.А. Уфимцева вводит определение лексико-семантической группы как основной вид лексико-семантических подсистем или систем. Основной и конститутивной единицей лексико-семантической системы А.А. Уфимцева считает слово в его многообразных лексико-семантических связях, которые под определенным углом зрения могут быть рассмотрены как его лексико-семантические варианты.

Ф.П. Филин одним из первых отметил, что «положение о словарном составе языка как о системе разных лексико-семантических групп (или рядов, разрядов) слов является одним из распространенных в лингвистике», но, отмечает ученый, «под этими группами понимаются совершенно различные явления: объединения слов на основе общности грамматико-семантических значений, общности значений словообразовательных средств и т.д., не являющихся прямым объектом собственно лексикологии, хотя и играющих важную роль в лексикологических исследованиях».

Существуют три основных типа грамматических классификаций лексики: формальная, смысловая и сочетание формальной и смысловой.

В основе классификации Ф.П. Филина лежат отношения между словами, объединяемыми в группы. Данные идеи Ф.П. Филина об основных группах слов и отношений (синонимических, антонимических, гиперо-гипонимических) в русском языке оказали влияние на дальнейшее развитие теории языкознания. Его теория легла в основу классификации предметно-бытовой лексики в ряде работ (см., например, работы Г.В. Судакова, А.Г. Панина, И.А. Мальцевой, К.П. Смолиной и др.).

В.В. Виноградов, Ф.П. Филин и Д.Н. Шмелев заложили основы таксономической интерпретации лексики. Они разработали основные понятия и признаки лексико-семантических групп, но не дали им названий. Наименования лексико-семантических групп имеются в работах О.Н. Трубачева, П.Я. Черных, А.А. Уфимцевой, Е.Н. Поляковой и др.

Л.М. Васильев термином лексико-семантическая группа обозначает «любой семантический класс слов (лексем), объединенных хотя бы одной общей семой (или хотя бы одним общим семантическим множителем)».

Э.В. Кузнецова рассматривает лексическую систему как сложное взаимодействие словесных групп и рядов. Значимость каждого отдельного слова может быть выявлена только с учетом всех его «вхождений» в те или иные классы слов.

У каждой части речи имеются особенности группировки слов. В зависимости от лексико-семантических и грамматических (морфологических) признаков у существительных выделяются лексико-грамматические разряды: нарицательные и собственные; конкретные; отвлеченные; собирательные; вещественные; единичные. По значению и грамматическим признакам имена прилагательные традиционно делятся на три лексико-грамматических разряда: качественные прилагательные, относительные прилагательные, притяжательные прилагательные.

Семантико-грамматические разряды глаголов выделяются на основании различных признаков. По признаку семантически обусловленной способности «открывать вакансии» для актантов все глаголы делятся на ряд валентностных классов, соответствующих формально-логическим классам одноместных и многоместных предикатов. Различают *одновалентные, двухвалентные, трёхвалентные* и «*нульвалентные*» глаголы. По способности глагола-сказуемого иметь подлежащее выделяют личные и безличные глаголы. По способности иметь дополнение – переходные и непереходные глаголы.

В русском языке традиционно выделяют две основные классификации местоимённых слов: по признаку *формальной* принадлежности к той или иной части речи и по *значению*: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. В соответствии с *семантической* классификацией по значению и синтаксическим функциям выделяется 9 разрядов местоимений: *личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределённые* местоимения.

При классификации наречий учитываются два признака: функция в предложении; тип значения наречия: по *функции* в предложении разграничиваются наречия определительные и обстоятельственные. По типу значения противопоставлены наречия знаменательные и местоименные.

Во втором разделе **«Лексический состав письменной речи младших школьников: параметрический анализ»** проводится исследование лексического состава письменной речи учащихся на материале сочинений. Цель исследования: выявить лексический состав письменной речи школьников 2–4 классов и рассмотреть лексические группы в ее составе.

Учащимся было предложено написать сочинения: «Забавный случай в моей жизни», «Я люблю...», «Самый интересный человек», «Моя мечта», «Что я знаю о мире...». В эксперименте участвовали учащиеся МОУ СОШ № 6, № 60

г. Саратова. Обучение проводится на базе УМК «Школа Россия» и системы развивающего обучения Л. В. Занкова. Сочинения были написаны учащимися в классе без какой-либо подготовки. Материалом для исследования выступили 80 текстов сочинений, написанных учащимися 2–4 классов.

