

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ  
ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Васинкиной Алтнай Баянгалиевны

Научный руководитель  
доцент, канд. биол. наук.

\_\_\_\_\_

О.А. Исаева

Зав. кафедрой  
доктор биолог. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов  
2016

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Актуальность темы исследования.** Образовательный процесс в современной школе должен быть направлен на достижение такого уровня образованности обучающихся, который был бы достаточен для самостоятельного решения ими проблем прикладного или теоретического характера. Данная цель может быть достигнута путём организации учебной деятельности исследовательской направленности. Особенно актуальна эта проблема для учащихся начальной школы, именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и направлена на развитие познавательных способностей личности.

Проектно-исследовательская деятельность – один из важнейших источников получения ребенком представлений об окружающем мире. Реализация проектно-исследовательской деятельности на уроках окружающего мира ведет к изменению позиции учителя. Педагог теперь выступает не как носитель готовых знаний, он превращается в организатора исследовательской познавательной деятельности своих учеников. Это ведёт к изменениям в работе с классом, учитель ориентирует работу учащихся на разные виды самостоятельной деятельности – исследовательскую, поисковую и творческую [Метод проектов в начальной школе, 2010; Федеральный государственный образовательный стандарт, 2010].

Проектно-исследовательская деятельность служит неотъемлемой составляющей образовательного процесса, позволяет ставить перед детьми серьезные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская «тяга к тайнам» превращает их в «исследователей». Именно поэтому подготовка ребенка к проектно-исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования современного учителя. Уроки окружающего мира как нельзя лучше подходят для этого.

**Объект исследования** - процесс развития проектно-исследовательской деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир».

**Предмет исследования** - развитие исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира в процессе проектно-исследовательской деятельности.

**Цель исследования** - изучить особенности организации проектно-исследовательской деятельности на уроках окружающего мира как средства развития исследовательских умений младших школьников.

**Гипотеза исследования.** Проектно-исследовательская деятельность младших школьников будет успешной при соблюдении следующих педагогических условий:

- учет возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- создание ситуаций практического и интеллектуального затруднения в урочной и внеурочной деятельности;
- присутствие координатора, владеющего знаниями о проектной деятельности.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Уточнить понятие «проектно-исследовательская деятельность» и изучить ее теоретические основы.
2. Выявить педагогические условия организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
3. Изучить опыт учителей начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников на уроках курса «Окружающий мир»
4. Разработать и апробировать серию проектов для учащихся второго класса по предмету «Окружающий мир».

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы такие **методы исследования**, как анализ литературы по теме исследования;

анкетирование; наблюдение; ранжирование; обобщение эффективного педагогического опыта; педагогический эксперимент; статистические методы и др.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что выводы и результаты выпускной квалификационной работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

**Базой исследования** явилось учебное заведение МОУ «СОШ №75» Ленинского района города Саратова.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Выпускная квалификационная работа изложена на 67 страницах с 11 приложениями, иллюстрирована 5 рисунками, 6 таблицами. Список литературы включает 67 источников.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **1 Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности с учащимися начальной школы**

#### **1.1 Психолого-педагогические особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе**

Проектная деятельность в начальной школе ориентирована на поэтапную организацию учебной деятельности с младшими школьниками и предполагает открытие лично значимых для учащегося знаний и формирование исследовательских умений.

#### **1.2 Особенности формирования универсального учебного действия моделирования у младших школьников**

Среди задач современного образования в условиях реализации ФГОС НОО можно назвать задачи, направленные на формирование у обучающихся умения и желания учиться, способности к саморазвитию и самоорганизации, умения работать в команде. Системно-деятельностный подход, являющийся

методологической основой государственных образовательных стандартов, определяет необходимость представления нового материала через моделирование изучаемых процессов, использования различных источников информации, предполагает организацию учебного сотрудничества. В этой связи понятие «деятельность» становится основным, оно рассматривается как процесс активного взаимодействия субъекта с окружающим миром, во время которого удовлетворяются его потребности [Новиков, 2000].

Проектная деятельность является формой организации совместной деятельности обучающихся, целью которой служит решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Формирование проектной деятельности младших школьников проходит в несколько этапов. Первый этап соответствует первому классу начальной школы. Его задачи направлены на обогащение опыта первоклассников.

Второй этап (второй класс начальной школы) ориентирован: на приобретение новых представлений об особенностях проектной деятельности; на развитие умений определять тему проекта, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты работы; на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

Третий этап соответствует третьему и четвёртому классам начальной школы. На данном этапе обучения главным должно стать обогащение опыта школьников через дальнейшее накопление представлений о проектной деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. Усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов [Голуб, 2006].

Формирование универсальных учебных действий, направленных на общее развитие школьника, интеграцию, обобщение новых знаний, их осмысление,

установление связи с жизненным опытом, как отмечается в ФГОС начального общего образования, становится основной целью школьного образования.

Одним из познавательных УУД, отражающим методы познания окружающего мира, является моделирование (процесс создания и использования модели).

