

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА НА РАЗВИТИЕ ЧТЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ХАРЬЯНОВА ДЕНИС ВАЛЕНТИНОВИЧА

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____

А.Б. Щербаков

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор _____

Л.И. Черемисинова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Для того чтобы выяснить, какое влияние оказывает интернет-пространство на развитие чтения у младших школьников, нужно понять, что же такое интернет-пространство.

Интернет — Всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Часто упоминается как Всемирная сеть и Глобальная сеть, а также просто Сеть. Построена на базе стека протоколов TCP/IP. На основе интернета работает Всемирная паутина (WorldWideWeb, WWW) и множество других систем передачи данных.

К 30 июня 2012 года число пользователей, регулярно использующих интернет, составило более трети населения Земли. К середине 2015 года число пользователей достигло 3,3 млрд. подписчиков. Во многом это было обусловлено широким распространением сотовых сетей с доступом в интернет стандартов 3G и 4G, развитием социальных сетей и удешевлением стоимости интернет-трафика. Современный мир пронизан потоками информации. Не утонуть в этом информационном море, а точно ориентируясь, решать свои практические задачи должен помочь человеку компьютер. «Завтра» наших детей – это информационное общество. Учиться обращаться с компьютером, пополнять, систематизировать и извлекать нужную информацию необходимо.

И уже сейчас можно заметить, что среднестатистический человек является активным пользователем интернета. Безусловно, одно из наиболее полезных применений компьютера – это подключение к интернету. Подключившись к интернету, можно делать следующее:

1. Отправлять и получать электронную почту.

Можно отправить электронные письма любому человеку, у которого есть адрес электронной почты, а так же получать письма от других людей.

2. Общаться с друзьями в режиме реального времени с помощью коротких сообщений.

Это напоминает «живой» разговор, только не устный, а письменный.

3. Посылать сообщения и просматривать ответы в группах новостей.

Ещё один способ общения с другими пользователями – участие в группах новостей, или форуме.

4. Просматривать Web - сайты.

5. Находить информацию.

Можно найти интересующую информацию с помощью специализированных поисковых программ.

Сегодня с Глобальной сетью работают многие люди, окружающие нас в повседневной жизни: коллеги, родственники, друзья, поэтому тема «Интернет» актуальна и востребована на сегодняшний день.

Но формирование информационного общества связано и с негативными явлениями. Появился новый вид психологического расстройства - интернет - зависимость. В настоящее время в школьной практике повсеместно наблюдается спад интереса учащихся к чтению, который проявляется в нежелании читать книги во внеурочное время, в равнодушии, а порой и в отрицательном отношении к урокам чтения.

Все вышесказанное подчеркивает необходимость систематической и целенаправленной работы над развитием и совершенствованием навыка чтения. Тем более что в нашей стране уже накоплен достаточный опыт использования компьютерных технологий в образовательной деятельности. Благодаря компьютеру, в более короткие сроки можно решить такие задачи, как пополнение словарного запаса, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи, развитие орфографической зоркости, что способствует повышению грамотности. У учащихся повышается интерес к процессу обучения, развивается навык самоконтроля и самостоятельной деятельности.

Целью данной работы является изучение влияния интернет- пространства на развитие ребенка, в частности на развитие чтения. В свою очередь, цель конкретизируется следующими задачами:

- 1) проанализировать литературу по теме исследования;
 - 2) выявить плюсы и минусы интернет-сети;
 - 3) рассмотреть образовательные возможности интернета;
 - 4) выявить особенности влияния интернет-пространства на развитие ребенка;
- 3 провести педагогический эксперимент.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников.

Эксперимент проводился нами в МОУ СОШ Саратовской области Аткарского района поселка Лопуховка имени Героя Советского союза Платина Владимира Васильевича.

Первый раздел включает в себя понятия и свойства интернет-пространства.

Интернет - это, прежде всего огромное множество компьютеров и программ. Среди последних вы найдете не только такие, которые умеют хорошо решать ваши конкретные задачи, но и гораздо больше таких, чьи способности вам, вероятно, поначалу будет сложно даже представить. Сегодня Интернет имеет около 112 миллионов абонентов в более чем 150 странах мира. Ежемесячно размер сети увеличивается на 7 - 10%. Интернет - образует как бы ядро, обеспечивает связь различных информационных сетей, принадлежащих различным учреждениям во всём мире, одна с другой.