Все слова распределены нами по частям речи. Самыми многочисленными оказались имена существительные (82%), прилагательные (6%) и глаголы (12%). Поэтому мы исследовали именно эти части речи и выделили их лексико-грамматические группы. В основе выделения групп лежит классификация, принятая в НКРЯ.

В письменной речи младших школьников выделились следующие группы: **номинация лица** (*люди, подруга, друг, человек, (мама, папа, бабушка, сестра, дедушка, брат)*); **предметные имена** (*игра, спорт, футбол, планшет, хоккей*); **активные действия** (*ходить, танцевать, играть, кататься, гулять*); **животный мир и растительный мир** (*рыба, собака, кот, белка, растение*); **продукты питания** (*мороженое, блин, яйцо, омлет, орех*); **пространство** (*дача, дом, парк, кафе, страна, город*); **время** (*время, лето, день, год, каникулы*); **качества человека** (*верный, справедливый, умный, прилежный*); **части тела** (*голова, рука, нога, зуб*); **цвет** (*белый, бежевый, золотой, черный, синий*); **бытийная сфера** (*жить, родиться, создать*); **положение в пространстве** (*сидеть, стоять, лежать*). Многочисленной оказалась группа **имен собственных** (*Азербайджан, Валентина, Волга, Путин, Марс, Буська*).

Самой малочисленной является группа глаголов – положение в пространстве.

Самой многочисленной по количеству разных слов выступает группа «**номинация лица**». В ней выделяются подгруппы: названия лиц, передающие родственные отношения, и другие лица.

В подгруппе «имена родства» встречаются слова, обозначающие близкое родство (*мама, папа, бабушка, брат, сестра, дедушка, тетя, дядя*) и общее понятие (*семья*). В подгруппе «другие лица» можно выделить название профес-

сий (*юрист, ветеринар, полицейский*) и общие понятия, названия объединений людей (*компания, команда, армия*).

Анализ лексики в письменной речи школьников показал, что, несмотря на ограниченное количество сочинений и соответственно относительно небольшое количество слов, употребленных учащимися 2–4 классов, активный словарный запас школьников разнообразен, богат и обозначает разные сферы жизни.

В третьем разделе «**Лексический состав учебников «Русский язык»**» проводится анализ лексического состава учебников «Русский язык» в одном из УМК – «Школа России», по которому ведется обучение в ряде классов.

Наибольшее количество разных лексических единиц (1812) имеется в учебнике 3 класса. Наименьшее количество разных лексических единиц (969) имеется в учебнике 1 класса.

В целом в учебниках содержится 5087 разных слов, употребленных 11852 раз. Все лексические единицы основных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов) были распределены по 19 лексико-грамматическим группам: **животный мир** (*воробей, ворон, заяц, журавль, змея, кот, конь, корова, курица*); **номинация лица** (*шофер, учитель, друг, поэт, охотник, мальчик, доктор (мама, папа, бабушка, сестра, дедушка, брат)*); **растительный мир** (*цветок, черемуха, лист, камыш, береза, гвоздика, ветвь*); **продукты питания** (*пирог, молоко, морковь, картофель, малина*); **пространство** (*библиотека, двор, дом, магазин*); **время** (*день, осень, зима, весна, утро, лето*); **части тела** (*рука, ухо, нос, голова, глаз*); **предметные имена** (*хоккей, футбол, баян, шахматы*); **цвет** (*синий, голубой, черный, зеленый*); **качества человека** (*ленивый, смелый, грубый*); **тексты, жанры** (*письмо, словарь, алфавит, форзац*); **физические свойства** (*огромный, большой, звонкий*); **одежда** (*шорты, пальто, ва-режка, бант, туфля*); **активные действия** (*ходить, стучать, дергаться*); **посуда** (*бидон, посуда, нож, котел, чашка*); **эмоции** (*смеяться, грустить, робеть*); **бытийная сфера** (*жить, существовать, быть*); **положение в про-**

странстве (*сидеть, стоять, лежать*). В учебниках так же, как в письменной речи школьников, выделяется многочисленная группа **«имена собственные»** (*Маршак, Дон, Россия, Андрей, Марс, Буратино* и др.);

По количеству словоупотреблений группы располагаются (по частоте убывания) следующим образом: *животный мир, растительный мир, номинация лица, время, пространство, продукты питания, части тела, цвет, посуда, бытийная сфера, тексты и жанры, физические свойства, предметные имена, интересы, активные действия, качества человека, одежда, эмоции, положение в пространстве.*

Самая многочисленная группа по количеству разных лексических единиц – имена собственные. Самой малочисленной является группа глаголов – положение в пространстве.

