

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального
естественно - математического образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента (ки) 5 курса 511 группы
направления (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование» факультета психолого-педагогического и
специального образования

БАТЮЧЕНКО НАДЕЖДЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

О.А. Федорова

Зав. кафедрой
профессор, доктор биолог. наук

Е.Е. Морозова

Саратов 2016 год

Введение

В соответствии с ФГОС начального образования в образовательном учреждении реализуется не только классно-урочная, но и внеурочная деятельность. Среди основных направлений работы школы сказано, что «воспитание эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру» имеет большое значение. Таким образом, наилучший результат экологического образования можно достичь с помощью урочной и внеурочной деятельности.

Актуальности исследования свободного времени детей всегда была важно для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Но более эффективно считается осуществлять воспитание в свободное от обучения время. В условиях внедрения и перехода на федеральный государственный образовательный стандарт особое внимание и значение уделяется воспитательной деятельности школьников во внеурочное время.

Внеурочная деятельность приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время. Ученик должен ориентироваться в окружающем мире как сознательный субъект, адекватно воспринимающий появление нового, умеющий ориентироваться в окружающем, постоянно изменяющемся мире, готовый непрерывно учиться. Необходимость организации внеурочной деятельности младших школьников позволила нам сформулировать проблему исследования, которая заключается в необходимости определения социализирующего потенциала во внеурочной деятельности учащихся в условиях освоения ФГОС и разработки технологии организации ее в процессе социализации младших школьников.

Внеурочная деятельность - проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива. Специфику внеурочной деятельности определяет направленность на

достижение личностных, предметных, метапредметных результатов образовательной программы начального общего образования.

В настоящее время экологическая культура, становится важным проявлением социальной активности. Необходимо так строить процесс образования, чтобы формировать и углублять знания учащихся о природе, стимулировать стремление учащихся охранять природу родного края, вырабатывать умения и навыки природоохраняемой деятельности, формировать убежденность в необходимости бережного отношения к окружающей среде, к природным ресурсам.

Объект исследования – образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – формирование основ экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: показать, что использование эффективных методик во внеурочной деятельности, комплексно воздействуют на развитие основ экологической культуры младшего школьника.

Задачи:

- раскрыть понятие «внеурочной деятельности»;
- проанализировать психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- изучить передовой опыт работы учителей в области экологического образования учащихся, во внеурочное время;
- провести опытно-экспериментальное исследование.

Гипотеза исследования: организация внеурочной деятельности способствует формированию основ экологической культуры у младших школьников.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание работы

В первом разделе выпускной квалификационной работы раскрыты теоретические и методические основы, понятия, цели, задачи и принципы экологического образования. Школьное экологическое образование призвано решить одну из важнейших задач - заложить основу формирования личности с новым типом мышления и типом поведения - экологическим. Учащиеся должны понять, что многообразие живых организмов и ландшафта необходимо для сохранения естественных ресурсов не только для сегодняшнего поколения, но и для будущего. Экологическое образование – процесс и результат усвоения систематических знаний, умений и навыков в области воздействия на окружающую среду, состояния окружающей среды и последствий изменения окружающей среды [Снакин 2000].

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования среди общих целей начального образования выделено «воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру». Конкретные цели правильного становления личности сформулированы и в содержании курса «Окружающий мир»: «Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе» [Мерзлякова 2014].

Цели и задачи современного школьного экологического образования должны быть направлены не только на обучение школьников основам экологических знаний, но и на формирование у них экологического мировоззрения.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Формы экологического образования можно классифицировать как: массовые, групповые, индивидуальные, все они были использованы во

внеурочной экологической деятельности. Оптимально во внеурочной деятельности чередовать и совмещать разные формы работы.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач [Григорьев 2010]:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Экологическая культура - часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением младшему в виде нравственных императивов. В то же время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении индивида достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой [Буковская 2002]. Процесс формирования экологической культуры является составной частью общей системы воспитания, актуальным её направлением. В основе воспитания бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по её улучшению.

Формирование экологической культуры это длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне неё. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит - в воспитании ответственного, бережного отношения к природе.

Во втором разделе был проведен анализ учебных программ по курсу «Окружающий мир». Анализируя программы окружающий мир различных авторов на предмет использования внеурочной деятельности, мы пришли к выводу: что большинство программ нацелены на формирование у школьников знаний основ экологической культуры, уважительного отношения к природе, малой Родины, ее культуре. Во многих программах имеются перечни

наблюдений, опытов в природе, практических и творческих работ для детей, предусмотрена проектная деятельность, а также рекомендованы экскурсии.

