

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра теории и методики музыкального образования


**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ  
МЕСТНОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**


студента 4 курса 401 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Музыка  
Институт искусств

Букарова Рустама Ровшановича

Научный руководитель  
К.п.н., доцент

 06.06.16 Мещанова Л.Н.

Зав. кафедрой  
К.п.н., доцент

 06.06.16 Мещанова Л.Н.

Саратов  
2016

**Введение.** Современное общество требует новых технологий в деятельности всех социальных институтов, работающих с детьми, потому что в настоящее время проблема социальной и индивидуальной адаптации детей очень актуальна из-за быстро меняющихся условий жизни, эволюции различных форм обучения, воспитания и развития, необходимости подготовки к жизни и социальному успеху.

Человек становится личностью, лишь приобщаясь к духовным ценностям, которые обеспечивают его целостность, его гармонию, его включенность в социум. Деятельность педагогов особенно трудна в условиях смены ценностных ориентаций, когда многие люди лишены идеалов и надежд, к которым следует стремиться. Но педагог призван отстаивать ценности, спасающие человека от духовной нищеты и культурной ограниченности, помогая и уча детей преодолевать трудности, приобщать их к мировой культуре, помогать осваивать новые социальные роли, определённые правовые и нравственные нормы и ценности.

Досуг - чудесное пространство для развития культуры. Правильная организация досуга способствует формированию у детей культуры общения, укреплению семейных связей, создаёт условия для самореализации. Занятия ребенка в свободное время не только развивают у него определенные качества, но и организует его, придают ему уверенность в своих действиях и в своей компетентности. Помнить, что досуг - это и время отдыха, и сфера развития способностей, реализации интересов, применения знаний в новой ситуации, отличной от урока и свободное общение с разными людьми. Самое время возродить роль досуга и показать актуальность содержательного его проведения, так как это поможет активизировать потенциал развития детей.

Таким образом, можно утверждать, что досуг - необходимая часть жизни любого человека, а особенно ребёнка, который находится в активном процессе развития.

**Актуальность** темы заключается в том, что досуг для современных подростков является одной из первостепенных ценностей, в этой области

реализуются многие социокультурные потребности детей. Для досуговой сферы жизнедеятельности в наибольшей степени характерна свобода личности, которая проявляется в выборе форм, места, времени проведения досуга. Именно в сфере досуга подростки более чем где-либо выступают в качестве свободных индивидуальностей. В современном российском обществе, в котором наблюдается нестабильность нормативно-ценностных систем, проблема досуга молодежи приобретает особую остроту.

Актуализация вопросов досуга подростков обусловлена и тем, что молодое поколение, в соответствии со своими социокультурными потребностями, время досуга посвящает в основном общению в молодежных компаниях, группах сверстников, где формируется особая молодежная субкультура, влияющая на становление личности молодого человека.

**Целью работы** является изучение организации досуга подростков в условиях сельской местности.

#### **Задачи работы.**

1. Изучить особенности подросткового возраста.
2. Проанализировать содержание досуг современного подростка.
3. Дать характеристику основных видов и форм организации социально-досуговой деятельности.
4. Провести анализ организации досуга подростков в условиях сельской местности.

Гипотеза: мы предполагаем, что специфическими особенностями организации досуговой деятельности в условиях сельской местности являются:

1. Высокие ожидания окружающих относительно его включённости в данное направление деятельности с подростками.
2. Активное участие в организации культмассовых мероприятий как клубных, так и школьных;
3. Исполнение координирующей роли во взаимодействии педагогов, родителей, руководителей кружков и секций в ходе организации досуга.

Для решения задач мы используем следующие **методы**:

- теоретические (анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; систематизация и обобщение информации).

-эмпирические (анализ документов, анкетирование)

### **Структура дипломной (квалификационной) работы.**

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. **«Организация досуга подростков в условиях сельской местности».**

**Основное содержание работы.** В первой главе – *«Определение понятия досуг и его роль в жизни подрастающего поколения»* - представлен теоретический анализ проблемы. В первом параграфе главы уточняется понятие досуг в различных аспектах, задачи детского досуга - даны сущностные характеристики основных положений и понятий.

