

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории
и историографии

Интерактивное обучение на уроках истории

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки IV курса 471 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Института истории и международных отношений

Овчинниковой Ирины Александровны

Научный руководитель
доцент, к.психол.н.

дата, подпись

Великая Т.С.

Заведующий кафедрой
проф., д.и.н.

дата, подпись

Данилов В.Н.

Саратов 2016 год

Введение

Модернизация образования, углубление и усложнение содержания исторического образования в общеобразовательной школе настоятельно требуют от учителей-практиков применения инновационных методов работы: активных, нестандартных, развивающих, вовлеченность учеников в процесс обучения и увлеченность им. Одним из инновационных направлений в деятельности педагогов является применение и совершенствование интерактивных технологий.

Поиск новых форм и приемов изучения истории в наше время - явление не только закономерное, но и необходимое. В условиях изменения образования обучение должно быть направлено на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире.

Новые интерактивные технологии дают возможность понять взаимосвязь между событиями, анализировать, иметь свое мнение, уметь аргументировать и толерантно вести диспут. Новый подход в обучении не должен основываться на парадигме усвоения новых знаний, умений и навыков, а на парадигме развития, которая обеспечивает становление человека как субъекта жизни.

Актуальность данной темы обусловлена, педагогической значимостью интерактивных методов обучения, которые стали уже неотъемлемой частью образовательного процесса в современной школе. Важно отметить тот факт модернизации, который предполагает развитие ученика в процессе взаимодействия со школьной средой, с учениками и с учителем. Ученики становятся частью познавательного процесса, построенного на диалоговой форме, где обмен информации - важнейший компонент обучения. Абсолютно новым становится и портрет учителя, совершенно новые требования к личности и поведению.

В современном процессе обучения появляются огромные возможности для реализации интересного урока, построенного с применением интерактивных методов. Ведь главной задачей современной школы, является

развитие ребенка, как сильной личности, способной применять свой опыт и быстро перестраиваться в различных ситуациях. Современный школьник должен не просто быть коммуникабельным, умным и культурным, он должен быть способным применять и использовать эти навыки.

Важно понимать, что в современной системе образования учитель принимает роль куратора и руководителя процесса обучения. Поэтому актуализация данной темы обращена не столько к обучающимся, сколько к педагогу и его деятельности. Интерактивные методы соответствуют поисковому подходу к обучению и направлены, прежде всего на формирование у обучающихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентации.

Цель настоящей работы является изучение современной методики применения интерактивных технологий в школе на уроках истории.

В соответствии с поставленной целью выделены следующие задачи:

1. Рассмотреть основные этапы возникновения и развития интерактивных технологий.
2. Раскрыть сущность интерактивных технологий, их влияние на развитие школьника, его социализацию и формирование коммуникативных навыков.
3. Проанализировать виды интерактивных технологий и особенности их применения на уроках истории в школе.
4. Обозначить главные принципы построения современного урока истории на основе интерактивных методов.
5. Разработать урок истории с элементами интерактивных технологий.

Для рассмотрения понятия и истории интерактивных технологий мною были изучены работы Дж. Мида¹ «От жеста к символу», в которой была выдвинута теория интерактивного обучения, согласно которой развитие

¹ Мид Дж. От жеста к символу М., 1994.

личности совершается в процессе общения индивида с членами определенной социальной группы, в ходе совместной деятельности.

Для 20 гг. XX вв. характерны чикагская (Г. Блумер, А. Стросс, Т. Шибутани и др.) и айовская (М. Кун, Т. Партленд и др.)² школы. Для первой характерен интерес к процессуальным аспектам взаимодействия, для второй – к изучению стабильных, «ставших» символическими структур.

В России использование активных и интерактивных методов широко практиковалось в 20-х гг. 20 века (проектный, лабораторно-бригадный метод, производственные, трудовые экскурсии, практики). Дальнейшая их разработка получила развитие в трудах Сухомлинского (60-е гг.), Шаталова, Амонашвили, Лысенковой (70-80 гг.)³ и многих других талантливых современных педагогов.

Для современного периода актуальны работы таких исследователей как: Степанищев А.Т.⁴, Селевеко Г.К.⁵, Кашлев С.С.⁶, Кавтарадзе Д.Н.⁷.

Исследуя тему, я опиралась на нормативно правовые акты: Закон «Об образовании» и ФГОСы (федеральные государственные образовательные стандарты). В концепции ФГОС общего образования выделен культурно-исторический, системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познание, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника.⁸

Структурно моя работа состоит из двух глав, введения и заключения, а также приложения. Первая глава «Теоретические основы интерактивных методов обучения» включает в себя три параграфа. Вторая глава «Роль

² Реан А.А., Розум С.И., Бордовская Н. В.. Психология и педагогика. СПб., 2002 .

³ Подласый И.П.. Педагогика. Новый курс: учебник для студ.пед.вузов.М., 1999.