Однако это лишь часть ответа на вопрос «что такое Интернет». Интернет сегодня — это не только огромное количество компьютеров, но еще и невероятное количество людей, для которых сеть является принципиально новым способом общения, почти не имеющим аналогов в материальном мире. Человек — существо социальное, и общение с себе подобными — одна из первейших его потребностей. Пожалуй, до сих пор еще ни одно техническое изобретение не производило такого переворота в общении человека с человеком. Таким образом, информационные технологии позволяют: организовывать различного рода совместные исследовательские работы учащихся, учителей, студентов, научных работников из различных школ, научных и учебных центров одного либо разных регионов или даже разных стран. Метод проектов дает возможность организовывать при это подлинно исследовательскую творческую либо чисто самостоятельную прикладную практическую деятельность партнеров с использованием многообразия методов и форм самостоятельной познавательной и практической творческой деятельности; обеспечивать оперативную консультационную помощь широкому кругу обучаемых из научно-методических центров; создавать сети дистанционного обучения и повышения квалификации педагогических кадров; оперативно обмениваться информацией, идеями, планами по интересующим участников вопросам, темам совместных проектов, расширяя таким образом свой кругозор, повышая свой культурный уровень; прививать навыки подлинно исследовательской деятельности, моделируя работу научной лаборатории, творческой мастерской; развивать умения добывать информацию из разнообразных источников обрабатывать ее с помощью самых современных компьютерных технологий, хранить и подавать на сколько угодно дальние расстояния, в разные точки планеты; создавать подлинную языковую среду (в условиях совместимости международных телекоммуникационных проектов, телеконференций обычных, а также аудио - и видеоконференций, чатов), способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке и отсюда - потребности в изучении иностранных языков; способствовать культурному, гуманитарному развитию учащихся на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана. Эти преимущества Интернета становятся очевидными при использовании его непосредственно в

студенческой или школьной аудитории. Идеальными условиями для такой работы является наличие компьютерного класса с подключением к Интернету. Использование Интернета на занятии не должно представлять собой самоцель. Для того чтобы правильно определить место и роль Интернета в обучении иностранному языку, прежде всего, необходимо найти для себя чёткие ответы на вопросы: для кого, для чего, когда, в каком объёме он должен использоваться. Рассмотрим подробнее проблемы при работе с Интернетом: Первая проблема при работе в сети Интернет связана с четким пониманием того факта, что Интернет не может заменить собой педагога. Если Вы хотите использовать информационные ресурсы сети по той или теме, проблеме, следует не только ознакомиться с этой информацией, что само собой разумеется, но, что очень важно, четко сформулировать цели и задачи использования учениками этой информации, способы их самостоятельной учебной деятельности с этой информацией. Необходимо, другими словами, дидактически структурировать всю самостоятельную деятельность учащихся в соответствии с поставленными целями и задачами, прогнозировать возможные результаты их деятельности (индивидуальной или совместной). Следующая трудность связана с организацией деятельности учащихся в сети. Понятно, что пока еще далеко не все и даже не большинство школьников имеют свободный доступ в Интернет. Не в каждой школе есть такая возможность. В больших городах компьютеры значительно в большей степени находятся в индивидуальном пользовании в семьях, чем в школах.

Доступ к информации. Информация, вероятно, самое большое преимущество, которое предлагает Интернет. Можно сказать, что Интернет - это виртуальная сокровищница информации. Здесь доступно огромное количество информации по любой теме «под солнцем». Вы можете найти практически любые типы данных на практически любой вопрос, который вы ищете с помощью поисковых систем, не тратя своего времени с помощью традиционных средств, таких как посещение библиотек или проведения исчерпывающего исследования. А ведь информационная передозировка – это не всегда полезно.

Это особенно важно для студентов, которые могут использовать эту обширную информацию для своих проектов, а также школьников, чтобы узнать что-то новое о предмете, в котором они заинтересованы. Интернет образование развивается в очень быстром темпе, поскольку интернет позволяет использовать инновационные инструменты для получения образования.

Онлайн-общение. Есть много чатов и социальных сетей в Интернете, которые могут быть доступны для того, чтобы знакомиться с новыми людьми, заводить новых единомышленников, а также сохранять связь со своими старыми друзьями.

Теперь мы можем общаться с человеком из другой части мира, за доли секунды. На помощь людям приходит электронная почта, которая позволяет нам общаться с родными и близкими целыми часами. Но коммуникационные услуги не ограничиваются электронной почтой. Существует множество услуг, с помощью которых вы легко можете наладить дружбу с человеком, поделиться своими мыслями, изучать культуру самых разных национальностей.

Информация. Информация, вероятно, самое большое преимущество, которым располагает интернет. Сеть стала виртуальным кладом информации. Любая информация по любой теме доступна в сети Интернет. Поисковые системы, как Google, Yahoo и Яндекс. Вы можете разыскать любой тип данных и получить ответ на практически любой вопрос. Интернет располагает необъятным количеством информации относительно любого предмета, известного человеку, начиная от законодательства и заканчивая временем проведения ярмарки в вашем районе. Вы сможете получить информацию о рынке, открыть для себя новые идеи, получить техническую поддержку, список возможностей безграничен.

В данной части можно убедиться, что возможности сети интернет практически безграничны, но абсолютно положительную роль интернет сыграть не смог.

Помимо множества полезных качеств, я постарался рассмотреть и отрицательное воздействие интернета на человека в частности на младшего школьника.

Отвечая на данный вопрос, было выявлено, что младшие школьники не являются активными пользователями интернет. Это связано в большей степени с запретом родителей, ограничением времени пользования компьютером.

