

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории  
и историографии

## **Проектная деятельность учащихся на уроках истории**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки IV курса 471 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Института истории и международных отношений

**Киреевой Виктории Константиновны**

Научный руководитель  
доцент, к.психол.н.

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Великая Т.С.

Заведующий кафедрой  
проф., д.и.н.

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Данилов В.Н.

Саратов 2016 год

## Введение

**Актуальность исследования.** В современном словаре педагога все чаще используются термины проект, проектирование, проектное знание, проектный метод, проектная деятельность, что является не столько данью увлечения инновационными процессами, сколько актуальной потребностью практики образования. В ряду профессиональных компетенций педагога появилось требование к формированию проектировочных умений учащихся, таких, как умение выделить проблему, найти способ ее решения, поставить цель, спланировать ход ее достижения, проанализировать полученный результат в соответствии с целью и способом ее достижения, увидеть новую проблему и т. д. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проектная деятельность и учащихся, и педагогов находится в процессе становления, обобщения эмпирических фактов и результатов исследования. Отсутствие необходимых знаний, умений, навыков, психологических установок проектирования – одна из проблем современной школы, как обучающихся, так и обучающихся.

Актуальность данной темы обусловлена процессами, происходящими сегодня в современном обществе. Современные дети — это уже не чистый лист, на который наносятся знания. Сегодня мы переживаем эпоху глобализации, избытка информации, которую учащимся не всегда легко переосмыслить. Им трудно превратить информацию в знания, которые можно было бы применять в жизни. Учителю нужно помнить, что сегодня он уже не единственный источник информации.

Учащимся не нужно преподносить готовые знания, их нужно научить учиться самостоятельно, научить правильно усваивать информацию, а для этого надо научить их отделять главное от второстепенного, искать причинно-следственные связи, структурировать информацию для лучшего запоминания, необходимо научить школьников вести поиск информации, ее сортировке и анализу.

**Целью работы** является изучение развития проективной методики от начала ее возникновения до настоящего времени.

В соответствии с этим можно выделить следующие задачи:

1. Узнать в чем суть метода проектов.
2. Разобраться в особенностях подготовки и проведения методики.
3. Понять, отвечает ли метод проектов целям современного образования.
3. Реализовать на практике проективную методику.

В выпускной квалификационной работе были использованы материалы из исследований В.Х. Килпатрика<sup>1</sup>, Е.С. Полат<sup>2</sup>, В.П. Беспалько<sup>3</sup>, Ю.В. Громыко<sup>4</sup>, В.Е. Радионова<sup>5</sup>.

Источниковую основу исследования составили Федеральный закон «Об образовании» Российской Федерации<sup>6</sup>, который был принят 29 декабря 2012 года и содержит 111 статей, и Федеральный государственный образовательный стандарт<sup>7</sup>. Эти документы были выбраны для изучения, так как право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

---

<sup>1</sup> Килпатрик В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. Л., 1925.

<sup>2</sup> Полат Е.С. Как рождается проект. М., 1995.

<sup>3</sup> Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.

<sup>4</sup> Громыко Ю.В. Понятие проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова // Изд. Рос. Акад. Образования. 1998. №2.

<sup>5</sup> Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование // Учебное пособие. СПб., 1996.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Официальные документы в образовании. М., 2013.

<sup>7</sup> Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012. № 413.

## Основное содержание работы

Работа представляет собой изучение особенностей проектной технологии и применение ее элементов на уроках истории. В выпускной квалификационной работе рассмотрены основные этапы возникновения и развития метода проектов, проанализированы сущность, функции, виды проектов и особенности их применения на уроках истории в школе, обозначены главные принципы построения современного урока истории на основе проектной деятельности, а так же представлена собственная разработка урока истории с элементами проектной деятельности.

Сегодня проективная методика стала одной самых популярных способов организации работы с учащимися. Это связано с тем, что метод проектов дает огромные для развития общеучебных навыков и умений, а также для социализации детей. Несмотря на многообразие трактовок слова «проект», общим все же можно считать то, что проект в каждом из вариантов связывается авторами с деятельностью, не важно, будь то деятельность учителя и ученика или учеников в группах. В основу метода проектов положена идея о направленности именно учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

На сегодняшний день метод проектов не является новаторством в мировой педагогической практике. История возникновения метода проектов началась во второй половине XIX века и связана с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком<sup>8</sup>. Дьюи предлагал построить обучение на активной основе, через деятельность ученика, которая обязательно была на что-то нацелена.

