

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 412 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**САВЕНКОВОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Н.К. Иванкина

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Л.И. Черемисинова

Саратов  
2016

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Начальная школа должна заложить основы гармоничного развития учащихся, сформировать прочные навыки грамотного письма, развитой речи. Успешно усвоить все учебные предметы без знания русского языка невозможно. Познавательная деятельность не может протекать без хорошего владения словом. На уроках русского языка особое внимание следует уделять заданиям, направленным на развитие грамотной устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Это невозможно без систематического изучения текста в начальной школе и формирования у младших школьников текстовых умений.

В системе школьного образования центральное место занимает русский язык. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен в первую очередь на формирование языковой компетенции обучающихся. Русский язык представлен в нем, как перечень дидактических единиц, отражающих устройство языка и как дидактические единицы, обеспечивающие обучение речевой деятельности. Основной идеей федерального компонента Государственного образовательного стандарта по русскому языку является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся на всех ступенях обучения.

Формированию коммуникативной компетенции младших школьников посвящено большое количество исследований (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, А.Д. Дейкина, В.И. Капинос, М.С. Соловейчик, Е. Е.А. Барина, Р.Б. Сабаткоев, А.П. Еремеева, Н.И. Демидова, Е.В. Архипова, Т.М. Воителева и др.). В настоящее время обучение русскому языку происходит в сложных условиях: снизилась общая речевая культура населения, «расшатываются» нормы литературного языка. По мнению Т.А. Ладыженской, главная причина этого - отсутствие разработанной на научной основе методики развития речи младших школьников. Чтобы создать высказывание, ученик должен владеть вполне определёнными умениями. Эти умения являются общими как для младших школьников, так и для взрослого

человека. Поэтому в школе надо формировать одни и те же речевые умения во всех классах. Различным будет лишь речевой материал текста, стиль речи, жанр.

Свой вклад в исследование данной проблемы внесли преподаватели СНИГУ им. Н.Г.Чернышевского, факультета психолого-педагогического и специального образования кафедры начального языкового и литературного образования Ю.О. Бронникова и Н.К. Иванкина.

Общепринятого понятия «текст» в лингвистике нет. В связи с этим в учебных пособиях даются различные определения данного понятия.

Анализируя учебники, можно сделать вывод, к формированию текстовых умений существуют различные подходы.

Из вышесказанного следует, что данная тема актуальна и в настоящее время.

**Цель исследования:** разработать систему уроков, направленных на формирование теоретических знаний о тексте, его признаках и умения создавать собственный текст.

**Задачи исследования:**

- Изучить методическую и лингвистическую литературу по проблеме формирования текстовых умений младших школьников на уроках русского языка;

- Изучить научно-методическую литературу по теме исследования

- Выявить место текста в школьной системе изучения;

- Выделить особенности восприятия текста младшими школьниками;

- Изучить программные требования к текстовым умениям учащихся первого класса;

- Составить и апробировать систему текстовых упражнений для первоклассников;

- составить и апробировать систему уроков, направленных на формирование текстовых умений.

**Объект исследования:** текст как дидактическая единица и его место в школьной системе обучения речи.

**Предмет исследования:** – процесс усвоения и осознания младшими школьниками текста и текстовых понятий в начальной школе

Применялись следующие методы: теоретический анализ лингвистической, дидактической, методической литературы по теме исследования; анализ продуктов речевой деятельности; педагогическое наблюдение; эксперимент.

Практическая значимость работы заключается в разработке конкретной системы уроков по развитию речи, позволяющих повысить эффективность обучения построению связных высказываний. Исследование проводилось в 2 этапа:

1 этап: Изучалась литература, отбирались виды работ, разрабатывалась система уроков.

2 этап: Проведение опытного обучения.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух частей, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во второй части исследования изучались программные требования к текстовым умениям младших школьников и разрабатывалась методика обучения младших школьников связной речи (характеристика существующих программ по формированию текстовых умений, создавалась и апробировалась система текстовых упражнений).

Формирование и совершенствование устной и письменной речи учащихся требует целенаправленной работы. В соответствии с программой на уроках русского языка ученики получают знания о речи, а такие темы программы русского языка, как «Текст», «Тема», «Основная мысль высказывания» отражают собственно речеведческую часть курса русского языка.

