

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ ПОЗИЦИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ФГОС

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МЕРГАЛИЕВОЙ АДИМЫ ДЖУПКАЛИЕВНЫ

Научный руководитель
доцент, канд. биол. наук.

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биолог. наук, профессор

Е.Е. Морозова

Саратов
2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В последние десятилетия особую актуальность и значимость приобрели вопросы, связанные с гражданско-нравственным воспитанием, а также проблемы формирования гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности российской позиции, культуры и духовности.

В нашей стране формирование гражданской позиции преобразовалось в значимую проблему, это выражено необходимостью в развитии и укреплении идей, способствующих объединению российского общества.

Наибольший интерес вызывает дальнейший процесс приобщения общества к целям и интересам продвижения России, формированию навыков и потребностей участия граждан в общественной и государственной жизни.

Вопросы формирования гражданской позиции и чувства патриотизма, становления личности гражданина рассматривались ещё в трудах А.С. Макаренко (1988) и В.А. Сухомлинского (1979). Современные методологические основы гражданского воспитания разрабатываются в исследованиях Г.Н. Филонова (2001), В.С. Селиванова(2002), Л.В. Кузнецовой (2002, 2006), В.И. Максаковой (2005), А.В. Мудрик (2005), Т.В. Толкачевой (2006), С.В. Колотий (2006), И.В. Следзевского (2007), Е.Н. Семькиной (2007), Е.Е. Вяземского (2009), И.Н. Тоболкиной (2009), А.Я. Данилюк (2009) и других.

Гражданская позиция – это качество личности, которое представляет собой сложную, многофункциональную систему, которая формируется на основе устойчивых социокультурных характеристик общества, социально-политических, национально-культурных, религиозных и иных особенностей окружающей нас среды. Изучение такой проблемы, как формирование гражданской позиции носит междисциплинарный характер.

Объект исследования – гражданская позиция младшего школьника.

Предмет исследования – гражданская позиция в формировании личности младшего школьника.

Цель исследования – изучение работы школы по формированию гражданской позиции у младшего школьника.

Гипотеза исследования деятельность педагога начальной школы по формированию гражданской позиции будет успешной при соблюдении следующих педагогических условий:

- учет возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- применяться в урочной и внеурочной деятельности.

Исходя из актуальности, объекта, предмета, цели и гипотезы были сформулированы следующие **задачи исследования**:

- на основе анализа психолого-педагогической литературы определить теоретическое значение понятия «гражданское общество» и «гражданская позиция»;

- проанализировать психологические особенности младших школьников в контексте развития гражданских качеств личности;

- рассмотреть формирование гражданских и патриотических качеств младших школьников как основы гражданской позиции;

- выявить и обобщить общие тенденции формирования гражданской позиции в условиях начальной школы.

Для решения поставленных задач мы использовали следующие методы: изучение литературы, анализ, систематизация, обобщение.

Экспериментальная база исследования: МОУ "СОШ с. Семёно-Полтавка» Ершовского района Саратовской области

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и результаты выпускной квалификационной работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы и приложения. Вы-

пуская квалификационная работа изложена на 58 страницах с 7 приложениями, иллюстрирована 7 рисунками. Список литературы включает 52 источника.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1 Теоретические основы формирования гражданской позиции у младших школьников

1.1 *Понятие «гражданское общество» и «гражданская позиция личности» в современной России*

Важнейшей предпосылкой и одновременно фактором формирования политической системы демократического типа является наличие гражданского общества. Гражданское общество характеризует всю совокупность разнообразных форм социальной активности населения, не обусловленную деятельностью государственных органов и воплощающую реальный уровень самоорганизации социума.

Гражданское общество – это закономерный этап, высшая форма самореализации индивидов.

Гражданская позиция – это качество личности, представляющее собой сложную, многофункциональную систему, формирующуюся на основе устойчивых социокультурных характеристик общества, социально-политических, национально-культурных, религиозных и иных особенностей окружающей нас среды. Гражданская позиция имеет свою структуру и формы проявления.

