

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ВОЗМОЖНОСТИ ГНОСЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В  
ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

АУБЕКЕРОВОЙ МАНЧУК МУХИТОВНЫ

Научный руководитель  
доктор биолог. наук, профессор \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой  
доктор биолог. наук, профессор \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Саратов 2016

**Введение.** Выпускная квалификационная работа посвящена вопросу совершенствования экологического образования младших школьников.

Формирование природоохранной культуры мы начинаем уже с младшей школы, Она является главным – этапом становления личности, формирования экологической культуры, эмоциональных и практических отношений к природному и социальному окружению, познавательных, интенсивного накопления знаний об окружающем мире. Возраст от 6 до 11 лет для детей является наиболее благоприятный периодом эмоционального взаимодействия с окружающим миром. Поэтому немало важно в этот период привить им экологическую культуру.

Стоит подобрать более результативные способы, методы и формы организации экологического образования с целью формирования природоохранных познаний, данных о закономерностях взаимоотношений природы и общества, природы и человека, воспитании школьников знающими, бережливыми, рачительными хозяевами своей страны.

Актуальность данной работы определило выбор темы исследования «Возможности гносеологического подхода в экологическом образовании младших школьников».

Цель исследования, выявить возможности гносеологического подхода для современной системы начального экологического образования младших школьников.

Объект исследования – процесс экологического образования младших школьников.

Предмет исследования – принципы, методы, технологии экологического образования младших школьников.

Задачи нашего исследования:

- Изучить и проанализировать педагогическую литературу по теме исследования;
- Раскрыть основное понятие, цели и задачи экологического образования.

- Рассмотреть возможности гносеологического подхода для совершенствования системы начального экологического образования младших школьников

### ***Основное содержание работы***

В первой главе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы экологического образования младших школьников»

1) Определены цели и задачи экологического образования младших школьников на современном этапе.

*Целью природоохранительного образования также является развитие наивысшей культуры поведения человека и гражданской ответственности за разумное использование природных ресурсов и природной среды во всех видах общественно-трудовой деятельности.* [Тарасова 2014]

По мнению Зверева целью экологического образования считается формирование высокой культуры поведения человека и гражданской ответственности за правильное использование природных ресурсов и природной среды во всех видах общественно-трудовой деятельности. [Тарасова]

Целью экологического образования, прежде всего, является становление экологической культуры личности и общества.

Главенствующей целью является природоохранного образования является становление чувственно- нравственного, научно- познавательного отношения к окружающему миру, а также к здоровью на основании эмоционального и рационального познания природного и социального окружения.

*Задачей* Глобального десятилетия образования в целях устойчивого развития считается придание образованию опережающий характер, ведение поиска такой его модели, которая имела бы возможность отвечать потребностям не только сегодняшних, но и будущих поколений. [Подласый 2016]

Предвидеть результаты предпринимаемых действий, а еще умений выпускников принимать участие в планировании общественного становления территории, в том числе и возможных последствий в сфере устойчивости находящихся вокруг природных экосистем является на настоящий момент приоритетным.

2) Проведен теоретический анализ возможностей гносеологического подхода в экологическом образовании младших школьников. Отмечено, что использование гносеологии в экологическом образовании младших школьников позволяет активизировать чувственный опыт младших школьников к природе.

С. П. Баранов в работе «Сущность процесса обучения» изучает гносеологические основы процесса обучения. Выход на рациональную ступень познания возможен через чувственный опыт школьника как изначальную базисную ступень познавательной деятельности. [Вахрушев 2016]

3) Описаны формы и методы экологического образования младших школьников, способствующие становлению основ экологической культуры учащихся начальной школы.

Было выяснено значение урока и внеурочной деятельности в формировании экологической культуры младших школьников, а так же нами было рассмотрено такая форма экологического образования, как экологическая экскурсия

**Урок** - форма организации обучения целью, которого считается овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).

Приоритетное место в системе мероприятий по экологическому воспитанию отводится и внеклассной работе.

**Внеурочная деятельность** — часть деятельности учащихся в школе. Это самообслуживающий труд школьников, их участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и

классных вечерах. Эта деятельность, организуемая и направляемая педагогами, является весомым средством воспитания школьников.

**Экскурсия** — форма организации учебного процесса, которая направлена на усвоение учебного материала, проводимая вне школы. [Мардахаев 2015]

Ведущими методами преподавания являются: наблюдение, эксперимент, моделирование.

Так же в теоретической части мы проанализировали концепции образования, которые представляют логику гносеологических подходов к достижению педагогической действительности. За базовую основу взята — система представлений о наиболее общих, типичных характеристиках субъектов воспитательного процесса, способах познания людей, методах их воспитания. Несомненно, что следуя этими знаниями, воспитатель, воспитательная организация способны познать лишь не глубокие характеристики ребенка как одного из представителей себе подобных. Взаимосвязь с этим гносеологиям в воспитании, построение последнего только на законодательных и научных способах обеспечивает развитие общих модальных «типовых» характеров.

Во второй главе выпускной квалификационной работы « Опытно экспериментальной части по формированию экологической культуры младших школьников». Аубекерова Манчук Мухитовна разработала дидактический материал для организации внеклассной работы с учащимися начальной школы экологической направленности и привела характеристику экспериментальной работы по формированию основ экологической культуры младших школьников.

Опытно - экспериментальная работа проводилась в школе №2 с. Александров – Гай Саратовской области.

В исследовании принимали участие обучающиеся третьих классов: контрольный 3 «В» (14 человек, классный руководитель Гридина А.М.) и экспериментальный 3 «Е» (13 человек, классный руководитель Абалгазиева

Н.Я.) . На первом этапе работы был проведен констатирующий эксперимент, были выявлены уровни и критерии экологической воспитанности учащихся двух классов при помощи тестов и опросников.

