

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра естественно-математического образования

**РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КУЗЬМИНОЙ ОКСАНЫ НИКОЛАЕВНЫ**

Научный руководитель  
доктор биол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е. Е. Морозова

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е. Е. Морозова

Саратов  
2016

## **Введение**

Наша работа посвящена актуальному вопросу формирования самооценки у младших школьников учителем. Начинается школьная жизнь и у ребенка появляется новый значимый взрослый – учитель. Он объективно является для первоклассника воплощением всех новых норм и требований и лицом, контролирующим и оценивающим их выполнение. Учитель часто становится эталоном во всем. В этом возрасте происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную, которая требует от школьника рефлексии, самооценки своих действий. Учитель с его мнением и оценочным суждением является самым важным фактором развития личности ребенка, а отметка – это форма оценки изменений происходящих в нем.

Согласно приказу Министерства образования и науки российской Федерации от 06 октября 2009 года с 1 января 2010 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, а примерная основная образовательная программа начального общего образования от 8 апреля 2015 г. конкретизирует планируемые результаты универсальных учебных действий. Новый стандарт образования запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. В связи с этим приоритетной задачей, стоящей перед школой становится подготовка учащихся к реальной жизни - это подразумевает готовность личности открыто выражать и отстаивать свою точку зрения по любому вопросу, критически оценивать свои мысли и поступки, нести ответственность за результаты собственных действий, проявлять настойчивость в достижении результата. Одним из компонентов самосознания личности является самооценка.

В процессе изучения исследуемого вопроса о роли учителя в формировании адекватной самооценки у младших школьников, мы выявили ряд противоречий. Часто отмечается у учителей отсутствие методик целенаправленной деятельности по формированию самооценки учащихся и вовлечению в этот

процесс родителей и сверстников. Они не всегда являются лицами, осуществляющими процесс согласования действий учителя, родителей и учащихся, включающими задания по формированию самооценки в урочную и внеурочную деятельность, знакомящими детей с критериями и способами оценки своей деятельности. Именно поэтому требуются новые исследования, посвященные выбранной нами теме.

Итак, *объект* нашего исследования – процесс формирования самооценки у младших школьников. *Предметом* являются – приемы формирования самооценки у младших школьников учителем. Наша цель – выявить приемы формирования самооценки у младших школьников учителем. Для достижения поставленной исследовательской цели нам предстоит выполнить следующие *задачи*:

1. выявить, что следует за понятием «самооценка»,
2. определить, какова роль учителя в процессе формирования самооценки у младших школьников,
3. изучить опыт работы учителей по формированию самооценки у младших школьников.

В ходе исследования мы пользовались научными и научно-популярными книгами и статьями, созданными специалистами: психологами, педагогами и физиологами, а также учебными пособиями, методической и специальной литературой по теме.

### **Основное содержание работы**

В первой главе мы *рассмотрели понятие «самооценка» в психолого-педагогических исследованиях*. Мы изучили труды современных авторов Галкиной Т. В., Бороздиной Л. В., которые пользовались опытом известных психологов и педагогов прошлых лет: таких отечественных авторов, как Б.Г. Ананьев, А.В. Захарова, Л.И. Божович, М.И. Лисина, А.И. Липкина, И.С. Кон, В.В. Столин, И.И. Чеснокова и др.; и зарубежных авторов У. Джемс, Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Бернс, К. Роджерс, Э. Эриксон и др.. Вопрос самооценки один из наиболее сложных в психологии личности. Имеет место большое количество разнопла-

новых теорий самооценки, взглядов на ее сущность, методов ее исследования, которые мы рассмотрели в процессе нашей работы. Проведенный нами анализ литературы по определению понятия самооценки, приводит к заключению о ее многоаспектности и многозначности. Как указывают многие авторы изучающие феномен самооценки, он должен быть связан с рассмотрением феномена самосознания в целом.

Мы выяснили, что самооценку в психолого-педагогических исследованиях принято рассматривать в соответствии с иерархией понятий, где самосознанию отводится более широкое значение, а самооценке наиболее узкое. Самооценка является наиболее осуществимой и наиболее изученной в психологии стороной самопознания личности. Мы выявили ряд определений, характеризующих самооценку:

- уровни (высокий, средний, низкий),
- устойчивость (устойчивая и неустойчивая во времени),
- адекватность (адекватная и неадекватная (завышенная, заниженная)).