Опираясь на выше сказанное, можно сделать вывод, что понятия «гражданское общество» и «гражданская позиция личности» тесно взаимосвязаны друг с другом. Гражданская позиция любого человека оказывает влияние на формирование гражданского общества, в котором учитывается мнение каждого гражданина.

1.2 *Воспитание гражданской позиции у младшего школьника согласно ФГОС нового поколения*

В ФГОС второго поколения (2010) в рамках программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены следующие особенности: приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской позиции и обеспечивать создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции [Вяземский 2009].

Основными задачами воспитания гражданской позиции являются: духовно-нравственное, ценностно-смысловое воспитание, историческое, политико-правовое, патриотическое, трудовое и экологическое воспитание начального общего образования.

Гражданское воспитание имеет несколько направлений работы, подробнее остановимся на трёх основных: познавательное, мотивационно-ориентировочное, поведенческое.

Для успешного формирования гражданской позиции ученика необходимо соблюдение ряда следующих условий:

- общественная деятельность становится действительно интересной, если складывается энергичный, сплочённый школьный коллектив, где взрослые не досаждают излишней мелочной опекой, где каждый хочет внести в жизнь личный посильный вклад, не замыкаясь в тесных рамках собственной личности;
- в становлении активной позиции чрезвычайно велика роль чувств и переживаний, вызываемых участием в деятельности. Все дети глубоко переживаются как и успех, и желание сотрудничать, и сопереживание, так и зависть, злорадство, недоброжелательность;

- успешное формирование активной позиции зависит и от характера педагогического руководства, которое осуществляется как совместная деятельность детей и классного руководителя, их сотрудничество в общественной деятельности, в планировании, в организации отдельных дел, в обучении организаторским способностям и преодолении затруднений на разных ступенях выполняемого дела;
- исключительно важно стимулировать школьников, зная их индивидуальные особенности, ведь каждая похвала вызывает радость, а осуждение – огорчение [Герцева 2005, Богомаз 2016].

Показателями, по которым можно судить о сформированной гражданской позиции школьника, следующие:

- положительное отношение к делам и начинаниям, готовность их выполнять;
- наличие опыта участия в общественной жизни, что связано с выполнением конкретных обязанностей (поручений);
- наличие определённого уровня организаторских умений;
- переживание ответственности за свою работу;
- благоприятное положение ребёнка в межличностном общении.

Исходя из приведённых показателей, можно классифицировать позицию школьника в общественной деятельности на 4 основные группы:

1. общественно-активная позиция, полностью сформированная к окончанию школы
2. противоречивая позиция, характерная для подростков, у которых проявляются противоречия в её основных показателях, т.е. школьник с удовольствием принимает участие в общественной деятельности, но только в тех мероприятиях, которые ему необходимы, выгодны или интересны
3. пассивно-доброжелательная позиция характеризует подростков, у которых проявляется положительное отношение к общественной деятельности при ограниченном участии в ней
4. негативная позиция характеризуется как проявление отрицательного отношения к общественной деятельности и отрицательного опыта участия в ней.

Однако, невозможно сформировать одинаковое активное отношение к жизни у каждого ученика в силу разных причин. Это зависит и от психологических особенностей самого ученика и от усилий педагога. Главное, чтобы каждый школьник стремился увидеть, познать окружающий мир, а может быть, даже сделать его хоть немного лучше.

1.3 Психологические особенности младшего школьного возраста при развитии гражданских качеств личности

В работах многих психологов (Л.И. Якобсон, Л.И. Божович, С.А. Алиева, Л.А. Петрова и другие) отмечено, что младший школьный возраст сенситивен для гражданского воспитания. У детей этого возраста появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления целенаправленной работы. К ним относятся нравственные чувства, которые формируются на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний. В этом возрасте эмоциональные переживания детей приобретают устойчивый характер, что способствует формированию у них любви к Родине.