⁴ Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М., 2002.

⁵ Селевеко Г.К.Современные образовательные технологии. М., 2002.

⁶ Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. Минск, 2004.

⁷ Кавтарадзе Д.Н.Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения. М., 2009.

⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015)"Об образовании в Российской Федерации».

интерактивных технологий в обучении истории в школе» содержит также три параграфа, один из которых имеет практическую часть.

Основное содержание работы

В первой главе рассматриваются теоретические основы интерактивных технологий. В частности дается определение интеракции и рассматривается этимология данного понятия в психологии, философии и педагогике. Понятие «технология интерактивного обучения» подразумевает обучение через участие, взаимодействие в составе меняющихся групп. Нужно отметить, что взаимодействие – это ключевое слово в технологии интерактивного обучения. В процессе взаимодействия обучение становится более успешным, поскольку во время дискуссии быстрее и лучше запоминается учебный материал. Наибольшее внимание уделяется вопросу применения интерактивных технологий в образовательном процессе. А также уделяется внимание целям и задачам интерактивного обучения, которые состоят в:

- Активизации индивидуальных умственных процессов обучающихся. Она предполагает использование методов и приемов, направленных на индивидуальную работу с каждым из обучающихся, включение в диалог всей группы.
- Возбуждении внутреннего диалога у обучающихся. Здесь важным является побуждение учащихся формулировать имеющиеся у них идеи и представления.
- Обеспечении понимания информации, являющейся предметом обмена. Такая цель предполагает работу учителя как координатора (помощника), который дает учащимся возможность исследовать свои предположения в свободной и ненапряженной обстановке, например путем обсуждений в малых группах.

- Индивидуализации педагогического взаимодействия. В процессе обучения основной целью должна быть работа учителя на индивидуальной основе, где педагог включает в процесс всех учеников, где он взаимодействует непосредственно с индивидуальными особенностями обучающихся, с их возможностями, и учитывает как психологические, так и физические особенности ученика.

- Выводе обучающегося на позицию субъекта обучения. Здесь важным является сам процесс обучения, поскольку, участниками образовательного процесса выступают как ученики, так и учитель, важно создать атмосферу, в которой ученик будет выступать не только объектом познания, но и субъектом.

- Достижении двухсторонней связи (обмен информацией) педагога и ученика. Как правило, уроки с использованием интерактивных методов предполагают взаимодействие между всеми участниками процесса обучения.

В рамках настоящей главы рассматриваются интерактивные методы и формы в сравнении с традиционным уроком. В сущности, сравнивая традиционные и интерактивные формы обучения можно выделить основное отличие: первые обращаются только к интеллекту ученика, а вторые затрагивают личность обучаемого целиком – его мысли, чувства, знания, интерес и стремление к игре. Прежде чем организовывать такой урок, необходимо знать какие ситуации могут вызвать сложность его реализации. Источниками помех при интерактивном режиме могут быть:

- Язык (в вербальной или невербальной форме);
- Различия в восприятии, из-за которых может изменяться смысл, в процессах кодирования и декодирования информации;
- Различия в организационном статусе между педагогом и обучающимся.

Но, несмотря на недостатки, все же нужно понимать, что в современном мире основными задачами и целями в обучении становится всестороннее развитие личности, которое направлено на формирование

различных навыков ребенка. Мы должны создать такую образовательную среду, в которой учитель и ученик будут партнерами, друзьями, помощниками.

Во второй главе приводится анализ классификации интерактивных методов обучения на уроках истории. Одной из распространённых классификаций интерактивных методов применяемой на уроках истории является Арутюнова Ю.С. В его основе лежит наличие заданных моделей деятельности и наличие ролей

- Проблемное обучение.
- Анализ конкретных ситуаций
- Деловая игра
- Практическое занятие
- Имитационное упражнение
- Игровое проектирование
- Семинар
- Действие по инструкции
- Разыгрывание ролей
- Дискуссия
- Проблемная лекция
- Конференция

Помимо этого большое внимание уделяется основным правилам проведения урока истории с использованием интерактивных методов. Для осуществления правильного процесса обучения в интерактивном режиме необходимо усвоить учителем ряд основных правил, которые закреплены в ФГОС РФ. Также во второй главе большое внимание уделяется практической части, в которой присутствует пример урока истории с элементами интерактивных методов. В рамках практики мною был проведен урок с использованием интерактивных элементов на тему «Новые явления в экономике в начале XVII в.». Урок проводился в 7 классе в 67 школе города

Саратова. Моя задача как учителя была, прежде всего, вовлечь в процесс изучения нового материала всех обучающихся и для этого я выбрала применение наглядных форм, а также групповую работу. Но поскольку с классом знакомство было неоднозначное, мне было не просто ожидать результатов такого урока.

В классе всего 25 человек, сама структура класса в основном состояла из мальчиков. Возраст обучающихся – 11-12 лет. Учитывая особенности возраста и психологический климат данного коллектива, были разработаны формы урока, которые, на мой взгляд, отвечали той специфике класса. (Групповая, фронтальная ит.д.)

