

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории
и историографии

**Образовательная политика Советского государства в
1920-30-е годы**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки IV курса 471 группы

направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Института истории и международных отношений

Спицыной Любови Ивановны

Научный руководитель
доцент, к.психол.н.

дата, подпись

Великая Т.С.

Заведующий кафедрой
проф., д.и.н.

дата, подпись

Данилов В.Н.

Саратов 2016 год

Введение

Изучение истории в контексте реформирования образования, является главной областью государства, диктуемое временем. Образование находится в тесной связи с государством и его политикой, и тем самым, отражает особенности общественного развития, показывая его основные противоречия.

Актуальность исследования. Образование настоящего этапа развития является приоритетным направлением политики государства. Актуальность этой темы не теряется и по сей день. В современной России проводится реорганизация школьной образовательной системы. Поиски оптимальных форм, методов, содержания и структуры образования, ведутся на протяжении многих лет. Однако, как свидетельствуют сегодняшние реалии, преобразования протекают сложно и неоднозначно. В связи с этим не безынтересен советский опыт организации принципиально новой школы.

Анализ литературных источников показал, что интерес в становлении советского образования имеет большую историю исследования. Ученые, педагоги рассматривали данный процесс с разных точек зрения ,как в контексте развития всей системы образования в целом, так и определенный этап, характеризующийся отличительными чертами советско-пролетарского культа личности. Однако, первые работы в изучении образования советского периода 1920- 1930 годов появились за рубежом, авторов исследований интересовали отдельные вопросы касающиеся содержания, форм и методов обучения, так и становления советской системы образования СССР.

Работы первого советского этапа развития, носят описательный и пропагандистский характер. Со второй половины 1930 годов, внимание ученых привлекают вопросы школьной области, результаты которых уже проявились или являлись актуальными на текущий момент.

Работы обобщающего характера начинают появляться в период 40 годов, в контексте которого рассматривались вопросы широкого плана,

посвященные истории становления советской школы, главными специалистами в этой области являлись авторы монографии «Очерки истории советской школы РСФСР за 30 лет», Н.А. Константинов и Е.Н. Медынский, которые провели сравнительный анализ системы дореволюционного школьного образования и новой советской школы.

В 1950-60-е годы, школа начинает рассматриваться как составная часть культурной революции, в работах стали отмечаться достижения и преимущества советской школы, по сравнению с предыдущим периодом. Так после Великой Отечественной войны, подчеркивалась роль школы в воспитании юного поколения и их героическая борьба.

В тоже время, история школы становится самостоятельным объектом изучения. История общеобразовательной школы исследовалась в трудах Ф.Ф. Королева, З.И. Равкина, отличающихся широким использованием материалов. Авторы раскрывают трудности ломки старой системы и создания новой школы. Исследование охватывает полностью период 1917-1930 годов, в котором была попытка всесторонне оценить деятельность теоретиков и практиков советской педагогики П.П. Блонского, А.С. Макаренко, С.Т. Шатского. В 80 годы , появляются первые обобщающие труды, изучавшие подготовку педагогических кадров, как, например, основанная на привлечении обширного материала, посвященного становлению и развитию педагогического образования на территории СССР, монография Ф.Г. Паначина.

В начале 1990-х годов, возникают преимущественно две тенденции: одни авторы склоняются к резкой критике опыта советской школы, другие придерживаются противоположного мнения. Однако общим является тот факт, что исследователи стали придерживаться позиции объективного рассмотрения, охватывающий весь процесс трансформации образования.

Для современных исследователей, характерен подход в рамках которого история школы 1920- 1930 годов, представлена как один из этапов в общем контексте развития школьной системы XIX - первой трети XX вв. В

частности, А.В. Филипенко утверждает, что на протяжении такого длительного временного отрезка, можно выделить ряд этапов, в рамках каждого из которых функционировала определенная школьная система, на формирование которой оказывал общий процесс социально-экономического, политического и культурного развития.