Метод проектов заинтересовал русских педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно

---

<sup>8</sup> Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2005 С.7.

с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания<sup>9</sup>.

Но к сожалению, при советской власти эти идеи стали очень активно широко внедряться в школу, но были недостаточно продуманы и последовательны и постановлением ЦК ВКП(б) в 1931 году метод проектов был отвергнут в постановлении ЦК ВКП (б) от 5 сентября 1931 года “О начальной и средней школе”. После этого постановления был сделан вывод о том, что этот метод не дает глубоких знаний по предметам. Советская школа была полностью переведена на традиционное обучение.

И все же, несмотря на критику зарубежной и отечественной педагогики 30-х годов, во второй половине XX века интерес к методу проекта во многих странах, таких как США, Великобритания, Франция, значительно возрос и несмотря на трудности с течением времени метод проектов вернулся в педагогическую практику.

Таким образом, проективная методика прошла длительный путь исторического становления и заняла прочные позиции в Отечественной и Зарубежной школах.

Проект является комплексным и многоцелевым методом, имеющим большое количество видов и разновидностей. В выпускной квалификационной работе представлена его развернутая классификация по таким основаниям, как: характер результата, форма, профиль знаний, характер координации, характер доминирующей в проекте деятельности, уровень контактов, количество участников, тип объекта проектирования, продолжительность.

В работе также обозначены основные требования к выполнению проектов:

---

<sup>9</sup> Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования / Под ред. Е.Я. Когана. Саратов, 2006. С.15.

1. Наличие Значимой и актуальной для ученика проблемы, которая требует обширных интегрированных знаний, исследовательского поиска для ее решения.
  2. Результаты проекта должны иметь значение для проектанта.
  3. Работа должна выполняться учеником самостоятельно, а не учителем.
  4. Содержательная часть проекта должна быть структурирована.
  5. При выполнении должны использоваться исследовательские методы
- Любой проект всегда выполняется по определенному алгоритму. Четко выработанный алгоритм действий - это залог успешного проекта, поэтому в работе также выделены и основные этапы выполнения проекта.

Основные требования, применяемые при выполнении проекта, позволяют задать правильный вектор направления деятельности учащихся, а четко выработанный алгоритм действий помогает наиболее оптимально скоординировать действия всех участников проекта. Именно поэтому не стоит отходить от предложенного плана ведения проекта, в противном случае проект, как метод не окажет воспитательного и образовательного эффекта, заложенного в его сути.

В выпускной квалификационной работе также рассмотрены роли учителя и учеников при выполнении проектов. Их роли различны. Роль учителя меняется на каждом из этапов. На учителе лежит большая ответственность как за правильную организацию проекта, так и за его результат, ведь именно учитель, как грамотный и опытный руководитель проекта, должен создать благоприятные условия для развития личности в ходе применения методики проектов.

Роль ученика постоянна - они выступают в роли активных участников учения. Деятельность в группах помогает им научиться работать в «команде». Именно в таких условиях идет процесс складывания критического мышления, которому нельзя обучить на обычных классических уроках.

В федеральном государственном стандарте отражен перечень обязательных требований к образованию определенного уровня. Именно поэтому в работе целый параграф посвящен взаимосвязи ФГОС с методом проектов. Проективная методика развивает заложенные во ФГОС компетенции:

1. Содержательную составляющую обучения, умения и навыки через комплекс заданий, способствующих актуализации исследовательской деятельности учащихся и аутентичным способам представления изученного материала в виде какой-либо продукции или действий.
2. Познавательный интерес (формирование познавательного интереса напрямую связано с информационной компетенцией)
3. Коммуникативные навыки напрямую связаны с так называемыми коммуникативной и параллельно кооперативной компетенциями, которые и прописаны в ФГОС. Школьник, выполняя проект, взаимодействует со своими одноклассниками, учителем, это происходит посредством как личного общения (беседа, диалог) так и в группах (участие в дебатах, круглом столе, диспутах).

В самой сути метода проектов – самостоятельном поиске ответов на интересующий проблемный вопрос отражена одна из главных компетенций – социальная.

Метод проектов в полной мере отвечает основным требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта<sup>10</sup>:

1. Помогает формированию ключевых компетенций личности;
2. Реализует личностно - деятельностный подход;
3. Позволяет адаптироваться в постоянно меняющемся мире.