Также был проведен анализ периодических изданий по проблеме исследования за период с 2011 по 2016 гг. Анализ периодических изданий позволил сделать вывод о том, что внеурочная деятельность способствует не только расширению и углублению знаний, полученных на уроке, но и создает условия для развития здоровой, творчески растущей личности, обеспечивает детям сопровождения и поддержку на протяжении всего времени внеурочного обучения.

Базой опытно-экспериментального исследования стала МБОУ «СОШ с. Иваниха» Перелюбского муниципального района Саратовской области. Количество детей, принимавших участие в исследовании - 10 человек (от 9 до 10 лет), 3 класс.

Исследование проходило в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент;
2. Формирующий эксперимент;
3. Контрольный эксперимент.

На констатирующем этапе проводилось выявление уровня развития основ экологической культуры по диагностике Моисеевой Л.В.

Эксперимент проводился с учащимися, было предложено две анкеты по 8 вопросов в каждой, и состоял в выборе ответа на вопросы. За каждый правильный ответ начислялся 1 балл, неправильный - 0 баллов.

По полученным данным мы получили следующие результаты:

- учащихся с высоким уровнем - 1 человек - 10%,
- учащихся со средним уровнем - 4 человека – 40%,
- учащихся с низким уровнем - 5 человек – 50%.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что уровень сформированности экологической культуры у учащихся в целом соответствует низкому уровню. Полученные результаты стали основанием для проведения формирующего этапа опытно - экспериментальной работы, направленной на

повышение основ экологической культуры у учащихся начальной школы.

На формирующем этапе была организована работа кружка «Юный эколог». Кружок работал еженедельно, по вторникам, продолжительность занятия 45 минут. В рамках работы кружка были проведены экскурсии на территории школы, реализован проект: устный журнал «Природа и мы», проведены этические беседы, связанные с экологической ситуацией в стране, а так же игры экологического содержания.

После завершения формирующего этапа исследования было проведено повторное анкетирование учащихся. Были предложены учащимся те же анкеты, которые были проведены на констатирующем этапе исследования. В каждом вопросе участники должны были выбрать для себя один вариант ответа.

Анализ полученных результатов контрольного этапа показал:

- учащихся с высоким уровнем – 3 человека – 30% (было 10%);
- количество учащихся со средним уровнем – 6 человек - 60% (было 40%);
- учащихся с низким уровнем– 1 человек – 10% (было 50%).

Итак, анализ данных контрольного этапа показал, что уровень основ экологической культуры возрос по сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента.

Таким образом, подводя итоги, мы можем сделать вывод о том что, уровень экологической культуры с направленностью на формирование и развитие ответственного отношения к окружающей природной среде у учащихся во внеурочное время стал выше.

Заключение

Подводя итог данной работы можно сделать следующие выводы, что проблема экологического образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Экологическое образование позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в образовании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными.

Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу – сохранение экологических условий жизни. В связи с этим остро встает вопрос о экологической грамотности и экологической культуре. Каждый из тех, кто приносит вред природе, когда то был ребенком. Вот почему так велика роль школы в экологическом воспитание детей. Улучшить ситуацию можно за счет экологического воспитания подрастающего поколения, которое должно воздействовать на личность ребенка, развивать все компоненты экологической культуры как качества личности в части общей культуры человека.

Внеурочная деятельность – это особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на основе определенной программы; направленный на решение конкретных образовательных задач, в соответствии с требованиями ФГОС; способствующий проявлению активности обучающихся; реализуемый различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока.

Анализ учебных программ на предмет использования внеурочной работы по окружающему миру нацелены на формирование у школьников целостности картины окружающей его природы, воспитание целостного отношения к

природе и окружающей среде. Большинство программ нацелены на формирование у школьников знаний основ экологической культуры. Программы воспитывают умения оказывать помощь нуждающимся животным, растениям, людям, формируют умения контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Анализ периодических изданий по проблеме исследования позволил нам сделать вывод о разнообразии и вариативности форм организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность способствует не только расширению и углублению знаний, полученных на уроке, но и создает условия для необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, целью которой становится, становление экологически грамотной личности, способной грамотно взаимодействовать с окружающим миром.

В рамках подготовки выпускной квалификационной работы была проведена экспериментальная работа на базе МБОУ «СОШ с. Иваниха» Перелюбского муниципального района Саратовской области. Количество детей, принимавших участие в исследовании - 10 человек (от 9 до 10 лет).

Была разработана и внедрена программа кружка «Юный эколог», целью работы которого было формирование основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста. Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования показал эффективность проведенной работы.