Источниковую базу составили опубликованные документы затрагивающие реформу 1917-1930 годов школьной системы. Первые положения и принципы единой трудовой школы, декрет о ликвидации безграмотности, программы начальной и средней школы, курс на всеобщее обязательное начальное обучение, дают проследить эволюцию в преобразованиях и реформировании всей системы образования в целом.

После кардинального поворота от имперской России, закладывается новый путь основ школы в появлении «нового человека».

Биополярные мнения исследователей в оценке постановлений, роли советской школы, определили **цель выпускной квалификационной работы** – изучение процесса становления и функционирования советской системы образования в 1917-1930-е годы.

В соответствии с поставленной целью выделены следующие задачи:

1. Рассмотреть особенности образования накануне 1917 года.
2. Охарактеризовать первые мероприятия советского государства в преобразовании школы.
3. Проанализировать особенности структурных и качественных изменений в системе советского образования в 1930-е годы.
4. Изучить особенности учебно-воспитательной работы в советской школе.
5. Рассмотреть основные направления развития советской педагогики, особенности содержания, форм и методов обучения.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и источников.

Основное содержание работы

В первой главе, «**Реформы образования в 1917-1920-е годы**», рассмотрены вопросы, касающиеся первых шагов партии большевиков в области реформирования образования. На каких началась должна была строиться школа «нового человека» и какие особенности были включены в оформление структуры школы, как проводника в коммунистическое будущее.

Первый параграф «**Образование в России накануне 1917 года**» затрагивает политику Николая II, в области просвещения. По результату переписи 1897 года, ставилась задача обеспечения доступности школ с радиусом 3 версты для всех детей. В результате к 1917 году в стране были построены так называемые «школьные сети».

Начиная с издания закона от 3 мая 1908 года, «Об отпуске 6.900.000 рублей на нужды начального образования», начинают проводиться реформы в стране по введению всеобщего образования в стране. В правление Николая II начальное обучение было бесплатным, а с 1908 года стало обязательным.

Наиболее значимым по своей идее и потенциалу, в дореволюционной России являлся проект «Реформы средней школы», подготовленный в 1915-1916 годах, под руководством министра просвещения России П.Н. Игнатъева. Указывалось, что «учиться должно в средней школе не для того, чтобы получить те или иные частные знания, но для того, чтобы приобрести метод, позволяющий ученику уже самому научиться любому знанию. Методологическая, а не предметная, программа, - вот основное требование школьной реформы»¹.

Основные принципы образовательной реформы, намеченные в тот период явно сформулированы в официальных документах. Например, в циркуляре министра Н.П. Боголепова от 8 июля 1899 года и в двух рескриптах Николая II, подписанных Царем в 1901 и 1902 года².

¹ О реформе средней школы 1915-1916 г.г. С.46-47.

² Аникин А.В. История финансовых потрясений. Российский кризис в свете мирового опыта. 3-е изд. М., 2009. С. 106.

То есть школа, должна не только и не столько готовить к высшему образованию, но и давать законченное образование, позволяющее каждому найти его путь в жизни. Отдельно разрабатывалась общегосударственная программа введения всеобщего начального обучения.

Эти принципы достаточно последовательно проводились в жизнь на протяжении всего царствования Николая II и оставались неизменными с 1899 по 1917 год. После 1917 года подход был радикально изменен.

Во втором параграфе **«Первые шаги в преобразовании школьной системы»** рассматриваются идеологическая направленность первых постановлений касающихся реформирования образования.

Ситуация, которая складывалась в тот период, была не в пользу большевиков. Однако к лету 1918 года новая власть успешно начала перестройку системы народного образования. Так, основным принципом системы образования утверждался демократический принцип единой школы, бесплатной, доступной полностью всему молодому поколению все зависимости от социального положения и национальности. Эти принципы отразились в положении **«О единой общественной образовательной школе»** (начало октября 1917года). Реформа утвердила демократический принцип единой школы, бесплатной, доступной всему молодому поколению независимо от социального, имущественного положения и национальности. Этот принцип означал, что все звенья системы народного образования преемственно связаны между собой. Все дело образования концентрировалось полностью в руках государства. Это являлось предпосылкой для утверждения единой системы образования.

