

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ КУРСА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**НАЗАРОВОЙ ОЛЕСИ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой  
доктор биолог. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов  
2016

## **Введение**

В настоящее время в современном обществе происходит интенсивный процесс изменения социальных ориентиров. Этот процесс, в частности, получил свое отражение в системе начального образования. Современная начальная школа находится на стадии динамического обновления, постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм, а также инновационных технологий обучения. Но, не смотря на это, учителя сталкиваются с упорным нежеланием ребенка учиться, это касается как дисциплин гуманитарного, так и естественно-научного цикла. В связи с этим основной задачей учителя начальных классов является создание психолого-педагогических условий для развития положительной мотивации в учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Любая деятельность, в том числе и учебная, осуществляется под влиянием целого ряда внешних и внутренних условий и факторов, главными из которых являются потребности. Сами потребности вызывают причины поступков человека, которые психологами называются мотивами. Как регулятор учебной деятельности мотивация пронизывает все психологические процессы обучаемого ребенка, и оказывает воздействие на всю гамму мотивационных отношений.

Необходимо отметить, что проблема положительной мотивации учения содержит большие резервы в плане поиска эффективных методов обучения младших школьников, наиболее совершенных способов формирования навыков и умений, повышения их интеллектуальной активности, более оперативной ориентации в широком информационном поле.

Основные усилия педагогов направлены, прежде всего, на совершенствование методического аппарата учебного процесса, что является важным рычагом активизации учебно-познавательной деятельности. Проблемой мотивов и мотивационной сферы

деятельности занимались ведущие ученые: А. Маслоу, Л. Портер, Х.Хекхаузен, В.Г.Асеева, Ю.К.Бабанского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Г.И.Щукиной, Л.И.Божович, В.Ф.Паламарчука, П.М.Якобсона, В.С.Ильина, А.К.Марковой, Н.В.Кузьминой, В.В.Давыдова, Н.Ф.Талызиной и др.

Объективная потребность теории и практики педагогики в совершенствовании подготовки выпускников начальной школы, недостаточная разработанность теоретико-методологических основ данной проблемы определили выбор темы исследования.

Цель исследования – раскрыть основные пути развития положительной мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках предметной области «Окружающий мир».

Объект исследования – процесс обучения в начальной школе.

Предмет исследования – формирование положительной мотивации младших школьников в учебной деятельности.

Исходя из актуальности цели, были сформулированы следующие задачи исследования:

на основе анализа психолого-педагогической литературы установить содержание понятий учебного мотива;

выявить наиболее значимые мотивы учения младших школьников

выявить условия эффективного формирования и развития положительной мотивации учения.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, педагогические наблюдения, анализ результатов учебной деятельности.

Данные методы позволили выявить современное состояние проблемы, оценить эффективность условий и факторов,

способствующих развитию положительной мотивации учения младших школьников.

### **Основное содержание работы**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяется цель, предмет, объект, задачи работы. В первом разделе делается теоретический анализ мотивации учебной деятельности учеников младшего школьного возраста. Во втором разделе описывается работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности младших школьников. В заключении приводятся выводы касающиеся темы исследования. Список использованных источников содержит 26 наименований различных литературных источников.

Разрабатывая методику исследования, мы исходили из положения о том, что проблема формирования положительной мотивации учения у младших школьников может быть успешно решена при соблюдении следующих условий: учитель рассматривает проблему мотивации учебной деятельности как одну из приоритетных задач в своей педагогической деятельности; поэтапное повышение уровня положительной мотивации учения возможно при использовании развивающих методов обучения.

В ходе работы необходимо было решить следующие задачи:

1. Собрать факты о мотивации учения младших школьников с описанием их типов.
2. Описать общий характер мотивации учения и установить соотношение типов мотивации до начала и в конце эксперимента.

Сбор фактов о мотивации учения шёл путем наблюдения, беседы и анализа учебной деятельности младших школьников. В ходе этой работы выявлялись позиции ученика, занимаемые им в ходе осуществления учебной деятельности. Общий анализ позиций,

избранных учеников, позволил нам распределить учащихся по типу мотивации на три группы. Первая группа включала учащихся с ведущим мотивом долга в учении. Вторая группа включала детей, у которых ведущим мотивом является непосредственный интерес к знаниям. Третья группа включала учеников с ведущим мотивом вынужденности.

Мы сделали попытку выявления доминирующего типа мотивации учения у младших школьников в произвольно выбранной нами группе. В результате ведущим типом мотивации в группе являлась мотивация избегания неприятностей. Следующим типом мотивации учения явилась познавательная мотивация. Самым мало распространенным типом мотивации учения является мотивация долга.

При построении канвы работы мы учитывали ряд общепедагогических положений, соблюдения которых является обязательным условием ее эффективности:

- уровень положительной мотивации значительно повышается при умелом управлении учителем деятельностью учеников;
- развитие познавательного интереса как мотивационного компонента личности ученика осуществляется за счет трансформации внешних стимулов воздействий во внутренние мотивы;
- творческая реализация развивающейся личности ученика побуждает к положительной мотивации учения.

Сущность предлагаемой нами работы состоит в сочетании видов деятельности, способствующих повышению положительной мотивации учения. Данная работа направлена, прежде всего, на актуализацию познавательного мотива, который, по нашему мнению, содержит большие резервы в своем развитии.

