

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра информационных систем  
и технологий в обучении

**Формирование общих компетенций в курсе информатики  
среднего профессионального образовательного учреждения**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 551 группы

направления 050708 – «Педагогика и методика начального образования с  
дополнительной специальностью Информатика»

Факультета психолого-педагогического и специального образования

Катиной Кристины Ивановны

Научный руководитель

доцент, к.ф.-м.н.  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

И. В. Вешнева  
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

к.п.н.  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Н. А. Александрова  
инициалы, фамилия

Саратов 2016 г

## **Введение**

На сегодняшний день в системе образования происходит замена знаниевого подхода на компетентностный (деятельностный). Эта замена вызвана тем, что требования общества, производственной сферы к выпускникам меняются. Сегодня обществом востребованы специалисты, умеющие ориентироваться в информационном пространстве, коммуникативные, способные найти выход из любой жизненной ситуации.

Профессиональное образование - процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением, установленными знаниями, умениями, навыками и компетенциями по конкретным специальностям и профессиям.

Среди основных задач профессионального образования, можно выделить следующие:

- дальнейшее усовершенствование материальной базы профессионального образования;
- создание центров практик на предприятии;
- привлечение специалистов предприятия в организации и постановке задач профессионального образования;
- формирование так называемого заказа на специалиста профессионального образования.

Система профессионального образования включает в себя совокупность взаимодействующих:

- федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и образовательных программ;
- учебных заведений, образовательных учреждений, которые имеют лицензии независимо от их организационно правовых форм;
- различных предприятий, учреждений и организации (производственных, научных), которые осуществляют научные исследования и функции профессионального образования;

- органов управления учреждениями и подведомственных им организаций;
- общественных объединений (профессиональных ассоциаций, творческих союзов и т. п.).

Одним из способов достижения задач профессионального образования это формирование общих компетенции. Общие компетенции представляют собой сумму знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и способностей, необходимых для успешной адаптации и продуктивной деятельности, предусмотренных стандартом образования по определённой профессии.

Любая общая компетенция имеет в своей основе деятельностьную составляющую. Общие компетенции в нашем понимании – способность применять знания и умения. Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс является насущной необходимостью современного этапа развития профессионального образования, которое должно не просто дать некоторую сумму знаний, но и сформировать у учащегося информационные умения, способствующие его успешной социализации. Существует множество подходов к формированию общих компетенций.

Цель – систематизация процесса формирования общих компетенций в рамках курса информатики среднего профессионального образовательного учреждения Марксовского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ им. Н. И. Вавилова».

Задачи:

- 1) Провести анализ внедрения компетентностного подхода в процесс обучения.
- 2) Проанализировать современные подходы формирования компетенций на основе ФГОС.
- 3) Разработать план формирования общих компетенций

4) Провести систематизацию общих компетенций по основным разделам информатики.

5) Разработать рабочую программу по дисциплине "Информатика" с примерами занятий.

Объект исследования - образовательная среда среднего профессионального образовательного учреждения в контексте формирования общих компетенций.

Предмет исследования - формирование общих компетенций в рамках курса информатики среднего профессионального образовательного учреждения.

Структура выпускной квалификационной работы определена темой, целью и задачами исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, теоретической и практической части, заключения, списка используемой литературы и приложений.

**В первой главе «Общие компетенции и их формирование на уроках информатики»** проводится анализ литературных источников, в которых анализируется применение компетентностного подхода в рамках среднего специального образования. В результате проведенного анализа под компетенцией понимается образ будущего студента, ориентир для освоения. Компетенции основываются на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности студента, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. В настоящее время перечень ключевых компетенций человека, подлежащих формированию в общеобразовательной школе имеет следующий вид: ценностно-смысловые компетенции, общекультурные компетенции, учебно-познавательные компетенции, информационные компетенции, коммуникативные компетенции, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

Согласно ФГОС СПО компетентность будущего специалиста включает в себя общие и профессиональные компетенции. В рамках поставленной цели дипломной работы под общими компетенциями понимается совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Формирования общих компетенций осуществляется в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов при изучении комплекса учебных дисциплин и профессиональных модулей. В рамках дисциплины «Информатика» которая в «Математический и общий естественнонаучный» цикл и является обязательной рассматривается следующий набор методов для формирования общих компетенций.