Т.А. Ладыженская указала на специальные умения, которым надо учить в школе, развивая навыки связной речи у учащихся, и которые должны

помочь говорящему (пишущему) создавать текст, стать на точку зрения слушателя (читателя), реализовать как можно лучше свой замысел. К ним относятся: умение раскрывать тему высказывания; умение раскрывать основную мысль высказывания; умение собирать материал к высказыванию; умение систематизировать собранный к высказыванию материал; умение совершенствовать написанное; умение строить высказывания в определенной композиционной форме; умение выражать свои мысли правильно, точно, ясно и по возможности ярко.

Формирование данных умений происходит в процессе выполнения учащимися системы упражнений. При ее создании необходимо опираться на следующие условия, соблюдение которых способствует повышению эффективности работы над формированием у учащихся речевых умений:

1. Составление такой системы упражнений, которая, во-первых, охватывала бы объем речевых умений, предусмотренных программой для соответствующего периода обучения, во-вторых, имела бы четкую обучающую направленность, в-третьих, была бы достаточно разнообразной.

2. Соблюдение определенного порядка при выполнении речевого упражнения, позволяющего усилить его обучающую направленность.

3. Организация систематического контроля над уровнем сформированности у учащихся речевых умений и навыков.

В результате выполнения такой системы упражнений дети постепенно узнают особенности связного текста, учатся самостоятельно строить связные высказывания. Школьники овладевают знаниями и умениями, последовательно продвигаясь от простейших знаний и умений к более сложным, устанавливая связи между ними. «Осознание связей и зависимостей между фактами, событиями, явлениями развивает мышление.

Успех обучения будет достигнут лишь тогда, когда каждое упражнение и, следовательно, каждое новое умение учащихся будет представлять собой необходимое звено в цепи упражнений, в их системе.

Целью практической части выпускной квалификационной работы было выявить уровень сформированности текстовых умений у учеников первых классов МОУ «СОШ № 5 г. Ртищево» и на основе известных в науке положений разработать систему уроков, направленных на формирование текстовых понятий и умение создавать собственное связное высказывание.

Процесс исследования был разделен на 3 этапа. На первом этапе предполагалось решить следующие задачи: 1) выявить знания учащихся о признаках текста (тема, членимость, тематическое единство): 2) определить уровень сформированности письменной речи.

Чтобы выявить знания учащихся о признаках текста, полученных к третьему классу, были проведены задания. Они позволили определить элементарные знания учащихся о таких признаках текста, как тема, членимость, тематическое единство. Он включал 4 задания и был составлен нами самостоятельно. Результаты теста оценивались по двухбалльной системе. Они представлены в таблице № 1 .

В таблице №2 представлен уровень сформированности текстовых умений в 1 «А» классе. Из нее видно, что с низким уровнем сформированности текстовых умений – 21%, со средним – 68%, с высоким – 11%. Уровень сформированности текстовых умений у учащихся 1 «Б» класса представлен в таблице №3: низкий уровень – 20%, средний – 65%, высокий – 15%.

Хотя между двумя классами наблюдается небольшая разница в баллах по таким критериям, как членимость и тематическое единство текста, в целом по результатам тестирования уровень сформированности умений в 1 «А» и в 1 «Б» можно оценить, как примерно одинаковый.

Анализ результатов тестирования позволил выявить пробелы в речевом развитии младших школьников и наметить путь их устранения в процессе экспериментальной работы.

На втором этапе предполагалось решить следующие задачи:

1. Помочь детям осмыслить их собственную речевую деятельность по созданию текста.
2. Расширить знания о признаках текста.
3. Познакомить учащихся с разными видами связи предложений в текстах, средствами выражения этих связей.
4. Углубить знания о типах текста, совершенствовать умение составлять тексты разных типов.
5. Формирование умения редактировать текст.

Для решения поставленных задач нами была разработана система уроков, предназначенная для одного конкретного класса. Опытное обучение осуществлялось в 1 «А» классе. При составлении системы уроков мы опирались на положения программ «Речь и культура общения», разработанной группой ученых под руководством Т.А. Ладыженской и «Детская риторика», разработанной такими учеными, как Сорокина Г.И., Т.А. Ладыженская, Сафонова И.В. и др. Помимо этого, при разработке системы уроков мы учитывали полученные в результате тестирования изложения сведения о сформированности речевых умений. Это в свою очередь позволяет использовать индивидуализацию в обучении.

Таким образом, нами была создана система уроков, в которой учитывались индивидуальные особенности детей класса, а также уровень сформированности речевых умений. В данной системе усилена работа по выделению признаков текста, редактированию и развитию умений создавать собственное связное высказывание. Также предложен разнообразный дидактический материал. На уроках теоретический материал иллюстрируется практическими заданиями. В целом система уроков носит практический, обучающий характер.