Самооценка это не то, что дано и изначально присуще личности. Она формируется в процессе социализации личности, ее активности и личностного взаимоотношения. В психологии выделяют основные предпосылки развития самооценки такие, как общение с окружающими и собственная деятельность ребенка. В процессе общения усваиваются виды, формы, и критерии оценок; в индивидуальном опыте происходит их испытание, насыщение личностными смыслами. На формирование самооценки большое влияние оказывает развитие у учащегося рефлексивности, являющаяся важнейшим условием стимулирования у личности желания самоизменяться и самосовершенствоваться, как новообразование появляется у младших школьников. Мы выяснили, что самооценка зависит от сравнения «Я» реального с «Я» идеальным и чем больше совпадение этих представлений о себе, тем адекватнее самооценка. Исследуя труды многих авторов, мы пришли к выводу, что самооценка выступает как основной рычаг саморегуляции, поведения и деятельности. Самооценка формируется под воз-

действием множественных внешних и внутренних причин создаваемых в образовательном пространстве.

В этой же главе мы *определили* и пришли к выводу, что *влияние учителя на формирование самооценки младшего школьника* огромно, при этом влияние оказывают не только специальные занятия учителя с детьми, но и общий климат класса, отношение с семьей ребенка. Мы выяснили что, если в семье царит спокойная атмосфера и родители готовы уделять максимум внимания своему ребенку, они легко идут на контакт с учителем и вовлекаются в процесс формирования у него адекватной самооценки. Важно подчеркнуть, что именно в семье ребенку прививается привычка к познанию и привычка к дисциплине, родители помогают первокласснику адаптироваться в школе без психологических травм и даже с удовольствием. На плечи учителя ложится ответственность за организацию образовательного процесса, он должен учитывать особенности семейного воспитания, вовлекая родителей в учебную деятельность. Мы считаем, что сформировать у ребенка адекватную положительную самооценку может только грамотный педагог, знающий и любящий свою профессию. Самое важное, что должно определять отношение учителя к каждому учащемуся, независимо от уровня его знаний и индивидуальных психологических особенностей, – это несомненная вера в растущего человека, в его возможности. Педагог, организуя учебную деятельность, должен сопоставлять достигнутые детьми результаты не только с их интеллектуальным развитием, но и с оценкой ребенка себя, с его собственными представлениями о характере и уровне реализации своих способностей в различных учебных ситуациях.

Во второй главе мы *рассмотрели проблемы формирования самооценки у младших школьников*. Мы выяснили, что в ситуации, когда учитель ожидает от ученика хороших результатов, формируется высокая и позитивная самооценка. Так же это способствует развитию способностей и скрытых возможностей, влияющих на достижение более высокого уровня учебной деятельности. В положении отсутствия поддержки, помощи со стороны учителя, приказного тона, невозможности посоветоваться не следует ожидать от учащихся хорошей

мыслительной активности. В атмосфере похвалы и одобрения эмоциональная окраска голоса и мелодичная интонация учителя, оказывают положительное влияние на стимулирование учебной деятельности и закрепление знаний. Мы определили, что решение задачи формирования адекватной самооценки у младших школьников во многом зависит от того, как устроена система оценки образовательных достижений: в какой степени она поощряет и побуждает учащихся; насколько подталкивает детей к самостоятельной оценочной деятельности. В этом играет важную роль педагог и его стиль общения с учащимися, который включает в себя и оценку их успеваемости, как наиболее важную составляющую адекватной самооценки.

Так же во второй главе мы тщательно изучили опыт работы учителей начальной школы по формированию самооценки и *предложили систему приемов формирования адекватной самооценки у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности*. Как мы выяснили, направление и стиль работы учителя, включающий в себя глубокое знание жизни класса, межличностных отношений в нем, особенностей и способностей каждого ребенка определяет сравнительную правильность оценки детьми себя и сверстников. А постоянное оценивание себя в процессе учебной деятельности, учит детей видеть свои реальные возможности. В своей работе мы подробно рассмотрели приемы формирования самооценки, используемые педагогами. Среди них можно выделить: «Алгоритм самооценивания», «Портфель достижений ученика», «Дорожка успеха», «Волшебные линейки», «Фронтальная самооценка», «Взаимооценка», «Обоснованный отказ», «Ориентировка», «Фиксирование ошибочного действия», «Бально-рейтинговая система оценивания», «Мониторинг учебных достижений» и др.

