

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра информационных систем
и технологий в обучении

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 462 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Информатика)
факультета компьютерных наук и информационных технологий
Колосовой Виктории Сергеевны

Научный руководитель

доцент, к.п.н.

М.В.Храмова

Зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Н.А.Александрова

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Использование информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения, общения и воспитания.

Сегодня информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, которые направлены на увеличение продуктивности и реализацию новых идей воспитательно-образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) могут использоваться как в воспитательно-образовательной работе педагога, так и в методической работе дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), а также как сотрудничество с родителями.

Применение ИКТ на занятиях позволяет давать материал в привлекательной для ребёнка форме, что способствует повышению познавательной активности, мотивации на самостоятельную деятельность вне детского сада. Одна из важнейших функций занятий с применением компьютерных технологий - обучающая. А так же, грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению.

Занятия должны быть составлены так, чтобы ребёнок мог представить себе не единичное понятие или конкретную ситуацию, а получить обобщенное представление обо всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него развиваются такие важные операции мышления как обобщение и классификация.

Актуальность данной темы в том, что современные технологии занимают существенное место в жизни дошкольников. На сегодняшний день создано и создается множество специальных обучающих игр для дошкольников. Играя, ребенок не только развлекается, но и развивается. В это время происходит

развитие познавательных, личностных и поведенческих процессов.

Цель исследования: выявить возможности использования ИКТ в ДОУ.

Объект исследования: педагогический процесс в ДОУ.

Предмет исследования: методические вопросы применения ИКТ в ДОУ.

Перед нами были поставлены следующие задачи исследования:

1. Выявить особенности периодизации детей дошкольного возраста.
2. Изучить научную и научно-методическую литературу по теме исследования.
3. Рассмотреть программные продукты для работы с дошкольниками.
4. Разработать занятия в для воспитанников ДОУ с применением ИКТ.
5. Подготовить методический материал для работы с родителями.

В качестве **гипотезы** исследования было выдвинуто следующее предположение: если использовать ИКТ в ДОУ с учетом возрастных особенностей и организованной работы с родителями, то можно наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

В результате исследования было выявлено **противоречие**. С одной стороны, применение ИКТ при обучении детей дошкольного возраста позволяет поднять процесс обучения на новый уровень, т.к. детям намного интереснее воспринимать информацию в такой форме, с другой стороны большинство современных родителей не задумываются о том, что чрезмерное использование мобильных устройств наносят вред ребенку.

Таким образом, при работе с родителями, педагог должен акцентировать внимание на возможных проблемах, которые могут возникнуть у детей при работе с мобильными устройствами, а также дать рекомендации, при помощи которых ребенок будет познавать компьютерные технологии с пользой.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключение, списка использованной литературы и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первой главе были рассмотрены исследования касательно использования информационных технологий детьми, выявлены основная периодизация дошкольного возраста и проанализированы публикации, касающиеся использования ИКТ в ДОУ.

Первой задачей мы выявили основную возрастную периодизацию дошкольного возраста, а также рассмотрели основные виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей.

Таблица 1. «группы детского сада»

Ясли	Детский сад
1,5 – 3 года – I младшая;	3 – 4 года – II младшая;
	4 – 5 лет – средняя;
	5 – 6 лет – старшая;
	6 – 7 лет – подготовительная.

Большую часть времени ребенок проводит за игрой. За период дошкольного детства игра проходит значительный путь развития. Для наглядности можно ознакомиться с таблицей «Основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте».

Таблица 2. «Основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте»

Основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте				
Возраст ребенка	Этап развития игры	Содержание	Партнеры по игре	Влияние игры на развитие ребенка
Младший дошкольник (1,5-4 года)	Предметно-манипулятивная, сюжетно-ролевая игра	Действия осуществления роли (изображают взрослого человека, выполняющего различные функции)	Не нужны	Усваивает функции человека в обществе (мама, продавец и т.д.)

Средняя группа (3-5 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Содержание усложняется, разыгрывается жизненный или сказочный сюжет, роли открыты, а правила еще скрыты.	Нужен товарищ для игры. Если роль выполняется неправильно – начинается скандал	Усваивает: -функции человека -способы их существования -правила взаимоотношений
Старшая группа (5-6 лет)	Сюжетно-ролевая игра 1) игра с правилами	Усвоение норм и правил выполнения роли, главное в игре – действовать по правилам.	Для игры нужен товарищ. Если кто-либо не выполняет правила, его убирают из игры.	Развивается саморегуляция, появляется первая форма волевого поведения – поступок
Подготовительная группа (6-7 лет)	2) игродраматизация	Изображение сказочных героев, усвоение морально-эстетических норм поведения (сказочные герои – носители норм)	Для игры нужен товарищ. Здесь возникают конфликты по поводу выбора роли	Ребенок оттачивает навыки общения, формируются задатки морали.

В связи с техническим прогрессом происходит множество исследований касательно пользы или вреда планшета для ребенка. Таким образом, нашей следующей задачей было ознакомиться с различными исследованиями, которые проходят как в России, так и в других странах мира. Мы выяснили, что мобильные устройства распространены практически во всех странах. Однако, жители разных государств, в зависимости от уровня достатка, традиций и культуры народов, используют гаджеты по-разному.

Мы выделили достоинства и недостатки ИКТ в работе с дошкольниками.

