

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Фёдоров Валентины Юрьевны

Научный руководитель

доцент, доктор биол. наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.Е. Морозова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доцент, доктор биол. наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.Е. Морозова

инициалы, фамилия

Саратов

2016

Введение. В Концепции модернизации российского образования сформулирована основная цель современной общеобразовательной школы – «формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личностной ответственности обучающихся». Акцент в содержании современного образования перемещается с предметных знаний, умений и навыков учащихся как основной цели на развитие самостоятельности учебных действий. В связи с этим федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Начальная школа способна решить новые задачи, поставленные перед российским образованием, в первую очередь обеспечить условия для развития ребенка как субъекта собственной деятельности, субъекта развития (а не объекта педагогических воздействий учителя).

Развитие нашего российского общества повышает требования к формированию активной, созидающей личности, поэтому делают особо значимыми исследования проблемы становления процессов регуляции, которые позволяют человеку выступать как истинному субъекту своего собственного поведения и своей деятельности, а также самостоятельно определять перспективы своего развития, пути и средства их реализации.

Вопросы, которые связаны с развитием самооценки, входят в круг центральных проблем педагогической и возрастной психологии. Умение

оценить себя закладывается в самом раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека.

Установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Совершенно четко выявилась необходимость поиска эффективных способов организации оценочной деятельности учителя и ученика, начиная с первого класса.

Актуальность работы обусловлена тем, что проблема формирования и развития самоконтроля и самооценки учащихся, как составляющей контрольно-оценочной функции является одной из центральных проблем становления учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Самоконтроль является составной частью любого вида деятельности человека и направлен на предупреждение возможных или обнаружение уже совершенных ошибок.

Самооценка – это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Поэтому вопрос о формировании самооценки в начальных классах является актуальным в настоящее время.

В педагогической науке проблема оценивания в разных аспектах получила отражение в трудах ученых-педагогов, психологов Б. Г. Ананьева, Ю. К. Бабанского, П. П. Блонского, В. М. Полонского и др. Вопросы необходимости формирования контрольно-оценочных навыков у учащихся рассматривались в работах Д. Б. Эльконина, А. Б. Воронцова, способность учащихся к оценке и ее влияние на развитие самоконтроля – в работах А. В. Савенкова, А. М. Матюшкина, Д. Б. Эльконина, Г. А. Соболевой, И. И. Кувшинова и др.

Объект исследования – процесс формирования самоконтроля и самооценки у младших школьников.

Предмет исследования – самоконтроль и самооценка на уроках окружающего мира в начальной школе.

Цель работы: изучить особенности развития самооценки и самоконтроля у младших школьников.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

- изучить имеющиеся педагогические и психолого-педагогические исследования по проблеме;

- проанализировать психолого-педагогические особенности формирования самоконтроля и самооценки у младшего школьника;

- выявить особенности развития самоконтроля и самооценки в младшем школьном возрасте.

- предложить отдельные образовательные технологии, организующие процесс формирования и развития самоконтроля и самооценки младших школьников;

- эмпирически доказать эффективность предложенной гипотезы.

Гипотеза исследования: если учитель систематически проводит работу по формированию навыков самоконтроля и самооценки на всех этапах урока, то уровень сформированности этих показателей будет более точен.

Для решения основных задач исследования использованы методы источниковедческого и терминологического анализа, логической обработки данных анализа и синтеза, экспериментальное обучение; социологические методы: анкетирование и математическая обработка результатов.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении раскрывается актуальность, цель, объект, предмет, задачи исследования.

Первый раздел носит теоретический характер. В первом параграфе раскрываются значения понятий «контроль», «самоконтроль», «самооценка», «формы контроля», «формы самооценки».

Во втором разделе приводятся результаты опытно-практической работы, проведенной среди учащихся начальной школы (2015-2016 гг.) на базе «МКОУ Сестренская ОШ Камышинского муниципального района Волгоградской области».

В заключении делаются общие выводы по работе.

Теоретическая значимость работы состоит в уточнении понятий «самоконтроль» и «самооценка» в совокупности с другими понятиями.