Учебная деятельность основывается на принципах личностного подхода, гуманизма, соединения обучения и воспитания, а также представляет ученика субъектом, а не объектом процесса обучения. Самую активную позицию в ней занимает учитель. Под его влиянием

основная цель учебной деятельности становится системообразующим фактором, содействующим формированию готовности школьников к удовлетворению возникшей познавательной потребности. Учитель также соотносит содержание базового компонента курса естествознания с потребностями учащихся. Обеспечивает положительное отношение к учению на протяжении всего курса обучения. Моделирует учебно-воспитательный процесс, опираясь на анализ существующих психологических характеристик класса. Приобщает учащихся к ценностям мировой науки. Учитывает влияние семьи и общества на личность учащегося.

Из общего учебного материала учитель выделяет смысловые структурные блоки, преподавание которых начинается с постановки глобальной проблемы. Почти на каждом уроке выдвигаются более конкретные проблемные вопросы, способствующие решению центральной проблемы. Эти вопросы могут быть классифицированы на три группы: непосредственно направленные на решение центральной проблемы; способствующие усвоению эволюционных понятий в единстве с накоплением фактического материала; косвенно способствующие решению основной проблемы посредством накопления конкретных знаний более частного характера. Содержание тематического блока излагается системно и записывается в опорные, стереотипные таблицы. Изучение учебного материала следует начинать от общего к частному. При изучении создается адекватный уровень проблемности, высокий уровень новизны. В процессе изложения осуществляется постоянный поэтапный контроль. Ведущими методами являются проблемно-поисковый и метод стимулирования мотивации учения (познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования и т.д.). Необходим постоянный поиск учебных проблем, волнующих учеников. Уроки строятся с соблюдением принципов проблемного обучения, выдвинутых М.Н. Махмутовым.

Мотивационное обеспечение учебного процесса и уроков осуществляется с помощью трехэтапного цикла А.К. Марковой. Управление образовательным процессом осуществляется посредством предварительного (осуществляемого на заключительном этапе урока) и итогового контроля.

В соответствии с логикой исследования, критерием успешности работы было изменение типа мотивации. Для его изучения на заключительном этапе работы, была проведена работа по выявлению типа мотивации младших школьников.

В таблице №1 мы можем видеть соотношения типов мотивации учеников по курсу «Окружавший мир» у младших школьников в группе на контрольном и заключительном этапах эксперимента.

№	Типы мотивации учения	Контрольный этап		Заключительный этап	
		чел	(%)	чел	(%)
1	Мотивация долга	3	15	3	15
2	Познавательная мотивация	6	35	12	70
3	Мотивация вынужденности	9	50	3	15

В результате проведенной было выявлено, что, соотношение основных типов мотивации учебной деятельности у младших школьников на уроках предметной области «Окружающий мир» на контрольном и заключительном этапах экспериментальной работы значительно изменилось. Показатель типа познавательной мотивации учения у младших школьников в процентном соотношении был на контрольном этапе экспериментальной работы 35 %, а стал 70%. Показатель мотивации вынужденности на контрольном этапе экспериментальной работы был 50% стал 15%. Показатель мотивация долга в структуре мотивации учебной деятельности остался прежним 15%.

Анализ результатов показывает, что на заключительном этапе работы ведущим типом мотивации учения у детей явилась познавательная мотивация. Тогда как показатель типов мотивации избегания неприятностей значительно снизился. А показатель мотивации долга остался прежним.

### **Заключение**

Проблема формирования положительной мотивации учебной деятельности младших школьников приобретает особую актуальность и социальную значимость на современном этапе развития начальной школы.

Анализ работ по педагогической психологии показал, мотивация учебной деятельности носит полимотивированный и многоуровневый характер, она весьма динамична. Структура ее, по нашему мнению, зависит от специфики преподаваемого курса, организации учебной деятельности, специфических психологических особенностей учителя и ученика.

Источником стимуляции и развития положительной мотивации учебной деятельности является содержание учебного материала, адекватные методы его подачи, характер организации обучения, а также организация самостоятельного умственного труда учеников.

Немаловажным фактором, способствующим формированию положительной мотивации учебной деятельности у школьников, является создание в учебной деятельности ситуаций успеха и неуспеха. Пути, способствующими формированию необходимой мотивации являются гуманистические концепции обучения (создание атмосферы доверия, доброжелательности, недопущения конфликтов, внутренней свободы), обоснование личной практической значимости знаний, умения, навыков.

Первичный анализ типов мотивации показывает, что ведущим мотивом учебной деятельности школьников является мотив избегания



неприятностей, далее познавательный мотив и мотив долга. Следовательно, смыслообразующим мотивом учения для большинства младших школьников является мотив, который является внешним по отношению к самой учебной деятельности.

Анализ мотивации учебной деятельности проведенной на заключительном этапе работы позволил установить, что после проведения определенных мероприятий ведущим мотивом учения явился познавательный мотив. То есть такой мотив, который направлен на саму учебную деятельность.

Сравнение типов учебной мотивации у младших школьников в начале и в конце работы показывает, что произошли существенные изменения, которые можно расценивать, как приближенные к оптимальному варианту, то есть тому варианту, который обеспечивает высшую эффективность учебной деятельности.

Результаты работы показали перспективность, её реальные возможности с практической точки зрения, надежность при исследовании мотиваций учебной деятельности школьников. Сдвиг в изменении мотивации происходит тогда, когда осознанная цель учебной деятельности является системообразующим фактором, содействующим формированию готовности младших школьников к удовлетворению возникших потребностей в осуществлении этой деятельности, то есть ликвидируется разрыв между мотивом и целью. При их взаимодействии происходит совпадение мотива и цели, в результате чего происходит активный процесс формирования и развития учебно-познавательных мотивов.