В третьем параграфе **«Разработка и становление единой трудовой школы»** рассматриваются вопросы принятия декретов и рассмотрение постановлений основанных на идеалах трудовой школы.

Одним из главных декретов является декрет **«Основные принципы единой трудовой школы РСФСР»** (16 октября 1918 г.), «который привел к кардинальному преобразованию системы просвещения, утверждению в

качестве основной парадигмы - трудовой школы»³.

18 декабря 1923 года, декретом СНК РСФСР был утвержден устав единой трудовой школы. «Утверждались: устранение сословных привилегий, бесплатность и обязательность обучения в школе на всех ступенях, светский характер и в качестве особых черт то, что школа «должна быть еще единой и трудовой»⁴.

Советская школа в 1920-е годы была направлена на воспитание человека, который примет участие в создании социалистического государства и тем самым будет укреплять советскую власть.

Во второй главе «**Советское образование в 1930-е годы**», речь идет о завершении реформирования структуры образования начавшейся в 1920-е годы, основанной на содержательном изменении в преподавании и организации учебно-воспитательного процесса.

В первом параграфе «**Содержание, формы и методы обучения**», говорится об оформлении принципиально новой системе преподавания. В ее основу были положены принципы, основанные на трудовом обучении, роли труда в развитии личности человека, произошел отход от вводимых ранее форм организации урока основанного на бригадно-лабораторном методе. Для проведения занятий за каждым классом закреплялся определенный кабинет. Основной организационной формой учебных занятий стал комбинированный урок.

Крупные изменения в школьном образовании, произошедшие в начале 1930-х гг., были связаны с принятием постановления «О начальной и средней школе»⁵ (1931 г.). С быстрым темпом расширения сети школ и количества обучающихся привело к совершенствованию содержания образования и методов учебно-воспитательной работы, обеспечения школ оборудованием,

³ Богуславский М.В. Взаимодействие власти и общества в проведении образовательных реформ XIX-XX в.в. Образование и общество. № 5. М., 2008. С. 16.

⁴ Основные принципы Единой Трудовой Школы. Народное просвещение. №18. М.,1918. С. 8.

⁵ Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: сборник документов 1917-1973 г.г. М., 1974. С. 156- 160.

учебно-наглядными пособиями, высококачественными учебниками. Реализуя постановление ЦК ВКП (б) о школе 1931 г., наркомпросы и их органы на местах проводили большую организаторскую работу. Были разработаны новые учебные планы и программы, в основу которых лег принцип предметности, обеспечивавший повышение уровня общеобразовательной подготовки учащихся, в котором основной организационной формой учебной работы объявлялся урок с твердым составом учащихся и определенным расписанием.

Отметив значительные позитивные сдвиги в развитии общеобразовательной школы, ЦК ВКП(б) констатировал вместе с тем, что коренной недостаток школы. Постановление отмечало перегрузку программ учебным материалом, отсутствие межпредметных связей между школьными курсами.

Таким образом, в период 1930-х гг. в СССР был сформирован фундамент системы среднего образования, что прямым образом было ориентировано на формирование нового советского типа личности.

Во втором параграфе **«Завершение создания единой государственной школьной системы»**, говорится об окончательных реформах, затрагивающих структурно систему всей образовательной политики.

Главной идеологической установкой выдвинутой в Советском союзе, стало особое отношение к труду, человек работает исключительно ради самого себя. Поэтому формирование нового человека основанного на нравственном воспитании, должно основываться на так называемом стержне труда, во благо общества.

В начале 1930-х гг. основным направлением школьной работы с детьми продолжало оставаться политехническое трудовое воспитание. Вытекающими задачами, которые смогли бы способствовать практическому применению знаний стало то, чтобы производительный труд основывался на подчинении учебного плана воспитательным целям школы. В связи с

переработкой методов и форм обучения, их усовершенствованием, составления новых программ приводило к тому, что на уроках физики, химии, биологии в большей степени стали применяться опыты, лабораторные и практические занятия. В естественно-математическом цикле повышался уровень качества знаний, чему способствовала тесная связь обучения с производственным трудом.