Практическая значимость заключается в подборке инновационных образовательных технологий по формированию и развитию самоконтроля и самооценки в условиях урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

Основное содержание работы

В первом разделе «Формирование навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников: теоретический аспект» рассматривается процесс формирования самооценки и самоконтроля младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО, а так же сущность понятий «самоконтроль» и «самооценка» в совокупности с другими понятиями.

Согласно закону «Об образовании» [2012] и ФГОС НОО [2011] второго поколения «новым» ориентиром в образовании ребенка становится не только всестороннее развитие личности, но и :

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности [ФГОС НОО 2011].

Исходя из выше изложенного материала, особое место в структуре учебной деятельности занимает действие контроля, самоконтроля, оценки и самооценки имеющие специфические функции: они направлены на саму деятельность, фиксируют отношение учащихся не только к учебной деятельности, но к себе как к субъекту, вследствие чего его направленность на решение учебной задачи носит опосредованный характер.

Формирование самоконтроля в учебной деятельности у младших школьников проходит путь от контроля со стороны взрослых (от внешней формы) к собственно самоконтролю (к внутренней форме). Следовательно, в процессе обучения действие контроля постепенно превращается в необходимый элемент учебной деятельности, включенный в процесс ее выполнения, контрольное действие приобретает предупредительный и пооперационный характер. Овладение умениями самоорганизации учебной деятельности у младших школьников является обязательным минимумом.

Главный же смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Необходимо приучение ребенка к мысли, что человек может и должен оценивать себя сам, эта оценка самая важная, так как она позволяет двигаться дальше самостоятельно, а не оглядываться на окружающих: а что они скажут, как оценят мои действия.

Опытно-практическая работа проводилась с осени 2015 г. по весну 2016 г. среди учащихся 1-4 классах на базе «МКОУ Сестренская ОШ Камышинского муниципального района Волгоградской области» (объем выборки составил 59 учащихся).

Работа проводилась в два этапа:

- для диагностики самооценки младших школьников на уроках окружающего мира;
- для диагностики самоконтроля младших школьников на уроках окружающего мира.

Структура первого этапа исследования.

Цель: изучение особенностей самооценки детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: личностная сфера младшего школьника.

Предмет исследования: особенности самооценки младшего школьника.

Задачи диагностической работы:

1. подобрать диагностические методики
2. провести диагностику
3. обработать полученные результаты
4. оформить протоколы исследования
5. разработать рекомендации для родителей и учителей

На втором этапе опытно-экспериментального исследования была проведена работа с целью выявления уровня сформированности самоконтроля первоклассников нами была составлена психолого-педагогическая программа диагностики, которая включает следующие методики:

- 1.«Корректирующая проба» (Б. Бурдон);

2.Опросник «Диагностика и оценка уровней сформированности компонентов учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика) [Репкина].

База исследования: экспериментальный класс – 1 «А» (20 человек), контрольный класс – 1 «В» (20 человек).

На первом этапе исследования была проведена первичная диагностика в экспериментальном и контрольном классах с целью определения первоначального уровня сформированности самоконтроля первоклассников.

Итак, по методике «Корректирующая проба» (Б. Бурдон) было выявлено наличие у испытуемых утомляемости, характер устойчивости – неустойчивости внимания на основании изменения показателей скорости и точности.

После проведения и апробации, выбранных нами методик психолого-педагогической диагностики в контрольном и экспериментальном классах мы пришли к выводу, что сформированность самоконтроля первоклассников находится на уровне ниже среднего.

В связи с этим для экспериментального класса нами была составлена система занятий по окружающему миру, направленная на формирование самоконтроля первоклассников.

На третьем этапе была проведена итоговая диагностика с целью определения динамики уровня сформированности самоконтроля учащихся первых классов и определения эффективности проводимой нами работы.

Результаты итоговой диагностики объема внимания первоклассников в контрольном и экспериментальном классах показали, что высоким уровнем объема внимания в экспериментальном классе обладает на 15 % (3 чел.) учащихся больше, чем в контрольном классе. Учащихся со средним уровнем объема внимания в контрольном классе на 10 % (2 чел.) меньше, чем в экспериментальном классе. Низким уровнем в контрольном классе обладает 20 % (4 чел.) учащихся, что на 5 % (1 чел.) больше, чем в экспериментальном.