Второй раздел, заключался в проведении педагогического эксперимента на базе школы МОУ СОШ поселка Лопуховка Аткарского

района Саратовской области имени Героя Советского Союза Платицына Владимира Васильевича проводился эксперимент, включающий в себя ряд определенных вопросов:

Необходимо было узнать, что дети делают в интернете?

Сколько времени они проводят в интернете?

Для чего младшие школьники посещают интернет?

Что им нравится в сети интернет?

Отвечая на вопрос «Прочтете ли вы всю книгу или только краткое содержание?» Практически все дети, участвующие в опросе 95% ответили, что будут читать краткое содержание и только 5% сказали, что прочтут книгу целиком, но только в том случае, если найдут ее интересной и не сложной для чтения.

На вопрос для чего тебе интернет? Ребята отвечали вот так:

«Интернет? Да, я знаю, что такое интернет. Я там в контакте сижу» (Забродин Никита 4 класс)

«Интернет очень полезная вещь, благодаря интернету я могу общаться со своими друзьями не выходя из дома» (Никулина Александра 11 класс)

«Мне нравится быть пользователем интернета, я люблю играть в игры, смотреть разные фильмы и видео, так же общаться с друзьями» (Гончарук Кирилл 9 класс)

«Я не пользуюсь интернетом, мама не разрешает» (Широкорядов Никита 3 класс)

Из данных ответов можно заметить, что младшие школьники не пользуются интернетом, в большинстве случаев это может быть связано с тем, что они пока не знают, а некоторые не понимают, что такое интернет.

Как показал опрос около 80 процентов учащихся отвечали, что интернет им исключительно для развлечения, 15 процентов сказали, что иногда пользуются интернетом для поиска информации, 5 процентов ответили, что на данный момент, интернет довольно сильно помогает в учебе и подготовке к экзаменам. Ответы старших школьников учитывались в большей степени, нежели младших т.к. младшего школьника нельзя назвать активным пользователем интернета, потому что они только начинают знакомиться со всемирной глобальной сетью и зачастую не понимают, для чего они вообще зашли так скажем в интернет. Но все же, когда любой из пользователей заходит в сеть интернет, он осознанно, а может и нет начинает читать.

Прежде всего: это все еще чтение? Потому что дрейфовать между интернет-страницами, смешивая короткие статьи, видео, аудио, анимацию всех видов – это совсем не похоже на внимательное и вдумчивое чтение, которое мы практиковали, используя печатную книгу. В интернете читающий активно пролистывает заглавия, осуществляя поверхностное чтение, но его внимание неудержимо привлекается другой информацией, которая появляется одновременно и может иметь или не иметь отношения к

интересующей его теме. Развитие современных средств общения: появление социальных сетей— только обостряет проблему. Почему проблему? Потому что одно из основных свойств человеческого сознания заключается в отборе информации, которая ему необходима для действия и понимания, размышления или запоминания. Это свойство называется вниманием: сложный механизм, который, однако, очень легко поддается манипуляции. Информационный поток из страниц интернета, школьных учебников и журналов рассеивает внимание читающего (психологи говорят в таком случае о разделенном внимании), и делает процесс понимания и запоминания более проблематичным.

После проведения опроса, было установлено процентное соотношение и выявлено, что активными пользователями сети интернет являются подростки. Но при этом уровень чтения стал значительно ниже, чем у детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе данной работы было выявлено, что лучшее и продуктивное чтение именно у детей младшего школьного возраста. Это связано с тем, что именно в этом возрасте наблюдается наибольшая потребность в обучении, в старшем возрасте дети можно сказать экономят свое время и когда перед ними встает вопрос прочитать всю книгу целиком или только краткое содержание, выбор очевиден.

Отсюда следует, что потребность в обучении становится ниже, потребность в чтении падает и мы можем пронаблюдать значительное ухудшение и самого чтения в целом, как процесса духовного развития.

Нельзя сказать, что интернет несет только негативное воздействие на чтение, пользуясь интернетом, мы не перестаем читать, но такое чтение несет совершенно другой характер, отвлеченный от основной задачи.

Проводя анализ эксперимента, нами было выявлено то, что дети младшего школьного возраста предпочитают интернету живую книгу т.е., литературное чтение и получают от данной книги максимум информации, которой будут пользоваться в процессе всего своего обучения, но по мере взросления именно литературное чтение у большинства школьников отходит на второй план, детям становится не интересно читать, взаимодействовать с книгой, полностью погружаться в учебный процесс.

Из всей проделанной работы можно сделать определенный вывод.

Безусловно вопрос о влиянии интернет-пространства на чтение как младших, так и старших школьников будет актуален не один год. Интернет полностью вошел в нашу жизнь, многие люди уже и не представляю, что они будут делать в его отсутствие, самое главное понять, что только от каждого из нас зависит будем ли мы любить литературу и любить читать в целом, будем мы духовно развиваться или нет, предпочтем живой или электронный текст, все это исключительно дело выбора. Мы можем брать из интернета все только полезное, а можем не взять абсолютно ничего. И так как это дело выбора, главная задача будущих педагогов помочь школьникам сделать именно правильный выбор.