Среди представленных определений понятия досуг в качестве более доступного для восприятия выделено

Досуг - это зона активного общения, удовлетворяющая потребности подростков в контактах. Такие формы досуга как самодеятельное объединение по интересам, массовые праздники - благоприятная сфера для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми.

Одно из важнейших задач детского досуга помочь в выборе профессии. От тривиального: «Кем быть?» в детстве, до мучительного поиска своего места в жизни в юношеские годы, вопрос выбора профессии волнует все возрастные группы подрастающего поколения.

В параграфе 1.2. – *«Особенности подросткового возраста»* - рассмотрены основные особенности развития детей в период подросткового возраста.

Особенностями подросткового возраста являются: новые отношения с миром взрослых, расширение объёма деятельности, изменение характера, способность к абстрактному мышлению, изменение социального положения, психологическое отдаление от своей семьи и школы, формируется чувство

взрослости, и меняются интересы подростка, биологические изменения, формирование качеств: целеустремлённость, самостоятельность, смелость, инициативность, выдержка и решительность; умение выстраивать логические схемы.

В подростковом возрасте весьма высокого уровня развития достигают все без исключения познавательные процессы. В эти же годы открыто проявляется абсолютное большинство жизненно необходимых личных и деловых качеств человека.

В подростковом возрасте происходит известный «скачок» в психофизиологическом развитии индивида.

Появление первых признаков пубертатна.

Подростков характеризует импульсивность, эмоциональность, чувствительность, негативизм, критический склад ума, максимализм, мечтательность. Значительно расширяется объём деятельности ребёнка, качественно изменяется её характер. Существенные сдвиги происходят в интеллектуальной деятельности детей. Внимание подростка характеризуется не только большим объёмом и устойчивостью, но и специфической избирательностью.

По мнению известного подростковеда И.С. Кона «Характерной чертой самосознания является проявление у подростка способности и потребности познать самого себя как личность, с её специфическими качествами. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению и саморазвитию. Этому способствуют и те новые обстоятельства, которые отличают образ жизни подростка от образа жизни детей младшего школьного возраста.

По мнению В.А. Сухомлинского «Подростковый возраст отличается от других возрастных групп тем, что чувство взрослости определяет его дальнейшие действия и поступки, влияет на развитие его эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер»

*В параграфе 1.3. – «Особенности досугового времяпровождения современного подростка»* рассмотрены виды досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности можно классифицировать по пяти группам: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество. Активный отдых представляет собой физическую и культурную деятельность (физкультура, туризм, чтение, слушание музыки и т.п.). Развлечения (просмотр кинофильмов, посещение театров, концертов, музеев, экскурсии, путешествия и т.п.) имеют компенсационный характер и обеспечивают человеку смену впечатлений. Праздники сочетают в себе отдых и развлечения, позволяют человеку ощутить эмоциональный подъём. Самообразование (чтение, лекции, диспуты, семинары и пр.) приобщает людей к ценностям культуры и сочетает в себе приобретение знаний с развлечениями. Творчество обеспечивает наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Детский досуг осуществляется, прежде всего в семье, а также в специальных учреждениях (библиотеки, музеи, клубы, дома творчества, спортивные секции, любительские объединения по интересам и др.). Пагубно влияют на детей жестокие сцены, постоянно демонстрируемые по телевидению. Необходимо обратить внимание на непрерывный поток грубости и жестокости в современных мультфильмах для детей. Демонстрация насилия на телеэкранах ведёт к агрессивному поведению детей, смотревших эти программы. Многие из подростков своё "компьютерное время" проводят в форме примитивных игр, не требующих большого умственного напряжения и совершенно не способствующих развитию. По утверждению психологов, зачастую компьютерные игры такой категории становятся причиной детских страхов и даже неврозов. У детей меняется психика, они становятся агрессивнее.