Интерактивные технологии обучения – это не только специфика форм и методов. Это комплексный подход к образовательному процессу в целом. И учитывая, все моменты проведения такого урока, надо отметить, что главной задачей является не только успешное усвоение материала, но и развитие ребенка как личности. Исходя из личной практики проведения урока с элементами интерактивных технологий, надо сказать, что это сложный процесс, в котором переплетаются разные формы и методы.

Сложность проведения урока также отмечается в трудоемкости подготовительного процесса. Если учителю нужно преподнести таких уроков не один, а шесть в день, то с уверенностью могу сказать, что это невозможно. Но никто не говорит, что элементы интерактивного урока не могут присутствовать на постоянной основе. В каждом уроке можно использовать презентацию, парную работу, работу с источником и т.д. Все это зависит лишь от желания педагога. Но также, важной составляющей интерактивного урока, является атмосфера в классе. Ребята должны чувствовать себя комфортно. На мой взгляд, именно эти важные моменты в наибольшей степени влияют на положительный процесс обучения в интерактивном режиме.

Заключение

Урок с внедрением интерактивных технологий побуждает ученика применять весь свой багаж навыков и знаний, при этом осваивать новую информацию, расширять кругозор, и, самое важное, заставляет овладевать целым комплексом важных умений. Таких как, умение работать с новым материалом самостоятельно, умение слушать и понимать мнение других, быть толерантным по отношению к другим нациям, народам. Особенно ярко это проявляется на уроках истории, где очень важно сохранить уважительное отношение к другим народам и при этом передать сущность события.

В процессе обучения с применением данной технологии гармонично происходит объединение фактического и теоретического материала, обычного восприятия информации и творческой работы, что заставляет активно функционировать разные уровни познавательной деятельности ученика. Вместо «сухой» лекции учителю предоставляется возможность воплотить свой творческий потенциал, где урок может превратиться в театральную постановку или в судебную тяжбу. Очень важно, чтобы процесс обучения истории строился не только на запоминании дат и важных событий, а на ярком и интересном процессе, где каждый момент в истории будто проживаешь сам.

Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. Задания направлены на самостоятельное изучение нового материала, что способствует развитию сильной личности.

Тема «Интерактивные технологии в обучении» интересна и в то же время сложна, но попытка показать важные аспекты инновации в обучении, на мой взгляд, вполне доказывают важность применения таких технологий в современном образовательном процессе. И осознание того, что данная

проблема была поднята еще в XIX-XX вв. философами и психологами, раскрывает перед нами понимание важности данной технологии и ее применения в школе. Важно повлиять на личность ребенка, на его индивидуальные особенности и творческий потенциал. Ведь каждый ученик – это особенная личность, со своим характером и темпераментом.

Задача современного педагога - найти ключ к задаткам каждого ученика, и помочь ему раскрыться. Даже самые застенчивые дети, на уроках с применением интерактивных методов, за счет окружающей учебной среды, способен измениться и проявить себя. Эта прерогатива осуществляется направленностью данных методов и выполняется задачами поставленными современной школы. На мой взгляд, интерактивные технологии, прежде всего, это замечательный способ воздействовать не только на знания обучающихся, но и на их чувства, характер, коммуникабельность и творческие навыки.

Урок – это маленькая жизнь в учебном процессе, которая должна запомниться и запечатлеться в памяти не только хорошим, но и плохим. Хорошее – это все новые достижения, новые открытия и впечатления, а плохое – это ошибки, но ведь и ошибки тоже влияют положительно на развитие обучающихся. Интерактивные технологии помогают обучающимся получать и применять весь свой опыт, как положительный, так и отрицательный. Именно таким должен быть современный урок, где ребята проживают маленькую жизнь, наполненную знаниями, общением, новыми достижениями и ошибками.

Главное, применение интерактивных методов обучения позволяет выполнить заказ общества, подготовить сильную личность, способную самостоятельно учиться в течение всей жизни.

Таким образом, интерактивные технологии являются одним из важнейших механизмов образовательной системы, т.к. они способствуют раскрытию таких качеств учащегося как: организованность, лидерство, трудолюбие, толерантное отношение к другим народам, нравственные

качества, навыки общения, активность, заинтересованность, исполнительность, ответственность. Эти качества позволяют ему осваивать новую информацию в учебном процессе, а это и есть основная цель современной школы.

Именно на уроках истории, где в наибольшей мере объём информации перегружен формальными событиями и датами, нужно применять интерактивные методы. Урок истории должен быть насыщенным, актуальным и запоминающимся. Только в условиях комфортной учебной среды, где педагог заботится не только об усвоении базовой программы, но и привносит в образовательный процесс элементы интерактивных технологий, может успешно повлиять не только на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, но и сформировать ряд личностных компетенций.