В целом сравнение лексико-грамматических групп в учебниках и сочинениях школьников показывает, что большая часть лексических групп совпадает: номинация лица, животный мир, растительный мир, активные действия, качества человека, бытийная сфера.

В учебной литературе имеются группы, которые не представлены или единично представлены в письменной речи учащихся. Например, в учебниках имеется группа «одежда» (*брюки, шорты, блуза, кепка, пальто*). В сочинениях эта группа не выделяется, что, вероятно, обусловлено темами сочинений.

В письменной речи школьников самой многочисленной группой выступает «номинация лица». В учебниках самой многочисленной группой является «животный мир». Но можем заметить, что как в учебнике, так и в сочинении, самой малочисленной группой является «положение в пространстве».

Таким образом, наблюдается большое сходство в лексическом составе в письменной речи учащихся и в учебной литературе. Вместе с тем словарный состав учебников богаче, разнообразнее и полнее представляет действительность.

В четвертом разделе «**Методические рекомендации**» даются некоторые рекомендации по обогащению словаря младших школьников.

Анализ лексико-грамматических групп показал, что лексикон младших школьников в целом богат. Вместе с тем каждую лексическую группу можно расширять новыми или недостаточно освоенными учащимися лексическими единицами.

Важно заметить, например, что школьники, употребляют только основные цвета, базовые цветовые наименования: *синий, красный, черный, желтый*, и совершенно не употребляют в своей речи цвета, представленные в учебнике: *сине-зеленый, кораллово-розовый, багровый, лазурный* и др., названия оттенков цвета.

Пример упражнения, направленного на обогащение словаря школьников «цветовой палитрой». Учащимся предлагаем назвать цвета, которые они знают. К каждому прилагательному должны быть добавлены определяемые существительные. Потом «цветовая палитра», «парадигма» каждого цвета расширяется. Примеры парадигм: *Красный: рябиновый, клубничный, малиновый, багряный, пламенный, огненный... Зеленый: изумрудный, гороховый, малахитовый... Голубой: лазурный, небесный, бирюзовый... Желтый: золотой, золотистый, солнечный, яичный...* На следующем этапе предлагается ученикам вспомнить или составить образные сравнения, включающие прилагательные цвета, и объяснить их значение. Например: *Лес был как... Море/вода выглядело/а как...* Предпочтительной представляется групповая работа. В случае затруднения необходима помощь других учащихся или учителя.

Дети совершенствуются в языковом анализе, идущем от конкретного к абстрактному – от материальной оболочки слова к его семантике. Однако для эффективного языкового развития учеников этого недостаточно. Школьники должны уметь порождать свою собственную речь, находить нужные языковые средства для передачи определённого смысла.

В **Заключении** подводятся итоги исследования. Исследование показало, что в письменной речи у младших школьников самыми частотными выступают имя существительное, имя прилагательное и глагол.

Среди выделенных 13 лексических групп в сочинениях учащихся (*номинация лица, имена собственные, родственные отношения, другие лица, животный мир, растительный мир, активные действия, время, положения в пространстве, интересы и увлечения, цвет, качества человека*) самой многочисленной группой по числу словоупотреблений является «*номинация лица*».

Лексический состав и лексические группы в письменной речи учащихся и в учебниках русского языка в целом совпадают и имеют много общего. В учебной литературе самые частотные части речи также имя существительное имя прилагательное, глагол. Главное различие: состав лексических групп в учебниках больше и разнообразнее по наполнению. Лексических групп в учебной литературе – 19: *номинация лица, животный мир, растительный мир, время, посуда, тексты и жанры, предметные имена, пространство, одежда, бытийная сфера, цвет, качества человека, активные действия, продукты питания, части тела* и др. Самой многочисленной группой по числу разных слов в сочинениях является группа «*имена собственные*». А в учебниках самой многочисленной группой выделяется «*животный мир*». Самой малочисленной группой как в сочинениях, так и в учебнике является «*положения в пространстве*»

Результаты проведенного исследования позволяют говорить о том, что дальнейшее совершенствование лексикона младших школьников должно быть направлено на обогащение словаря школьников, в частности прилагательными, которых мало в активном употреблении, оценочной лексикой, на расширение цветовой палитры, на лексику тех лексико-грамматических групп, которые мало представлены в сочинениях школьников.

Для полноты представления картины лексико-грамматического распределения лексических единиц у младших школьников требуется большой фактический материал письменных и устных текстов разных жанров.