Таким образом, знание педагогами возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста будет способствовать правильной организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях.

2 Особенности работы школы по формированию гражданской позиции у младших школьников

2.1 Содержательный аспект работы по формированию патриотических качеств у младших школьников

Гражданская позиция личности – развивающаяся категория, она формируется в результате взаимодействия личности с окружающей действительностью. Быть гражданином, патриотом – значит верить в будущее страны, видеть перспективы и стремиться к ним, это дрожь, которая пробирает все тело при первых же аккордах гимна, это желание сделать все возможное

чтобы сохранить ее саму, ее народ и ее культуру, желание защищать ее интересы и границы.

На сегодняшний день очень важными для формирования патриотизма являются долгие годы обучения ребенка в школе. В этом возрасте происходит осознание и принятие ребенком первой социальной роли – роли ученика. Начинать формирование гражданственности необходимо с первых дней обучения ребенка в школе. С первого класса учителя начинают знакомить своих учеников с такими понятиями как "гражданские права", "конвенция", "права на развитие", "права ребёнка", "Устав школы", "обязанности ученика", "демократия", "достоинство", "символы России".

Таким образом, педагогу при воспитании гражданской позиции, формировании нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, формировании цивилизованного человека необходимо учитывать специфики сознания той социальной группы, к которой относятся его ученики, ее культуры, развития.

2.2 Гражданско-патриотическое воспитание учащихся начальной школы МОУ "СОШ с. Семёно-Полтавка» Ершовского района

Гражданско-патриотическое воспитание детей в нашей школе направлено на формирование успешности и социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвитии человека как субъекта деятельности.

Структура школьной системы гражданско-патриотического воспитания в МОУ "СОШ с. Семёно-Полтавка» Ершовского района Саратовской области включает в себя следующие направления:

1. Направление – на базе уголка истории школы формирование центра гражданско-патриотического воспитания. Ребята активно участвуют в сборе материала по истории школы. Собираются материалы и для уголка истории. Ведётся подготовка экскурсоводов, организуются экскурсии. Ведется летопись школьных дел в фотографиях.

В память о погибших, учителями и учениками школы установлена «Доска памяти» «Никто не забыт, ничто не забыто». Традиционно, каждый год здесь проходят Уроки мужества, митинги, посвященные 9 Мая, 23 февраля.

2. Направление – приобщение к духовным ценностям, создание условий для творческого развития учащихся. Традиционными стали в школе конференции, посвященные героям землякам, выдающимся деятелям истории, конкурсы чтецов и военно-патриотических песен.

3. Направление – воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, воспитание готовности к защите своей Родины. Это направление реализуется в изучении истории с. Семёново-Полтавка, в личных беседах с жителями и воинами-ветеранами. Проводятся недели истории, Уроки мужества, тематические библиотечные и музыкальные часы, митинги 9 мая, Вахта Памяти. Ежегодно проводятся смотры строя и песни с 1 по 9 классы.

4. Направление – приобщение детей к насущным проблемам школы и села. Работа идет через знакомство с историей школы, района; работа по благоустройству пришкольной территории и территории города.

5. Направление – создание условий для сохранения физического, психологического и нравственного здоровья учащихся, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда здорового образа жизни.

6. Направление – школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников организаторских качеств, воспитание лидера.

Совет школы стал исполнительным органом ученического самоуправления, который подчиняется высшему органу самоуправления – общешкольному собранию.

В нашей школе разработаны права и обязанности членов Совета Школы. Среди прав отметим: проявлять собственную активность в организации ра-

боты Совета в соответствии с его целями и задачами; высказывать и отстаивать свою точку зрения, касающуюся содержания его деятельности; избирать и быть избранным в органы самоуправления, оценивать их работу; учащиеся имеют право обращаться с жалобами и обращениями к Органам высшего самоуправления и получать от них помощь; участвовать в планировании деятельности Совета Школы и выполнении принятого плана.