ОК 1. Понимание студентами сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса. Для формирования ОК 1 на уроках информатики возможны следующие методы: подбор заданий с профориентационной направленностью, использование видео- и аудиоматериалов с последующим обсуждением, применение электронных образовательных ресурсов, использование практико-ориентированных текстов, встречи со специалистами, метод проектов. Проведение в процессе внеаудиторной деятельности творческих конкурсов, викторин, олимпиад, профориентационных мероприятий.

ОК 2. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Данные компетенции предполагают формирование и развитие информационной и коммуникационной компетенций, основанных на работе с информацией. Возможно применение следующих методов, используемых для формирования названных компетенций: задания на поиск практикоориентированной информации в справочной литературе, сети Интернет, составление планов к тексту, конспектов, построение диаграмм, схем, графиков, таблиц, создание материальных и информационных моделей, подготовка и защита рефератов и докладов, сообщений по теме, подготовка

стенгазет, объявлений, плакатов, электронных презентаций, участие в телекоммуникационных проектах. Показателем информационной компетентности становится создание новых информационных продуктов (проектов, отчетов, моделей, презентаций, печатных и электронных изданий).

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Сформировать данную компетенцию у студентов можно в результате использования сочетания названных выше методов с такими способами, как действие по инструкции, тренировочные, имитационные, творческие упражнения, создание имитационных ситуаций. Получить навыки организации собственной деятельности помогают обрести систематическое выполнение домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, исследовательские и проектные работы, создание портфолио, работа по индивидуальному заданию, участие в конкурсах, олимпиадах.

ОК 4. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Эта компетенция формируется в результате использования методов проблемного обучения, решения ситуационных задач, исследовательских и практикоориентированных проектов, практических работ поискового и исследовательского характера.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Научиться работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6), брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7) студенты могут при выполнении коллективных заданий, творческих или исследовательских проектов в малых группах на занятиях с использованием активных форм проведения: викторины, деловые игры, уроки-конкурсы (ОК 8).

ОК 9. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. В данном пункте методы направлены на формирование этического отношения к информации, необходимости знаний об авторских и смежных правах, социально-правовых аспектах создания и использования информационных объектов, соблюдения правил общения в сети, знакомства с информационными ресурсами электронных библиотек, поиска информации в электронных энциклопедиях.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

**Во второй главе «Разработка занятий по специальности «Земельно – имущественные отношения»** приводится пример занятий проводимых по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» укрупненной группы специальностей 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» в рамках которых в производится формирование общих компетенций. Были разработаны семь занятий по каждой теме программы приведенной в приложении 1:

- Перевод чисел и арифметические операции в системах счисления.
- Архитектура персонального компьютера.
- Работа в MS Word. Редактирование и форматирование текста.
- Антивирусные средства защиты информации.
- Компьютерные сети.
- Моделирование и формализация.
- Автоматизированные информационные системы.

## **Заключение**

В рамках выпускной квалификационной работы проведен анализ внедрения компетентностного подхода в процесс обучения. Под

компетентностным подходом понимается освоение студентами различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Образовательные компетенции – требования к образовательной подготовке, выраженные совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности студента по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности.

Для формирования общих компетенций применялись следующие методы: подбор заданий с профориентационной направленностью, использование видео- и аудиоматериалов с последующим обсуждением, применение электронных образовательных ресурсов, использование практико-ориентированных текстов, встречи со специалистами, метод проектов, действие по инструкции, тренировочные, имитационные, творческие упражнения, создание имитационных ситуаций. Проведение в процессе внеаудиторной деятельности творческих конкурсов, викторин, олимпиад, профориентационных мероприятий, методов проблемного обучения, решения ситуационных задач, исследовательских и практикоориентированных проектов, практических работ поискового и исследовательского характера.

