

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КУРОЧКИНОЙ СВЕТЛАНЫ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель

доцент, канд. биол. наук  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_   
подпись, дата

М.В. Буланая  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

профессор, доктор биол. наук  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_   
подпись, дата

Е.Е. Морозова  
инициалы, фамилия

Саратов  
2016

**Введение.** В начальной школе внеурочная работа занимает важное место. Общество заинтересовано в том, каким станет ребенок в будущем, как он сможет адаптироваться во взрослой самостоятельной жизни. Каждому человеку, в этом непростом и противоречивом мире, необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Умение выделять главное, сравнивать, анализировать и решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным и самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Сейчас человечество достигло больших высот в развитии науки, техники, медицины. Но ведь каждый из нас должен знать и понимать, как сохранить и защитить окружающий мир от губительного влияния прогресса. Очень важно, чтобы люди имели знания о природе, и поэтому большое место среди наук занимает экология. Экология - наука, изучающая взаимосвязь между человеком и живыми организмами с окружающей средой. Мир вокруг нас неповторим и прекрасен, поэтому нужно с ранних лет научить ребенка беречь природу. Особое место в развитии человека, как личности, после родителей, занимает его обучение в начальной школе. Именно в это время ребенку нужно объяснять как относиться к людям, друг другу и к окружающего его миру. Большая роль в обучении и воспитании детей принадлежит учителю начальных классов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) [2014] основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно ФГОС НОО [2014], экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов, а также в форме вариативного урочного компонента и во внеурочной деятельности.

Одним из принципов, который положен в основу моделирования внеурочной деятельности образовательного учреждения, является направленность содержания, отвечающая образовательным запросам обучающихся (их родителей). Это как раз та часть основной образовательной программы, которая должна формироваться всеми участниками образовательного процесса.

По мнению ряда отечественных и зарубежных ученых (Н.Н. Моисеев [2010], И.Д. Зверев [2003], Н.А. Рыков [1980], Г.А. Ягодин [1995], С.О. Шмидт [1992] и др.) вопрос о выживании человечества во многом зависит от уровня экологической образованности и воспитанности граждан, обладающих экологической культурой. В решении данной задачи важную роль играет школа. В Госстандарте общего образования среди основных направлений работы школы сказано, что «воспитание эмоционально – ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру» имеет большое значение.

Таким образом, государство ставит перед школой задачу совершенствования экологического образования подрастающего поколения. Для достижения хороших результатов необходимо приобретать и развивать знания в этой области.

Наилучшим результатом воспитания всесторонне развитой личности можно достичь при правильном сочетании урочных занятий с внеклассной работой. Уроки и внеурочная работа должны быть связаны между собой, дополнять, совершенствовать друг друга [Халилуллина 2006].

Проблемы экологического образования и воспитания исследовались И.Д. Зверевым [2003], А.Н. Захлебным [2003], Л.П. Симоновой [2000] и др. Этими авторами раскрываются цели, задачи, условия экологического воспитания.

Характеристика содержания, средств, форм и методов экологического образования учащихся отражена также в работах А.Н. Захлебного [2003], Н.В. Добрецово́й [1988 ], А.В. Миронова [ 2013], И.Т. Суравегиной [1999] и др.

Особенности формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе раскрыты в работах Н.Ф.Виноградовой, А.В. Миронова [2013], А.А. Плешакова [2003], Л.П. Симоновой [2000] и др.

Психолого-педагогическое обоснование проблемы экологического образования отражено в работах Л.И. Божович [1995] и др.

Вопросам экологического воспитания младших школьников во внеклассной работе посвящены исследования В.М. Минаевой [2008], А.Н. Захлебного [2010], И.Т. Суравегиной [1999], Т.И. Тарасовой [2000]и др., в которых показаны традиционные формы и методы экологического воспитания. В настоящее время в школе широко применяются инновационные технологии. Это значительно расширяет возможности внеклассной работы в воспитании экологической культуры учащихся. Но методика внедрения их в практику в литературе отражена, на наш взгляд, недостаточно. Поэтому актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «Организация внеурочной работы по экологическому образованию младших школьников».

Объект исследования – процесс организации внеурочной работы по экологическому образованию младших школьников.

Предмет исследования – формы и методы внеурочной работы по экологическому образованию младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать и определить в практическом исследовании содержание, формы и методы внеклассной работы по курсу «Окружающий мир».

В ходе исследования предстоит решить следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую, методическую литературу и справочные пособия по проблеме исследования;

2. Раскрыть содержание и сущность основных экологических понятий и категорий.

3. Выявить уровень сформированности экологических знаний учащихся начальных классов.

4. Разработать комплекс внеклассных мероприятий, способствующих формированию экологических знаний младших школьников.

5. Апробировать разработанный комплекс внеклассных мероприятий в практике школы.

6. Проверить эффективность предложенного дидактического материала внеклассной работы в повышении уровня экологических знаний младших школьников.

Решение вышеперечисленных задач потребовало применения различных методов исследования:

Методы исследования: составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование, теоретический анализ, беседа, наблюдение, шкалирование, ранжирование, регистрация статистические, индуктивные и дедуктивные методы, поиск, анализ и обобщение литературы по изучаемому вопросу, изучение отечественной и зарубежной практики.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что эффективное формирование экологических знаний младших школьников во внеурочной работе по курсу «Окружающий мир» возможно если будут созданы определенные педагогические условия, содержание которых будет способствовать в том числе формированию экологической культуры.

Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении мы доказываем актуальность темы исследования, определяем объект, предмет, цель, задачи, гипотезу и методы исследования. В первом разделе «Теоретические основы экологического образования в начальной школе» раскрывается сущность понятия экологического образования младших

школьников, рассматриваются принципы, методы и приемы экологического образования младших школьников, анализируются формы и методы внеурочной работы, направленные на экологическое образование младших школьников.

Во втором разделе "Опытно-экспериментальное исследование по проблеме" мы предприняли попытку провести собственное экспериментальное исследование.

В заключении мы подводим итоги выполненной работы. Список использованной литературы включает в себя 42 наименования. Работа расширена за счет приложений, где даны конспекты мероприятий, таблицы и диаграммы по экспериментальному исследованию.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем выявлены и обоснованы педагогические условия, необходимые и достаточные для совершенствования экологического образования младших школьников; разработана система внеклассных экологических мероприятий для учащихся младших классов. разработаны рекомендации по успешному экологическому образованию.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении подходов к решению задач экологического образования младших школьников. В нем определено место и роль внеурочной работы в системе экологического образования учащихся младшего школьного возраста и показано своеобразие содержания этой работы в начальных классах.

Практическая значимость настоящего исследования заключается в следующем:

- материалы исследования могут служить основой для дальнейших теоретических разработок и опытно-экспериментальных исследований по вопросам теории и методики экологического образования.

База исследования: МОУ «СОШ №6» Г. Саратова 2 «А», 2 «Б» классы.

Экологическое образование представляет целостную систему, охватывающую всю жизнь человека, формируя его мировоззрение,

основанноена представлении о единстве с природой.

**Основное содержание работы.** Экологическое образование невозможно без знания экологических проблем и способов их разрешения; развития системы интеллектуальных, практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды; воспитания ценностных ориентаций экологического характера; формирования мотивов, потребностей, привычек целесообразного поведения и деятельности, способности научных и нравственных суждений по экологическим вопросам; стремления в активной практической деятельности по охране природы.

Внеурочная деятельность является одной из форм работы по формированию экологического мировоззрения учащихся и предполагает закрепление полученных знаний на уроках, расширение кругозора детей по изучаемой проблеме, формирует основы практической деятельности. Экологическое образование имеет возможность реализоваться посредством организации внеурочной деятельности экологической направленности, выступающим одним из главных направлений в учебном процессе современной школы в условиях введения ФГОС.

Проведенный анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы показывал, что большой вклад в теорию и практику внеурочной деятельности по экологическому образованию младших школьников внесли труды А.Н. Захлебного Л.П. Симоновой, И.В. Цветковой, Н.Ф. Виноградовой, в которых раскрыты и сущность основных понятий и категорий процесса экологического образования младших школьников.

Опираясь на анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, а также на собственные наблюдения, необходимо отметить, что грамотно организованная внеурочная работа по экологическому образованию младших школьников позволяет установить: более тесные связи между познанием природы и познанием социальной жизни; обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего нас мира

природы; создать условия для плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок; расширить экологические представления младших школьников, конкретизировав их на доступных примерах из окружающей жизни; углубить теоретические знания в области экологии; формировать ряд основополагающих экологических понятий, составляющих адекватные возрастным возможностям младших школьников первичные знания экологии как науки; обеспечить более широкую и разнообразную практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

### **Заключение**

Разработанный и апробированный нами комплекс внеурочных мероприятий экологической направленности по формированию экологических знаний младших школьников способствовал повышению уровня экологических знаний у обучающихся 2 классов МОУ «СОШ №6» за счет включения во внеурочную деятельность обучающихся игровых и творческих форм работы исследовательской и практической направленности. Эффективное формирование экологических знаний младших школьников во внеурочной работе по курсу «Окружающий мир» возможно при систематизации работы, направленной на использование и сочетание инновационных и традиционных форм, активных методов и приемов работы, непрерывность и последовательность в изложении материала.

Диагностика показала, что в экспериментальной группе на 16% увеличилось количество учеников с высоким уровнем сформированности экологических знаний, по сравнению с контрольной группой. Количество учеников со средним уровнем экологических знаний выросло на 24%. В то время как количество учеников с низким уровнем сформированности экологических знаний в экспериментальной группе снизилось на 27% по сравнению с контрольной.

Сравнение уровня экологических знаний в самой экспериментальной группе показало, что на контрольном этапе эксперимента, количество

учеников с высоким уровнем экологических знаний выросло на 25%, со средним уровнем экологических знаний – на 12%. Количество учеников с низким уровнем сократилось с 11 до 5 человек, что составило 20%.

Анализ опытно-экспериментальной работы показал, что у школьников не только повысился уровень экологических знаний, но и в значительной степени изменилось отношение к природе.

Таким образом, проведенное нами исследование свидетельствует о том, что достижению решения задач экологического образования в начальной школе способствует систематически проводимая внеурочная деятельность экологической направленности, которая не только расширяет экологические знания, но и систематизирует представления младших школьников о природе и формирует у них навыки бережного отношения к объектам природы.