Таким образом, моделирование облегчает учащимся процесс усвоения; наглядно раскрывает логику, содержание действия; не требует для совершения действия заучивания его содержания; дает возможность процессуального контроля над усвоением способа деятельности, а не только контроля по результату уже совершенного действия; организует деятельность учащихся.

### ***1.3 Условия организации проектной деятельности в процессе изучения курса «Окружающий мир»***

Курс «Окружающий мир» занимает особое положение среди других предметов, изучающихся в начальной школе. Это связано с тем, что в его содержание интегрированы естественнонаучные, обществоведческие, исторические сведения о природе, человеке, обществе. Учебный материал разделов, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

В содержание предмета на доступном для младших школьников уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, интегрированы таким образом, что позволяют осуществить очень важную пропедевтическую роль «Окружающего мира» для дальнейшего изучения предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов в основной школе [Плешаков, 2014].

Проектная деятельность учащихся при изучении предмета «Окружающий мир» может быть организована как в урочное, так и во внеурочное время.

Проектная деятельность младших школьников может быть очень разнообразной. В ходе её проведения используются разные информационно-

коммуникационные технологии (поиск информации в Интернете, оформление результатов работы в виде мультимедийной презентации и другие). Ещё одна специфическая черта проектной деятельности в начальной школе – это многосубъектность.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую и научно-методическую литературу можно сделать вывод о том, что курс «Окружающий мир» обладает высоким потенциалом по организации проектной деятельности младших школьников.

## **2 Экспериментально-педагогическая работа по организации проектной деятельности с младшими школьниками**

### ***2.1 Обобщение опыта педагогов начальной школы по организации проектной деятельности с младшими школьниками***

Перед нами стояла цель: выяснить, как учителя начальной школы организуют проектную деятельность.

В сентябре 2015 года было проведено анкетирование, в котором приняли участие 15 учителей начальных классов МОУ «СОШ №75» г. Саратова.

Респондентам было предложено ответить на следующие вопросы:

- 1 Какому уровню самостоятельности соответствует организация Вами проектной деятельности учащихся?
- 2 Организуете ли Вы проектную деятельность младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»?
- 3 Какое значение имеет, по Вашему мнению, использование проектной деятельности в практике работы учителя?
- 4 Какое время Вы используете для организации проектной деятельности:
- 5 Привлекаете ли Вы родителей для оказания помощи в организации проектной

По результатам анкетирования был сделан общий вывод о том, что учителя начальных классов МОУ «СОШ №75» уделяют достаточное внимание организации проектной деятельности младших школьников в процессе их

обучения предмету «Окружающий мир».

На основе анализа проектов, представленных на сайте «Фестиваль педагогических идей» газеты «Первое сентября» и других Интернет-ресурсах, нами также был изучен опыт применения проектно-исследовательской деятельности учителями начальных классов других регионов.

Рассмотренные проекты разнообразны как по форме, так и по тематике. Обобщенные результаты работы учителей по организации проектной деятельности сведены в таблице «Сравнительная характеристика проектов». Анализ работ позволяет судить о том, что большинство проектов является информационными (72,2%), меньшинство – исследовательскими (11,1%). Это вполне можно объяснить не только возрастными особенностями учащихся, но и отсутствием целенаправленной работы учителей над данными видами проектов, поскольку отбор тематики исследовательских работ для младших школьников для многих из них представляется затруднительным.

По продолжительности рассмотренные проекты разделились в таком процентном соотношении: краткосрочные проекты и проекты средней продолжительности являются наиболее многочисленными и на них долю приходится по 44,4%, что касается проектов долгосрочных, то их немного, всего 11,2%. По количеству учащихся подавляющее большинство составляют проекты групповые (88,9%). Учитывая, что предмет «Окружающий мир» является предметом интегративным, вполне объяснимо, что межпредметные проекты преобладают над монопроектами – 61,1% против 38,9%.

Наконец, соотношение рассмотренных проектов по форме подведения итогов, большинство приходится на уроки (61,1%) меньшее количество на внеурочные мероприятия (38,9%). Это можно объяснить тем, что, реализуя требования ФГОС НОО, учителя обязаны как минимум, организовывать проектную деятельность на уроках. Внеурочная деятельность требует большой дополнительной работы и не всегда обеспечивается материальным вознаграждением, поэтому при проведении внеурочных мероприятий учителя чаще используют более традиционные для отечественной школы формы.



Учителя ясно осознают, что результатом проектно-исследовательской деятельности являются не только материальные продукты, но и приобретение учащимися опыта самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новых знаний и умений, составляющих целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

Таким образом, организация проектной деятельности позволяет реализовать принцип сотрудничества детей и взрослых, дает возможность сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, обеспечивает рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

Однако работа по организации проектной деятельности с учащимися начальной школы пока не носит системного характера, поэтому проблему организации проектной деятельности учащихся начальных классов нельзя считать полностью решенной.