Целью данной выпускной квалификационной работы является систематизация формирования общих компетенций в рамках курса «Информатики» среднего профессионального образовательного учреждения Марксовского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ им. Н. И. Вавилова». Для достижения указанной цели, перед работой были поставлены задачи, для решения которых изначально была разработана рабочая программа по дисциплине «Информатика». На основании нее были разработаны Карта компетенций, План формирования

общих компетенций. Все эти документы являются основой для формирования занятий по учебной дисциплине.

В данной выпускной квалификационной работе мною представлены 8 занятий из каждого раздела рабочей программы, охватывающие общие компетенции, которые предусмотрены ФГОС СПО.

Таким образом, поставленные задачи решены в полном объеме и цель достигнута.

### Список используемой литературы

1. Безюлёва, Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов / Г.В. Безюлёва: монография. — М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт. — 2008. - 320 с.
2. Ахметов, М.А. Формирование предметных компетентностей школьников (на примере естественнонаучного профиля). Научный отчёт. / М.А. Ахметов, О.Е. Абаимова, Л.В. Александрова, Н.Г. Большакова, И.Д. Майоров, Г.Л. Максимова – Ульяновск. - 2011. – 182 с.
3. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос» – Режим доступа URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения 14.04.2016).
4. Краевский, В.В. Основы обучения / В.В. Краевский, А.В. Хуторской; Дидактика и методика. учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
5. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л.П. Крысин. - М.: Эксмо, 2008. 944 с
6. Еропов, И.А. Педагогические условия развития компьютерной компетентности старшеклассников / диссертация / И.А. Еропов. Владимир. – 2014. – 318 с.
7. Неверова, О.И. Формирование ключевых компетенций у младших школьников как одного из направлений модернизации Российского образования. [Электронный ресурс] / О.И. Неверова// сайт. Режим доступа URL: <http://goo.gl/9qCuUh> (дата обращения 14.04.2016).
8. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя// Электронный журнал Эйдос. Режим доступа URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения 14.04.2016).

9. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков. Педагогика, 2003, № 10, с. 8–14.
10. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / авторы-составители: Блинов И.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. – М.: – ФИРО, 2010. 19 с.
11. Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.Н. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. 256 с.
12. Приказ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 030912 право и организация социального обеспечения». 13.07.2010 г. N 770. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 030912 Право и организация социального обеспечения // [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/m770.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m770.html) (дата обращения 14.04.2016).
13. Санина, Н.А. Формирование компетенций у студентов среднего профессионального образования в рамках освоения информатики [Электронный ресурс] / Н.А. Санина. Режим доступа URL: <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwj1uYm98O3MAhVqJ5oKHSaaDCgQFggbMAA&url=http%3A%2F%2Fwiki.tgl.net.ru%2Fimages%2F4%2F48%2FSanina.doc&usg=AFQjCNFaFFwIXIaPsmWL-KTCWkyhOOeTNA&bvm=bv.122448493,d.bGs> (дата обращения 10.05.2016)
14. Улюкаев, В.Х. Земельное право/ В.Х. Улюкаев. М.: Частное право, 2010 – 344 с.

15. Михеева, Е. В. Информатика: учебник для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 2 – е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.
16. Михеева, Е. В. Практикум по информатике: Учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 2-е изд. стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.
17. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ . Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 188 с.
18. Угринович, Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 394 с.
19. Леонтьев, В. П. «Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2007, - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 896 с.
20. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере / под ред. Н.В. Макаровой. – 3-у изд. перераб. – М.: «Финансы и статистика», 2008. – 256 с.
21. Могилев, А.В. Информатика: Учеб. пособие для студентов / Под ред. Е.К. Хеннера. – 2-е изд., стер. – М: Изд. Центр «Академия», 2001
22. Велихов, А. В. Основы информатики и компьютерной техники: Учебное пособие / А. В. Велихов. М.: Букпресс, 2006
23. Бем, Н.А. Изучаем Интернет: Лабораторный практикум / Н.А. Бем, Н.И. Старостин. – саратов: Лицей, 2005. – 64 с.
24. Богомолова, И.В. Справочник школьника в кратком изложении / И.В. Богомолова, И.Ю. Гераськина. М.: РИПОЛ классик, 2010. — 896 с.