Проделав экспериментальную работу на уроках речевого развития и на уроках русского языка по формированию текстовых понятий и обучению созданию связных высказываний, на третьем этапе мы ставили перед собой задачу: выявить речевые знания и умения, сформированные к концу

опытного обучения и сравнить результат с результатами контрольного класса. Нас интересовало, помогла ли разработанная нами система уроков повысить речевой уровень детей 1 «А» класса. Для этого мы сочли необходимым проверить, насколько Первоклассниками усвоены элементарные теоретические сведения о признаках текста, типах текста, средствах связи в текстах, а также выявить речевой уровень письменной речи учащихся 1 «А» класса.

Сформированность текстовых умений проверялась на основе Проведения тех же заданий, что и на констатирующем этапе, с той только разницей, что был изменен текст.

Результаты теста экспериментального класса показывают, что большинство учащихся умеют определять главную мысль, восстанавливают деформированный текст, но в то же время испытывают трудности при определении средств связи в тексте. Именно этим объясняются часто встречающиеся в детских работах повторы.

Мы сделали для себя вывод: необходимо усиливать работу над средствами межфразовой связи в тексте. В целом, можно сказать, что теоретические сведения о тексте учащиеся 1 «А» класса усваиваются хорошо. Для того чтобы определить речевой уровень письменной речи учащихся экспериментального 1 «А» класса, мы проанализировали письменную работу – сочинение «Находчивые лягушата», которая проводилась в конце опытного обучения. Из таблицы видно, что уровень сформированности у учащихся первого класса текстовых умений повысился по таким критериям, как определение темы, основной мысли текста, умения последовательно излагать мысли. Это позволяет нам сделать вывод о том, что разработанная система уроков принесла, в целом, положительные результаты.

По данным опытного обучения большинство учеников овладели следующими умениями:

- умение определять и раскрывать тему и основную мысль



высказывания;

- умение последовательно излагать свои мысли;
- умение строить высказывание определенного типа;
- умение редактировать текст.

Эти умения необходимы для создания собственных высказываний.

В процессе выполнения работы намеченная программа была выполнена, поставленные задачи решены, цель была достигнута.

На сегодняшний день, работая по любому УМК, учитель может и должен организовать работу по формированию текстовых умений у учащихся так, чтобы удовлетворить всем требованиям современной школы

Развитие речи - важная задача обучения родному языку. Речь - основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Умение ученика сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируется в процессе овладения знаниями через речь и проявляется так же в речевой деятельности. Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика - показатель его умственного развития.

Умение составить грамотный, связный текст, подчиненный единой теме очень важный показатель развитости речи ученика начальных классов.

В ходе написания выпускной квалификационной работы мы убедились в важности формирования у младших школьников текстовых умений. Ведь умение анализировать готовый текст, создавать свой необходимо не только на уроках русского языка, не только на других уроках, но и в повседневном общении учащихся начальных классов с родителями, учителями, друзьями.

Мы считаем особенно важным при формировании текстовых умений младших школьников приучение к использованию красивой, грамотной, литературной речи. А для этого необходима не только систематическая работа учителя, но его личный пример.

При написании данной выпускной квалификационной работы мы руководствовались поставленными задачами.

В ходе работы мы изучили методическую и лингвистическую

литературу по проблеме формирования текстовых умений младших школьников на уроках русского языка. Реализовано наблюдение за учащимися 1 «А» и 1 «Б» класса МОУ СОШ №5 г. Ртищево по сформированности текстовых умений. Было выявлено место текста в школьной системе изучения. Для первоклассников мы установили типологию текстов. Одной из задач было изучить программные требования к текстовым умениям учащихся первого класса, с этой задачей мы справились.

В ходе проведенной работы по изучению уровня сформированности текстовых умений у первоклассников, выяснилось, что многие дети довольно часто испытывают затруднения при работе с текстом. Основываясь на результатах, полученных в ходе определения уровня сформированности текстовых умений, была разработана система заданий, способствующих совершенствованию текстовых умений. Эти задания включались в уроки русского языка на различных этапах их проведения. Результатом такой работы стало формирование у учащихся 1 «А» и 1 «Б» класса более прочных текстовых умений.

В процессе выполнения работы намеченная программа была выполнена, поставленные задачи решены, цель была достигнута.

На сегодняшний день, работая по любому УМК, учитель может и должен организовать работу по формированию текстовых умений у учащихся так, чтобы удовлетворить всем требованиям современной школы