Обязанности членов Совета Школы: уважать человеческое достоинство; готовить себя к активной трудовой деятельности; вести себя в любой ситуации достойным образом; действовать на благо школы, заботиться о чести и поддержании её традиций и авторитета; быть дисциплинированным, поддерживать общественный порядок в школе; придерживаться правил культуры поведения труда и речи; проявлять уважение к старшим и заботу о младших; уважать взгляды и убеждения других людей; уважать права, честь и достоинство других учащихся и работников школы.

2.3 Исследование влияния родительских установок на развитие внутренней позиции младших школьников

В январе проводилась диагностика учебной мотивации учащихся МОУ "СОШ с. Семёно-Полтавка» Ершовского района среди учащихся 1-4 классов, с целью определить какова мотивация учебной деятельности у младших школьников. При диагностической работе была использована диагностика Нежновой Т.А. «Беседы о школе». В 1 классе были опрошены 4 обучающихся, во 2 ом классе – 7. Было проведено тестирование по А.С. Чуткиной «Оценка уровня школьной мотивации» среди обучающихся 3 (6 обучающихся) и 4 (4 обучающихся) классов.

Была проведена дополнительная диагностика первоклассников с помощью теста личностных отношений, социальных эмоций и энергетического баланса. Для этого был использован тест «Домики» (по О.А. Ореховой, 2002). Данный тест позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка,

непосредственно высших эмоций социального развития, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций. На основе данных можно проанализировать эмоциональное отношение ребенка к школе.

В ходе теста было выявлено, что 5 детей (24%) испытывают компенсируемое состояние усталости. Этим детям необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

Дети, у которых низкая работоспособность, составляют 33%, испытывают эмоциональную неустойчивость. Возможно, имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно (тревожность, неблагополучная эмоциональная атмосфера в семье, неадекватная самооценка). Таким детям особенно, да и всем тоже нужна психологическая поддержка и подкрепление учителей и родителей.

ВЫВОДЫ

Формирование гражданской позиции младшего школьника считается одной из важнейших задач любого педагога в современной школе, для того чтобы выпускник был конкурентно способен в любых жизненных ситуациях.

Гражданская жизненная позиция заключается в умении реализовать себя в разных видах деятельности (в общественной работе, в спортивных мероприятиях, в школьном или классном самоуправлении, и т.д.). Поэтому насколько шире может раскрыться личность, насколько интереснее становится жизнь школьника. Ученику необходимо реализовывать себя не только в учении, но и во внеклассной или внешкольной жизни.

Просмотрев исследования по изучению данной проблемы, мы пришли к следующему выводу, что формирование гражданской позиции предполагает формирование следующих структурных компонентов:

- всесторонние знания о общественно-политических событиях страны и государственной символике;
- отражение в сознание человека таких ценностей, как уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный

и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;

- слова, отражающие эмоционально выраженную прагматику языка – рефлексивность знаний, наличие собственного отношения к поступкам взрослых и сверстников, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения;

- поведение социума в окружающей его среде – участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

По завершению проделанной работы, нами сформулированы рекомендации, которые помогут педагогам, сориентироваться в работе по формированию у младших школьников гражданских качеств.

В первую очередь, педагогам необходимо разработать методические материалы для классного часа, посвященные историческим событиям, знаниям основных прав и обязанностей гражданина, ценностей и истории семьи, профессий родителей. На них детей знакомят с традициями, бытом жизни разных народов.

Во-вторых, учителям можно организовать в школе мини-музеи, в создании которых принимали бы участие сами дети.

В-третьих, педагогам необходимо организовывать и проводить различных акций. Первенство здесь отдаётся внеурочной форме работы. Это помощь ветеранам, участие в благотворительных акциях и т.д.

В-четвертых, это интегрированные уроки, экскурсии, сообщения, беседы, метод рассказа, игры-имитации, исторические реконструкции, конференция младших школьников, походы по местам боевой славы, кружки и др.