В середине 1930-х годов, вопрос о трудовом воспитании вызывал большое количество дискуссий, с весны 1937 года преподавание труда в школе было отменено. Однако этот процесс нельзя воспринимать как полностью отход от трудового воспитания, все это в последующем продолжалось с более гибкой структурой созидания в программах школы и области образования. Полного кардинального пересмотра труда не было, изменилась главная цель, стране нужны были квалифицированные рабочие знающие свое дело.

Третий параграф **«Организация учебно-воспитательного процесса»**, посвящен вопросам взаимосвязи внешкольной работы с учреждениями, занимающимися просветительской работой, где основным компонентом взаимодействия служили пионерские и комсомольские организации.

Внеклассная работа имела свои задачи, которые ставила Советская власть в провидении коммунистического воспитания: расширение кругозора учащихся и развитие интересов детей в различных отраслях науки, техники, искусства; развитие общественно-политической активности, участие в общественной жизни и социалистическом строительстве.

Через разные виды внеклассной работы, учащиеся привлекаются к выполнению общественно полезным делам. Поэтому внеклассная работа носит добровольный характер. Учащиеся вовлекаются во внеклассную работу на основе выбора и инициативы. Основными направлениями по воспитанию «советского гражданина», через внеклассные и внешкольные работы, стоит отнести массовое движение в комсомольских и пионерских организациях. Эти два идейно-воспитательных течения в советском

государстве, строило и притворяло в жизнь многие декреты Коммунистической партии.

Комсомольские организации принимали активное участие в работе по ликвидации неграмотности, в осуществлении всеобуча. Значительный вклад внес комсомол в укрепление материальной базы школы. X съезд ВЛКСМ (апрель 1936 г.) сыграл существенную роль в жизни школьных комсомольских организаций.

Активизация деятельности комсомольских и пионерских организаций в школе обеспечила их быстрый количественный рост. В 1939 г. в школах страны насчитывалось уже 1,5 млн. комсомольцев. Таким образом, детское и юношеское коммунистическое движение стало массовым.

Таким образом, советское правительство в 1920-30-е годы пристальное внимание уделяло организации учебно-воспитательного процесса. Развитие внеклассной работы в период 1930-х годов, охватывало практически все стороны общественной жизни и школы.

В заключении выпускной квалификационной работы были сделаны следующие выводы.

Становление традиционной системы просвещения советского периода началось после революции октября 1917 года, когда происходила ломка всех ступеней школьного и высшего образования. Требовались соответствующие методы для достижения целей, поставленных перед школой обществом, государством, реалиями действительности.

Необходимо было делать ставку на новые поколения, начинать обучение и воспитание с детского возраста. Это понимание нашло свое воплощение в нескольких реформах общеобразовательной школы и высшей школы, которые осуществлялись в 1920-е годы. Обучение детей в советской школе было призвано не только научить их читать, считать, писать, дать основы различных наук .

Принятие «Положения о единой трудовой школе» стало определенным итогом борьбы идей и мнений по вопросу создания новой советской системы

образования. «Декларация» или «Основные принципы единой трудовой школы» конкретизировали ряд частных вопросов развития новой школы, в том числе методов обучения.

Вслед за новой школой появляется и новая система обучения и воспитания, создаются программы комплексного преподавания («программы ГУСа»), разрабатываются и публикуются учебники, рассчитанные на несколько лет использования.

В рассматриваемый период закладывались и реализовывались основные принципы политики Советской власти в отношении учительства. Вопрос подготовки педагогических кадров рассматривался Коммунистической партией как один из важнейших политических. Главной задачей стала подготовка и воспитание такого учительского контингента, который по своему происхождению, политической благонадежности способен был стать проводником партийной линии, особенно в деревне.

Можно утверждать, что в 1930-е гг. сталинская реформа народного образования оказала существенное влияние на социальное положение и облик советского учителя.

Вопрос о воспитании молодого поколения в духе коллективизма, являлся также одним из ведущих вопросов образовательной политики. Именно это дает осознать себя часть целого коллектива, быть как все. Эта система была направлена на привитие определенного перечня норм и правил, интересы общества становились выше интересов человека.