

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального
естественно - математического образования

Организация внеурочной работы в рамках изучения
математики в начальной школе

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента (ки) 5 курса 511 группы
направления (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование» факультета психолого-педагогического и
специального образования

Дукуновой Гульмайры Куаншкереевны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

О.А. Федорова

Зав. кафедрой
профессор, доктор биолог. наук

Е.Е. Морозова

Саратов 2016 год

Введение

В соответствии с положениями ФГОС, в образовательном учреждении реализуется не только классно-урочная, но и внеурочная деятельность. Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Будучи органически связанной с учебной деятельностью, внеурочная работа в отличие от нее строится по принципу добровольности, а ее создание должно отвечать личным интересам школьника. Такой подход дает возможность всесторонне учитывать запросы ребенка, индивидуальные склонности, дифференцировать тематику занятий. Вместе с тем следует учитывать, что, хотя самостоятельность и активность учащихся во внеурочной работе больше, чем на уроках математики, нельзя исходить только из их желаний. Учитель должен выполнять свою направляющую роль потому, что лучше знает, что понадобится детям в самостоятельной жизни.

В процессе внеурочной деятельности педагог вместе с детьми размышляет о тех проблемах, с которыми сталкиваются дети, ищет пути их разрешения, обеспечивая развитие нравственного и этического мышления учащихся, всестороннюю ориентировку в окружающем мире.

Объект исследования – образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – внеурочная деятельность младших школьников по математике.

Цель исследования – систематизировать теоретически и практический опыт внеурочной деятельности школьников и представить разработку

кружка «Умный в квадрате» как одной из форм организации внеурочной работы по математике в начальной школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Теоретически обосновать психолого-педагогические основы внеурочной деятельности и внеурочной работы.

2. Определить сущность понятия внеурочная работа, его цель, содержание и основные формы работы согласно ФГОС НОО.

3. Дать общую характеристику и методику проведения основных форм внеурочной работы по математике в начальной школе.

4. Разработать и реализовать программу кружка, как одной из форм организации внеурочной работы по математике в школе.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы

Большинство авторов считают, что внеклассная работа – учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы коллективом учителей и учеников или работников и учащихся учреждений дополнительного образования на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников, являясь неотъемлемой составной частью воспитательного процесса.

Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы внеурочной (внеклассной) работы практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей [Подласый 2015].

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся – деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного

(образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2011].

Итак, под внеурочной деятельностью понимается активное взаимодействие педагога с детьми, направленное на достижение определенных воспитательных целей.

Как видим из данных определений ранее, в методической литературе использовалось такое понятие как «внеклассная работа». В 90-е годы появляется термин «внеурочная работа», не имеющий принципиального отличия от определений «внеклассной», а чаще всего отождествляемый с ней. Позже в отдельных учебно-методических пособиях и в глоссарии Федерального Государственного Образовательного Стандарта начинает встречаться понятие «внеучебная деятельность», которое вообще не находит самостоятельного определения, являясь равным «внеурочной деятельности».

Внеучебная деятельность – это специфический вид деятельности, основанной на принципах выбора, самообразования, добровольности, имитации основных сфер деятельности будущего специалиста. Внеучебная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленный на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Существуют основные принципы организации внеурочной деятельности [Подласый 2015]:

- выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума;

При такой организации внеурочной деятельности младших школьников имеются следующие преимущества [Подласый 2015]:

- рациональное и эффективное использование внеучебных нагрузок учащегося;
- организация совместной деятельности школы, родителей, социума;
- учитывается вся внеурочная работа классного руководителя;
- программа и выбор видов деятельности опирается на разносторонние интересы и потребности детей, пожелания родителей.

Внеурочная работа по математике преследует такие цели [Подласый 2015]:

- повышение интереса учащихся к математике;
- пропаганду успехов математики;
- выявление наиболее способных к математике учащихся и оказанию им помощи.