Результаты итоговой диагностики концентрации внимания показали, что в экспериментальном классе высоким уровнем обладает на 10 % (2 чел.) учащихся больше, чем в контрольном. Средним уровнем обладает 45 % (9 чел.) контрольного класса, что на 5 % (1 чел.) больше, чем в экспериментальном. На низком уровне в экспериментальном классе находится на 5 % (1 чел.) меньше учащихся, чем в контрольном классе.

Результаты итоговой диагностики по опроснику «Диагностика и оценка уровней сформированности компонентов учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика) показали, что на первом уровне находится только 5 % (1 чел.) учащихся контрольного класса. На втором уровне в контрольном классе на 5 % (1 чел.) больше учащихся, чем в экспериментальном классе, что составляет 15 % (3 чел.). Третий уровень в экспериментальном классе выявлен у 10 % (2 чел) учащихся, что на 25 % меньше, чем в контрольном. На 4 уровне в контрольном классе учащихся меньше на 10 % (2 чел.), чем в экспериментальном, что составляет 25 % (5 чел.). На пятом уровне в экспериментальном классе учащихся в 2 раза больше, чем в контрольном, что составляет 20 % (4 чел.). Также, на шестом уровне в экспериментальном классе 20 % (4 чел.) учеников, что больше на 10 % (2 чел.), чем в контрольном.

Итак, исходя из полученных данных, мы пришли к выводу, что осуществленная нами работа по формированию самоконтроля первоклассников на уроках окружающего мира положительно повлияла на учеников экспериментального класса. Ученики первого класса могут самостоятельно находить и исправлять свои ошибки, контролировать свои действия, мысли и поступки, дети научились концентрировать свое внимание на каком-либо объекте и продолжительное время удерживать его, также научились осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной формах.

Таким образом, система уроков способствовала формированию самоконтроля первоклассников: осознанному и произвольному построению

речевого высказывания в устной и письменной форме, самостоятельному созданию алгоритмов деятельности при решении проблемных задач, концентрировать свое внимание на каком-либо объекте и удерживали его продолжительное время; контролировать все свои действия, мысли и поступки; вовремя самостоятельно находить и исправлять ошибки или не допускать их.

Анализ результатов выявленных в ходе работы по формированию самооценки и самоконтроля показал, что наблюдается положительная динамика по всем основным показателям учебной деятельности учащихся, что соответствует планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система уроков способствовала формированию самоконтроля первоклассников: осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме, самостоятельному созданию алгоритмов деятельности при решении, концентрировать свое внимание на каком-либо объекте и удерживали его продолжительное время; контролировать все свои действия, мысли и поступки; вовремя самостоятельно находить и исправлять ошибки или не допускать их.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основными факторами влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочные воздействия учителя, родителей и их отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на формирование самооценки младшего школьника, поэтому учитель начальных классов должен знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе.

Изучая научную литературу мы выяснили, что самооценка является неотъемлемой частью «Я- концепции». Самооценка – это знание человеком самого себя и отношение к себе в их единстве. Центральной характеристикой

любой личности является «Я- концепция». Самооценка определяется как сложное динамическое личностное образование, личностный параметр умственной деятельности. Формирование самооценки происходит на нескольких уровнях. Основными средствами и приемами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоконтроль, сравнение. Самой главной особенностью самооценки младшего школьника является ее высокий уровень. Данная особенность – это возрастная норма для данного периода развития личности. Основными факторами влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочные воздействия учителя, родителей и их отношение к учебной деятельности. Учебная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на формирование самооценки младшего школьника, поэтому учитель начальных классов должен знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе.

Самоконтроль младших школьников – развивающееся на основе их природных задатков и имеющихся психологических особенностей умение критически оценивать свое внешнее поведение и умственную деятельность под руководством педагогов и семейного окружения в процессе учебной деятельности.

Будучи качеством личности и условием проявления ее самостоятельности и активности, самоконтроль в то же время является составной частью, необходимым компонентом всех видов учебной и трудовой деятельности. Он необходим не только при выполнении самостоятельной работы, но и при выполнении заданий на всех предшествующих стадиях, начиная с пробных действий, совершаемых под внешним управлением. Благодаря самоконтролю ребенок окончательно овладевает определенным способом действия.