Приложение А, Таблица «Достоинства и недостатки использования ИКТ»

Достоинства	Недостатки
- Развитие мелкой моторики	- Большая нагрузка на глаза
- Познавательная мотивация	- Стеснённая поза
- Выработка усидчивости	- Не предусмотрено время для занятий с использованием компьютер-

	ных технологий
- Улучшение памяти, внимания	- Психическая нагрузка
- Ориентирование в современных технологиях	- Компьютерная зависимость
- Быстрое нахождение нужной информации, следовательно, увеличение свободного времени	- Нервно-эмоциональное напряжение
- Активно пополняется словарный запас	- Ребёнок забывает о реальном мире
- Легче усваиваются понятия формы, цвета, величины.	- Замена общения

Во второй главе мы подошли к практической части нашей работы.

Были рассмотрены программные продукты для работы с дошкольниками, разработаны занятия с применением ИКТ, подготовлен методический материал для работы с родителями.

На данный момент создано и создается множество специальных обучающих программ для дошкольников, которые способствуют развитию памяти, воображения, интеллекта. А также с помощью специально разработанных программ дети быстрее овладевают, например, такими навыками, как счет и чтение.

Все программы для детей дошкольного возраста можно классифицировать следующим образом:

- Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
- "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
- АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.
- Игры-путешествия, "бродилки".
- Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.

Учитывая то, что большое внимание в дошкольных образовательных учреждениях уделяется работе с родителями, мы подготовили методический материал, разработали и провели родительское собрание на тему «Современные ИКТ. Плюсы и минусы».

Цель родительского собрания: донести до сознания родителей необходимость соблюдать требования и правила здоровья и бережения при организации взаимодействия ребенка с ИКТ в домашних условиях.

Задачи родительского собрания:

Образовательные: формировать у родителей представления о роли, возможностях и способах использования ИКТ в обучении детей дошкольного возраста.

Воспитательные: формировать понимание важности поддержания эмоционального контакта с ребёнком во избежание развития у него компьютерной зависимости.

Организационные: выработать согласованные действия ДОО и семьи по правильной организации работы детей с ИКТ.

Очень хочется построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

Важным элементом использования ИКТ для более эффективного взаимодействия ДОО с родителями является проведение тематических родительских собраний, консультаций с использованием материалов, разработанных в программе Power Point. Благодаря презентациям воспитатель может предоставить как теоретический материал, так и показать слайд-шоу о проведенных мероприятиях в группе и в детском саду.

В современном мире невозможно обойтись без компьютера. И большинство наших дошкольников уже в столь юном возрасте являются активными пользователями компьютерной техники.

При помощи, например, специально разработанной анкеты и памятки, можно не только узнать мнение родителей о использовании компьютера детьми, но и познакомить с правилами, которых необходимо придерживаться, что бы он не нанес непоправимый вред ребенку, а также дать родителям рекомендации, при помощи которых ребенок будет познавать компьютер с пользой.

На родительском собрании мы старались ответить на все проблемные вопросы о пользе или вреде мобильных устройств и совместно с родителями выработать правила организации работы детей на компьютере.

В заключении родительского собрания мы раздали памятку «Профилактика компьютерной зависимости».

Также мы разработали и провели опрос среди родителей на тему «Влияние планшета и компьютера на ребенка».

Так как сегодня, когда практически в каждой семье есть компьютер, планшеты, ноутбуки и прочие гаджеты, важно было выяснить, осознают ли родители важность данного вопроса об использовании мобильных устройств детьми.

По результатам опроса стало видно, что среди всех опрошенных родителей только в 4-х семьях нет планшета. В остальных же семьях каждому ребенку разрешено пользоваться планшетом, но в основном проведенное время за играми ограничивается до 15 минут в день. Также выяснилось, что только в одной семье у родителей не хватает времени для чтения книг дома, остальные же стараются уделить этому как можно больше времени.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты. Одним из результатов обучения и воспитания в ДООУ первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения педагогами информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий является эффективным средством воспитания, развитием творческих способностей, формирования личности, обогащения интеллектуальной сферы, сохранения и укрепления здоровья старших дошкольников, происходит обучение целеполаганию, планированию, контролю и оценке результатов самостоятельной деятельности.

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуков и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Существует множество интересных развивающих игр, при помощи которых можно не только подготовить малыша к школе, но и развить его таланты. Но не стоит перекладывать весь образовательный процесс на компьютерную технику. Умелое чередование компьютерных занятий, развивающих ролевых игр, творчества и физических нагрузок, поможет воспитать всесторонне развитого ребенка.

Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников. Развивающие занятия с её использованием становятся намного ярче и динамичнее. Применение компьютерной техники позволяет сделать процесс обучения привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Таким образом, можно констатировать, что компьютер – это средство решения основных психолого-педагогических задач дошкольного образования, с его помощью можно оптимизировать образовательный процесс. Работающий с дошкольниками педагог должен быть не только профессионален и компетентен, но главным образом, вести политику грамотного применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Новые современные возможности помогают в работе не только с детьми, но и с их родителями. Ведь одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей

в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, организацию помощи в обучении.

В целом, использование современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе детского сада позволит активизировать родителей, наладить продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса и установить партнерские отношения ДОО и семьи.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения родителей или педагога с ребёнком они не могут и не должны.

Таким образом, **гипотеза**, выдвинутая в начале работы, полностью подтвердилась, **задачи**, поставленные в начале работы, выполнены, **цель** достигнута.