В процессе внеурочной работы по математике решаются следующие основные дидактические задачи:

- вырабатывается интерес к изучению математических дисциплин;
- углубляются и расширяются математические знания, умения и навыки учащихся;
- развивается логическое мышление, математическая зоркость, математическая интуиция и смекалка;
- выявляются наиболее одаренные дети, развиваются их способности.

Внеурочная работа – естественное продолжение работы на уроке или же, наоборот, подготовка к усвоению нового программного материала. В любом случае она является составной частью учебного процесса, хотя в отдельных своих формах имеет отличные от урока дидактические задачи.

Существуют две основные формы внеурочной работы: постоянные и временные.

Постоянные формы внеурочной работы имеют систематический характер, хотя и ограничены определенными хронологическими рамками. К постоянным формам относятся, например, математический кружок, творческая группа математиков, научное математическое общество школьников, математическая лаборатория, школа юного математика и др.

Временные формы внеурочной работы приурочены к определенному отрезку учебного года – проведению предметной декады (недели), концу четверти, полугодия и т.д. Эти формы выступают в качестве фрагмента учебного процесса, дополняя и оживляя его. К временным формам относятся, например, математический вечер, математическая олимпиада, математический бой, математический КВН и др. По своей дидактической задаче временные формы имеют приоритетно диагностический характер.

В работе более подробно представлена такая форма внеурочной работы как математический кружок. Занятия в математическом кружке способствуют углублению знаний учащихся, поднимают их математическую культуру и повышают интерес к дисциплине. Кроме этого, участие в работе кружка способствует приобретению навыков и умений самостоятельной работы над дополнительной литературой по математике. Кружок формируется из учащихся, проявивших интерес к изучению математики, стремящихся к обогащению своих знаний, к совершенствованию своих математических навыков и умений. Оптимальное количество членов кружка от 10 до 20 учащихся. Работа кружка планируется на учебный год и на перспективу. Руководство кружком осуществляет учитель математики.

Занятия в кружке проводятся по определённому плану с учётом интересов и склонностей учащихся.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 города Ершова Саратовской области» в 3 «В» классе.

Программа включала в себя несколько этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе – определялся исходный уровень усвоения программы по математике у детей третьего класса.

Для определения исходного уровня усвоения программы по математике у детей третьего класса нами было проведено исследование, которое состояло из 9 заданий: Диагностика знаний по математике 3 класс. (Тесты по математике. 3 класс, УМК «Школа России» 2016 г.)

Критерием оценки служили уровни:

1) Высокий уровень: все задания выполнены верно. Ученик справился с заданиями на отлично. Учебный материал ребенком усваивается легко, полно овладевает программой.

2) Средний уровень: у ребенка есть не более 2 ошибок в выполнении заданий, ошибки в решении. Ребенок усваивает основное в программе, понимает учебный материал.

3) Низкий уровень: ребенок не справился с половиной заданиями, не усвоив программу.

Анализ результатов показал, что на констатирующем этапе эксперимента высоким уровнем усвоения программного материала по математике обладает 5 человек – 26%, средним – 6 человек – 32% и низким уровнем – 8 чел., что составило – 42%, следовательно, можно сказать, что в начале учебного года дети обладают в большем количестве средним и низким уровнями усвоения учебной программой по математике.

На формирующем этапе эксперимента была внедрена программа кружка – «Умный в квадрате», для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, развитию логического мышления, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также по повышению уровня усвоения программного материала по математике. Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений, с использованием учебников «Моя математика» 3 класс (авт. Демидова Т.Е., Козлова С.А, Тонких, А.П., М., Баласс, 2008 г.), пособия «Занимательная математика» Т.В. Семёнова, олимпиадные задания 2-4 класс А.М.Ситникова; олимпиадные задания 3-4 классы (автор-составитель выпуски журнала «Карапуз»).

В содержании работы занятий кружка интегрированы задания из различных областей математики. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников, решение нестандартных задач.