Целью констатирующего эксперимента было выявление показателей экологической воспитанности детей младшего школьного возраста. На констатирующем этапе использовались следующие методики:

1) Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру.

2) методика по выявлению уровня сформированности экологических знаний учащихся.

Нами была разработана методика организации и проведения занятий кружка «Юный эколог».

Тематика занятий кружка «Юный эколог» составлена с опорой на учебно-методический комплекс А.А. Плешакова «Зеленый дом».

Программа кружка рассчитана для учащихся четвертых классов на полгода обучения. Занятия проводятся один раз в неделю.

Основная задача деятельности кружка заключается в формировании среди учащихся четвертых классов такого компонента экологической культуры как экологическая воспитанность

В процессе работы кружка был осуществлен проект: «Зеленый уголок в моем классе» Целью проекта «Зеленый уголок в моем классе» является включение детей в творческую и практическую деятельность по созданию фито дизайна в классной комнате

Эксперимент проводился с учащимися контрольной и экспериментальной групп отдельно, и состоял в выборе ответа на вопросы анкеты. За основу, которой была взята анкета, она состоит из восьми вопросов.

Чтобы выявить уровень развитости экологической культуры и экологических знаний, было проведено обрабатывание полученных результатов. Был использован метод математической обработки данных

эксперимента - метод ограниченного выбора, когда число выборов определено. Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный - 0 баллов. Степень сформированности экологической культуры определяется по шкале:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

Оценка результатов:

- 8 правильных ответов - высокий уровень;
- 6 правильных ответов - средний уровень;
- 3 правильных ответов - низкий уровень.

Из этого всего следует, что в ходе исследования был теоретически обоснован и экспериментально проведен эффективный комплекс мероприятий, состоящий из анкетирования и занятия кружка «Юный эколог» в котором был осуществлен проект «Зеленый уголок в моем классе» направленный на развитие экологической культуры младших школьников.

В заключении говорится, что использование гносеологии в экологическом образовании младших школьников позволяет активизировать чувственный опыт младших школьников к окружающей среде.

Формирование экологических понятий у младших школьников в курсе «Окружающий мир» основывается на расширении уже имеющихся экологических представлений и их конкретизации на знакомых местных предметах и явлениях. Изучение «Окружающего мира» в разных классах предполагает поэтапное знакомство с экологическими проблемами ближайшего окружения, города, края, страны и всей планеты.

В ходе поставленных в исследовании задач были достигнуты следующие результаты:

1. Изучена и проанализирована научно-методическая литература по проблеме исследования. И узнали, что на данный момент продуктивные подходы к созданию теоретической и технологической базы экологического

образования младших школьников заложены Е.Н. Букваревой, О.В. Бурским, А.А. Вахрушевым, Н.Ф. Виноградской.

2. Проанализированы педагогический опыты, по проблеме исследования мы узнали, что урочная и внеурочная форма организации экологического образования очень важна.

3. Приемы апробированы в ходе организаций уроков и внеурочных занятий. И сделали вывод, что урок как традиционная и основная форма учебно-воспитательного процесса, несмотря на жестко регламентированную структуру, предоставляет большие возможности для формирования экологических знаний и культуры учащихся.

**Заключение.** В основу гносеологических подходов была взята система представлений о наиболее общих, типичных характеристиках субъектов воспитательного процесса, способах познания людей, методах их воспитания. В связи с этим гносеологизм в воспитании, построение последнего лишь на законах и научных методах гарантирует формирование общих модальных «типовых» характеров. [Подласый 2016]

Рассмотрев особенности такой формы экологического образования, как экологическая экскурсия, мы сделали вывод, что прежде чем начать работать в этом направлении, мы должны подготовить младших школьников. Поэтому разработали следующие рекомендации для создания условий для проведения экологической экскурсии

1. Экскурсия в природу это не просто развлекательная прогулка, а эффективная форма экологического образования;

2. Необходимо заранее определить тему экскурсии, предварительно изучить местность, выбрать именно ту часть леса или парка, где растут лиственные и хвойные растения, определить маршрут;

3. Придерживаться тематики экскурсии, не поддаваться на отвлекающие, провокационные детские вопросы;

4. Рассказывайте только о том, что можно показать;

5. Рекомендуется избегать длительных объяснений, это утомляет младших школьников;

6. Учащийся необходим, быть привлечен к активной деятельности, а не оставаться пассивным слушателем;

7. Не стоит перегружать экскурсантов новыми названиями, они их непременно забудут;

8. Сконцентрируйте внимание детей на нужном природном объекте;

9. Вовремя необходимо замечать утомление школьников, нужно уметь закончить экскурсию;

10. Итоги экскурсии необходимо закрепить на последующих занятиях;

Из всего этого можно сделать вывод, что экскурсии носят не только лишь образовательные задачи (освоение детьми ключевых свойств сезонов и изменений, которые происходят при этом в растительном и животном мире), но и воспитательные. А также, что уже с первого класса воспитывать в детях любовь к природе, помогать им видеть прекрасное в окружающей их природе, открывать для них мир больших чувств и мыслей, содействовать тому, чтобы ребята становились защитниками природы.

Кроме того стоит заметить, что проблема гносеологии актуальна даже на уровне отдельной личности. В современном техницированном мире человек оказался в невиданном ранее скоростном процессе фундаментального изменения действительности, глобально влияющем и на отдельную человеческую жизнь.

Поставленные в исследовании задачи решены. Перспективами исследовательской деятельности являются изучение возможности гносеологического подхода в экологическом образовании младших школьников.