### **Заключение**

Как итог данной работы мы попытались сформулировать методические рекомендации, которые призваны оказать помощь учителям начальных классов в формировании самооценки учащихся. В основу методических рекомендаций положен практический опыт педагогов младших школьников разных школ.

Актуальность методической разработки мы рассмотрели в процессе исследовательской деятельности по данной теме. Методические рекомендации включают в себя обобщенное понятие «самооценка» - это сложное явление, составляющая самосознания, зависит от общения с окружающими и собственной деятельности, формируется под воздействием отдельных сторон психического мира личности, при наличии рефлексии. Так же они содержат информацию о том, что современное образование направлено на формирование универсальных учебных действий у учащихся. Самооценка общепризнанно влияет на формирование УУД. Выделяют: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД. *Личностные УУД* - характеризуются умением соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, подразумевают знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения в социальных ролях и межличностных отношениях - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. *Регулятивные УУД* - обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности - целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения с заданным эталоном, коррекция, оценка, саморегуляция, способность к волевому усилию. *Познавательные УУД* – включают общеучебные, логические действия, а так же действия постановки и решения проблем. *Коммуникативные УУД* – характеризуются умением слушать и вступать в диалог, строить взаимоотношения с взрослыми и сверстниками - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

В методических рекомендациях мы указали с помощью использования, каких приемов формирования самооценки, она влияет:

- на личностные универсальные учебные действия в ходе развития у школьника задач самоопределения: «я знаю...»; «я умею...»; «я создаю...»; «я стремлюсь...», «Кто сможет?», «Обоснованный отказ»; при проведении игр – упражнений: «Знаю ли я себя?», «Интервью с самим собой»; в процессе обсуждения нравственных поступков как регуляторов морального поведения; при

организации «Доски помощников»; при выполнении дифференцированных заданий (по сложности); в работе по индивидуальному плану (решение заданий по выбору);

- *на регулятивные универсальные учебные действия* в ходе создания «Алгоритма самооценивания»; при написании в начале или конце учебного года «Рефлексивного сочинения»; в ходе «Работы с эталонами»; при выполнении дифференцированных заданий (по сложности); в работе по индивидуальному плану (решение заданий по выбору); в ходе бально-рейтинговой системы оценивания при «Индивидуальной самооценке», «Взаимооценке», «Фронтальной самооценке»; в условиях прогнозирования «Обоснованный отказ», «Право на отметку», «Волшебные линейки», «Дорожка успеха»;

- *на познавательные универсальные учебные действия* при постановке и формулировании проблемы, самостоятельном создании алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера с помощью «Тетради моих открытий», при организации научно-исследовательской и проектной деятельности; в ходе контроля и оценки процесса и результатов деятельности с помощью приемов «Цветная оценка», «Фиксирование ошибочного действия», «Ориентировка», «Право на отметку (отказ от отметки)»;

- *на коммуникативные универсальные учебные действия* в процессе организации отчетных мероприятий «Праздник достижений», «Минута славы»; при составлении «Портфолио» учащегося; в ходе общения при организации научно-исследовательской и проектной деятельности; при обучении оцениванию устных ответов при совместном определении критериев оценки; при использовании приема «Выбор консультанта».

В методических рекомендациях мы обозначили трудности, с которыми сталкиваются все педагоги в процессе формирования самооценки у младших школьников – это организация временного пространства на обучение навыку оценивания. Для этого учителю необходимо понимать цель организуемой деятельности, ее пользу для личностного развития ребенка и тщательно готовиться к уроку, применяя разнообразные приемы, со временем доживаясь успеха.



Роль учителя в организации деятельности по формированию самооценки у младших школьников невозможно переоценить и это мы выяснили в процессе исследования. Цель работы достигнута, задачи выполнены. К работе прилагается список литературы, состоящий из 51 источника.