## ***2.2 Эксперимент по организации проектной деятельности учащихся второго класса и его результаты***

Педагогическое исследование по заявленной теме проводилось на базе МОУ «СОШ №75» (экспериментальный класс – 2 Б класс, в котором обучается 23 человека и контрольный класс – 2 В класс, в котором обучается 22 человека) в сентябре-октябре 2015 года. Учащиеся контрольного класса занимаются по программе А.А. Плешакова «Окружающий мир» (система учебников «Школа России»).

Учащиеся экспериментального класса обучаются по УМК «Планета знаний». Авторами учебников по предмету «Окружающий мир» являются Г.Г. Ивченкова и И.В. Потапов.

Эксперимент проходил в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Задачи констатирующего эксперимента: провести ранжирование предметов, определить степень владения учащимися экспериментальной деятельностью.

По результатам ранжирования выявили, что предмет «Окружающий мир»

занимает 4 место по приоритетности у учащихся как экспериментального, так и контрольного класса, после ИЗО, музыки и технологии.

На этапе констатирующего эксперимента так же применялась модифицированная методика диагностики уровня развития интереса к проектной работе М.В. Матюхиной «Перечень любимых занятий» и проводилось наблюдение за деятельностью учащихся в процессе реализации проекта.

По результатам модифицированной методики диагностики уровня развития интереса к проектной работе «Перечень любимых занятий» по М.В. Матюхиной, для учащихся экспериментальной группы привлекательность в проектной деятельности представляют занимательность и процесс действий, тогда как в контрольной группе преобладает творческий характер этого интереса.

Этап формирующего эксперимента проходил в рамках изучения раздела «Как люди познают мир». Были разработаны и реализованы следующие проекты: «Науки», «Термометр», «Часы», «Я хочу тебе сказать...», «Великие изобретения».

После проведения повторного ранжирования отметили, что предмет «Окружающий мир» стоит теперь на первом месте у учащихся экспериментального класса – это говорит о том, что заинтересованность учеников в предмете значительно возросла за счет основных предметов. И это подтверждает наши предположения о влиянии проектной деятельности на мотивацию к обучению.

Также нами повторно была проведена модифицированная методика по М.В. Матюхиной.

По результатам модифицированной методики диагностики уровня развития интереса к проектной работе «Перечень любимых занятий» по М.В. Матюхиной на этапе контрольного эксперимента, учащимся экспериментальной группы проявили не только занимательный и репродуктивный характер интереса к проектной работе, но также заметен рост интереса поисково-исследовательского характера. Тогда как в контрольной группе преобладает творческий характер этого интереса и наблюдается незначительное повышение

интереса поисково-исследовательского характера.

Несмотря на короткий срок реализации программы, первые результаты овладения проектной деятельностью уже есть. Повторная диагностика показала, что у учащихся, вовлеченных в занятия проектной деятельностью не только в урочное, но и во внеурочное время интерес к проектной деятельности выше, чем у тех детей, которые занимались ей только в урочное время.

Таким образом, результаты проведенного эксперимента подтвердили гипотезу исследования.

## **ВЫВОДЫ**

Рассмотрев теоретические основы организации проектной деятельности с младшими школьниками, мы пришли к выводу о том, что проектная деятельность представляет собой организованную, познавательную творческую деятельность учащихся. Её структуре соответствует научной деятельности, которая определяется целенаправленностью, предметностью, мотивированностью, активностью, сознательностью.

Нами были выявлены сущность и содержание проектной деятельности, проанализированы психолого-педагогические основы и содержание проектной деятельности в начальной школе, выявлены педагогические условия организации исследования младших школьников. В ходе исследования установлено, что проблема формирования проектно-исследовательских умений у младших школьников является актуальной для современной образовательной практики.

В ходе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы можно сделать вывод о том, что курс «Окружающий мир» обладает высоким потенциалом по организации проектной деятельности с младшими школьниками. Для повышения эффективности данной работы необходимо создавать педагогические условия, в которых учитывались возрастные и индивидуальные особенностей детей (использование определённых методов обучения; адаптация понятий, соответствующих возрасту учеников; доступность

форм и методов проводимых исследований, соответствие тематики исследования возрастным особенностям и личностным интересам младших школьников). Ещё необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческого исследования, его возможности в реализации собственных способностей, в саморазвитии и самосовершенствовании.

В ходе проведения анализа опыта работы учителей установлено, что учителя ясно осознают: результатом проектно-исследовательской деятельности являются не только материальные продукты, но и приобретение учащимися опыта самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новых знаний и умений, составляющих целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя. В ходе проектной деятельности реализуется принцип сотрудничества детей и взрослых, обеспечивается сочетание коллективного и индивидуального в педагогическом процессе, осуществляется рост личности ребенка. Однако работа по организации проектной деятельности учащихся пока не носит системного характера, поэтому данную проблему нельзя считать полностью решенной.

В ходе исследования была разработана и успешно апробирована система проектов для учащихся 2-х классов по разделу «Как люди познают мир». Результаты проведенного исследования подтвердили правильность сформулированной ранее гипотезы исследования. Полученные результаты свидетельствуют о достижении поставленной цели.