*В параграфе 1.4. – «Особенности организации свободного времени и досуга подростков в условиях сельской местности»* позволяет выделить виды деятельности, обеспечивающие эффективность работы с детьми в сфере свободного времени. Опираясь на широкий спектр взглядов отечественных и зарубежных исследователей на содержание досуга и структуру деятельности

в нём, на глубокий и длительный анализ существующих в структуре содержания свободного времени видов деятельности, которые имеют своё специфическое и конкретное наполнение, целесообразно выделить следующие виды деятельности:

- образовательная;
- культурно – досуговая;
- трудовая;
- спортивно – рекреативная;
- научно – исследовательская;
- коммуникативная;
- игровая

Следует отметить, что большинство зарубежных и отечественных учёных в структуре деятельности каждого индивида выделяют 4 основных вида: учёба, труд, игра, общение

*Вторая глава – «Изучение особенностей организации свободного времени и досуга подростков в п. Судрома Вельского района Архангельской области» - посвящена анализу раскрытия темы исследования.*

*В первом параграфе главы – «Организация исследования» представлена практическая работа по организации досуга подростков, в которой выявлены: основная цель, задачи, этапы, диагностический инструментарий работы, которые позволяют определить уровень занятости подростка.*

*В параграфе 2.2. «Анализ организации досуга подростков в п. Судрома» выявлены основные функции воспитательной системы социальной ориентации учащихся школы: развивающая, интегрирующая, защитная, регулирующая, корректирующая, представлены расширенные сети кружков и факультативов: умелые руки, кружок рукоделия.*

*В параграфе 2.3. «Анализ организации досуга подростков в п. Судрома» выявлены выводы на основе опросной анкеты для подростков. Исходя из результатов, можно сделать вывод о том, что большинство подростков довольны, но не совсем проведением досуга в их местности. Это можно*

объяснить тем, что сельская местность не располагает всеми доступными средствами для организации разносторонней и полной организации досуга для подростков. В основном с ребятами работает только Дом Культуры и школа. Большинство подростков далеко недостаточно могут реализовать свой талант и увлечения, умения, личные навыки и способности в данной сельской местности.

*В параграфе 2.4.* на основании проведенных исследований и полученных результатов, предлагаются рекомендации по организации досуга и свободного времени подростков в п. Судрома

*В заключении* представлены результаты проведенного исследования.

1. Изучили теоретические основы досуговой сферы. Особую актуальность приобретает вопрос о целостной системе воспитания в различных сферах деятельности – в семье, в школе, в досуговых учреждениях. Досуговая сфера даёт ребёнку возможность заниматься любимым делом, встречаться с интересными людьми, посещать значимые для него места, быть участником важных событий.

В процессе досуга ребёнку гораздо проще формировать уважительное отношение к себе, даже личные недостатки можно преодолеть посредством досуговой активности.

В сфере досуга дети, подростки, юноши и девушки более открыты для влияния и воздействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение. В процессе активного досугового времяпровождения происходит укрепление чувства товарищества, стимулирование трудовой активности, выработка жизненной позиции, научение нормам поведения в обществе.

2. Выявили, что учащиеся имеют четко сформированное мнение по вопросам организации своего свободного времени и досуга; досуг и свободное время подростков не разносторонний, возможностей для реализации способностей, умений недостаточно; проблема села в том, что люди,



работающие с детьми и организующие досуг уже предпенсионного возраста, у которых уже нет сил, чтобы ходить с ребятами в походы, проводить секции и занятия; в село не едут молодые специалисты, которые бы активно работали с детьми и организовывали разносторонний досуг; в сельской местности нет квалифицированных специалистов, которые бы организовали досуг и свободное время; средний показатель досугового времени подростков сельской местности, составляет 4 часа 11 минут в день; распространенные формы досуга: занятия физкультурой и спортом, игра на компьютере, общение с близкими и друзьями, просмотр телевизора; не интересны подросткам такие формы досуга как: чтение литературы, слушание музыки, подвижные игры.

*Список использованных источников* включает 50 наименований: труды в области педагогики и методики преподавания.

*В приложении* представлены: таблица, разработка внеурочного мероприятия «Методическая разработка мероприятия для подростков посвященного 8 марта «Весенний марафон», культурно-развлекательная программа посещение дома культуры «Досуг».