Таким образом, первые две главы в работе являются теоретическими и составляют методическую основу практического применения методики, описанию которой посвящена третья глава.

---

<sup>10</sup> Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012. № 413. С.7.

В связи с тем, что использование метода проектов в педагогической практике при соблюдении всех требований и правил может принести огромную пользу: помочь учителю достичь дидактических целей, разнообразить урок, разжечь интерес к той или иной теме, он был взят на вооружение и применен в ходе педагогической практики.

Третья глава отражает суть разработанного учебного проекта «Тайны Древнего Египта» и основные этапы деятельности по алгоритму, который отражен в таблице:

Этап	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Предполагаемый результат
Подготовка	Определение темы проекта. Распределение по группам.	Обсуждение с учителем предложенной общей темы. Получение дополнительной информации	Знакомство учащихся с методом проектов. Мотивация на дальнейшую работу. Вынесение учителем на обсуждение тем для мини-проектов	Хорошая мотивация, которая обеспечит интерес школьников к той или иной теме и настроит на продуктивную работу.
Планирование	Определение необходимых источников информации, определение способа анализа и сбора информации,	Формулировка цели и задач своих проектов, распределение обязанностей между членами группы, выработка	Помощь советом, координация деятельности учащихся, предложение идей	Приобретение учащимися коммуникативных навыков в группе и навыков планирования хода проекта,



	<p>подбор формы представления проекта, установление критериев оценки проекта, распределение обязанностей между членами группы</p>	<p>плана действий, формулирование своего «ключа к успешному проекту».</p>		<p>формирование организаторских способностей</p>
Исследование	<p>Сбор и уточнение информации. Выяснение альтернатив, возникших в ходе проекта. Выполнение намеченных исследовательских задач.</p>	<p>Поиск информации в книгах, ресурсе интернет, любых других источниках. Поэтапное выполнение намеченных исследовательских задач.</p>	<p>Наблюдение, координация проекта, помощь в организационных моментах.</p>	<p>Приобретение умений анализа и отбора нужной информации. Развитие коммуникативных навыков.</p>
Выводы	<p>Формулировка выводов. Подведение итогов деятельности по проекту.</p>	<p>Анализ информации и оформление проекта.</p>	<p>Координирует работу учащихся, если требуется – что-то советует.</p>	<p>Формирование навыков анализа информации.</p>
Защита проекта и оценка	<p>Анализ выполнения проекта,</p>	<p>Представление проекта, участие в</p>	<p>Учитель выступает в роли</p>	

	<p>достигнутых результатов: в чем успехи/неудачи.</p>	<p>анализе и самооценке своего проекта</p>	<p>слушателя, задает вопросы, координирует процесс самоанализ учащихся, вовлекает в обсуждение членов других групп. Оценивает проект по ряду критериев и записывает информацию в индивидуальную карту учащихся (Приложение 3.)</p>	
--	---	--	--	--

Таблица была составлена с учетом поставленных целей и задач учебного проекта. Далее в работе рассказывается как именно был проведен каждый этап, что получилось/не получилось. В качестве логического завершения работы над учебным проектом был проведен самоанализ собственной педагогической деятельности.

В **заключении** выпускной квалификационной работы были сделаны следующие выводы:

1. Сегодня в современный человек живет в динамичном мире, каждый день сопряжен с постоянными изменениями. Преобразования не обошли стороной и систему образования, которая сегодня постоянно подвергается изменениям, произошедшая смена традиционной знаниевой парадигмы потребовала новых методов обучения которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и предприимчивую позицию учащихся в учении;

- развивали бы общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;

- формировали бы не просто умения, а компетенции, т. е. умения, которые связаны с опытом их использования в обычной жизни, на практике;

- имели бы своей целью развитие познавательного интереса учеников;

- смогли бы объединить навыки, полученные в учении с практикой обычной жизни.

2. Одно из лидирующих мест среди таких методов, обнаруженных в педагогической копилке мировой и отечественной педагогической практики, прочно закрепилось сегодня за проективной методикой.

3. В основе этого метода лежит идея о нацеленности учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении того или иного практически или теоретически значимого вопроса.

4. Применение метода проектов во многом помогает решить такие большие проблемы, как недостаточная мотивация учеников, их отчужденность от проблематики и ценностей образования и культуры в целом, оторванность знаний от жизни и т.д. И этот внушительный перечень "побед" метода проектов вдохновляет на новые поиски возможностей реализации его в повседневной педагогической практике.