В основе заданий, которые предлагалось выполнить детям, лежит игра, содержащая в себе познавательный материал. Играя, дети лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а сами же и открывают «новые знания», разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств, умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение.

Было проведено 17 занятий по 1 учебному часу каждое. Занятия проводились 1 раз в 2 недели.

Основные виды деятельности: решение логических задач; математические игры на листе бумаги; решение нестандартных задач, задач на взвешивание, на переливание; ребусы, шарады, содержащие числа.

На контрольном этапе эксперимента мы использовали тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем.

Анализ результатов показал, что на контрольном этапе эксперимента высоким уровнем усвоения программного материала по математике обладает: 9 человек – 47%, средним – 8 человек – 42% и низким уровнем – 2 чел., что составило – 11%, следовательно можно сказать, что по завершению учебного года дети обладают учащиеся в большинстве, а это составило 89% в большем количестве обладают высоким и средним уровнями усвоения учебной программой по математике.

Данные констатирующего и контрольных этапов, можно сравнить и проследить динамику усвоения учебной программы по математике школьниками 3 «В» класса, в диаграмме 1.

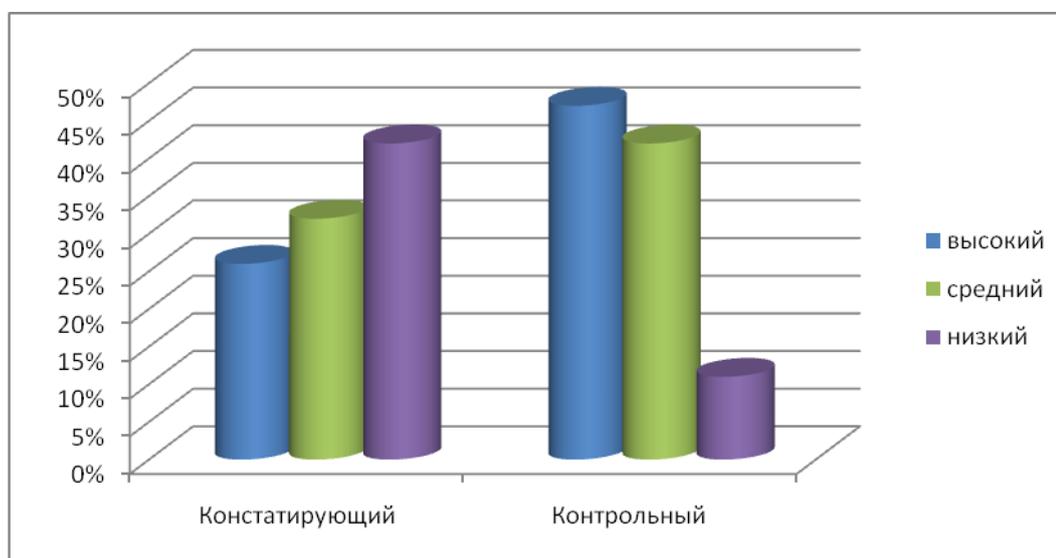


Диаграмма 1. Динамика усвоения учебной программой по математике школьниками 3 «В» класса.

Анализ диаграммы показывает, что работа кружка способствовала усвоению учебной программы по математике. Учащиеся экспериментальной группы в составе 19 человек на контрольном этапе показали следующие результаты: 9 человек – (47%) добились высокого уровня с положительной динамикой +4; 8 человек – (42%), добились среднего уровня с положительной динамикой +2, и 2 человека так и остались на низком уровне, но тут отрицательная динамика – 6.

Заключение

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 города Ершова Саратовской области» в 3 «В» классе в рамках которой была разработана и внедрена программа кружка «Умный в квадрате».

Практическая значимость настоящего исследования заключается в то, что материалы исследования могут служить основой для дальнейших теоретических разработок и опытно-экспериментальных исследований по вопросам теории и методики математического образования.