

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ  
КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В  
ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 412 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ДЕКИСОВОЙ ИРИНЫ НАУРЗГАЛИЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой  
доктор биолог. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность темы.* Младший школьный возраст представляет собой один из наиболее сложных периодов в жизни человека. Это постепенный переход из беззаботного детства к юности и взрослости. На процесс постепенного взросления накладывается интенсивный процесс обучения и воспитания личности, когда ребенку необходима активизация всего его внутреннего интеллектуального и физического потенциала для восприятия новой информации. Происходит и дальнейший процесс социализации ребенка, овладение им коммуникативных навыков общения со взрослыми (мало знакомыми – педагоги) и ровесниками (класс), обучение навыкам работы и общения в коллективе. Основы личностного подхода заложенные в основу компетентностного образования способны сформировать человека, адаптированного к новым реалиям общественного развития.

Вопрос компетентностного подхода в системе образования стал активно обсуждаться в российской педагогике в 2001 году, после опубликования в СМИ «Концепции модернизации российского образования до 2010 года». В «Концепции» особо подчеркивалось, что общеобразовательная школа должна в процессе образования и воспитания сформировать ключевые компетенции учащихся, которые станут определять уровень и качество современного российского образования. Однако, до настоящего времени теоретическая и методическая база компетентностного подхода в России еще находятся в стадии своего формирования.

*Цель исследования* – обосновать способы реализации компетентностно-ориентированного обучения в системе образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- выявить сущность компетентностного подхода в образовании;
- определить понятия и сущность качества образования;
- рассмотреть специфику компетентностно-ориентированного обучения младших школьников;

- рассмотреть пути и способы реализации компетентностно-ориентированного образования в современной школе;
- изучить проектный метод в компетентностно-ориентированном обучении;
- практической части работы изучить экологические компетенции учащихся в рамках проекта «береги планету».

*Объект исследования* - компетентностный подход в системе обучения.

*Предмет исследования* - проектный метод как один из подходов в компетентностном обучении младших школьников.

*Степень разработанности проблемы.* Довольно широко представлена научная литература, в которой изучен большой круг проблем, связанных с проектным методом как способом реализации компетентностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников. Данные вопросы рассматривались в работах таких авторов, как: Бакланова Г.А., Воинова В.В., Гендина Н.И., Дубровина Л.А., Иващенко Е.В., Кодоева М.М., Лаптева Ю.А., Манихова Ф.Я., Мединцева И.П., Минина Н.В., Никитина Е.А., Пастушкова М.А., Петрова О.Г., Савина Н.М. и многие другие.

*Научно-практическая значимость.* Проблематика, поставленная в настоящей дипломной работе, изучает один из методов инновационного подхода в системе современного образования. Компетентностное обучение ставит новые задачи в системе образования и воспитания, которые выдвигает общество на современном этапе своего развития. Потребность в разносторонне развитой личности с определенным набором знаний, навыков и умений – вот цель современного подхода в образовании. Данное исследование может представлять интерес для педагогов начальной школы и студентов педагогических ВУЗов.

*Методологическая база.* При изучении теоретических вопросов в дипломной работе систематизировались исследования социологов, педагогов и психологов. Данные исследования проходили критический анализ, после которого излагались выводы.

*Структура выпускной квалификационной работы* состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **1. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В первом разделе рассматривается специфика компетентностно-ориентированного образования и особенности в подходах компетентностного обучения младших школьников.

Начиная с начальной школы необходимо обращать особое внимание на систему обучения и воспитания младших школьников, чтобы по итогам процесса получить всесторонне развитую личность, обладающую определенным набором навыков и умений.

Компетентностно-ориентированное обучение становится основой для формирования человека нового поколения. При этом внедрение в систему образования компетентностно-ориентированного подхода требует наличия определенного уровня подготовки педагогического состава, который может организовать успешное обучение в рамках новых программ детей уже с младшего школьного возраста.

. Компетентностный подход в обучении предполагает несколько компонентов:

- нравственно-ценностный – позитивный настрой, мотивация на контакт и общение, уровень общения (доброжелательность, тактичность);

- когнитивный компонент – к этому возрасту ребенок должен обладать знаниями о том, как надо общаться с людьми, как говорить со взрослыми и ровесниками (формы обращения, формы контакта и т.д.);

- умение общаться – слушать и слышать собеседника, не перебивать, не навязывать только своего мнения, умение анализировать отношения, умение решать конфликтные ситуации (что выбирает ребенок - спор или драка).

В данном случае компетентностно-ориентированный подход должен учитывать такие факторы как, разный уровень подготовки детей к школе, разные интересы или склад ума (гуманитарный и математический), сформированность образовательной среды в семье, личностные возможности и способности каждого ребенка.

Компетентностно-ориентированное обучение предполагает и особый интерес к личностному формированию обучающегося. Процессы обучения и воспитания становятся неразрывно связанными.

## **2. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Во втором разделе была осуществлена практическая деятельность по проекту «Береги планету»

Были проведены различные мероприятия по проблеме загрязнения окружающей среды.

До проведения проекта у детей был низкий уровень осведомленности экологических знаний. В конечном итоге после все проведенных мероприятий уровень значительно повысился.

В ходе проектной деятельности учащиеся научились ставить цели, научились достигать их. Одним из этапов проектной работы стало планирование мероприятий, анализ деятельности, оценивать собственные поступки, умение наблюдать, задавать вопросы, видеть причины явлений и следствия, анализировать проблему в малом и большом. Также дети приобрели навык представлять собственные интересы в группе:

- умение работать в коллективе, так как работа над проектом предполагала несколько экспериментальных групп;

- возможность представлять группу, класс или школу.

Таким образом, данные проведенной работы показывают значимость проектной деятельности в процессе обучения младших школьников. Благодаря проектной деятельности формируется широкий комплекс компетенций.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Современное российское образование выдвигает новые требования к процессу образования и воспитания подрастающего поколения. В рамках новых обучающих программ все больший вес приобретает компетентностно-ориентированное обучение школьников. В каждом направлении младшие школьники получают максимальные возможности для развития своих способностей – познавательных, коммуникативных, навыков самостоятельной работы. Для работы с учащимися особую подготовку в рамках компетентностного образования получают и педагоги, которые сами преобразовывают собственные навыки работы с учащимися.

В рамках компетентностного образования идет формирование человека нового времени, так как современное общество выдвигает высокие требования к выпускникам школ. Одним из методов обучения становится метод проектной деятельности, которая максимально способствует раскрытию личностных и интеллектуальных качеств ребенка.

В системе современного российского образования проектный метод обучения стал новой педагогической технологией в преподавании разных предметов. На практике данный метод имеет целый ряд преимуществ. Например, проектный метод предлагает сочетание теоретических и практических форм работы, классную и внеклассную направленность, у детей формируется сразу несколько компетенций – развитие интеллекта, так как ребенок восполняет свой запас знаний; развитие личностных качеств

(каждый ребенок более полно раскрывает свой внутренний потенциал – умение работать творчески, креативно, ориентироваться в потоке информации, анализировать, делать выводы); развитие коммуникативных качеств – при работе над проектом дети работают индивидуально, в группах и всем коллективом, т.е. ребенок учится учитывать интересы своих соратников, слушать и слышать советы учителя, опираться на поддержку родителей. Таким образом, можно с уверенностью говорить, что проектный метод обучения имеет преимущества воспитательно-образовательного характера и за ним большое будущее. Фактически данный метод становится одной из составляющих образования XXI века, когда общество быстро меняется и выдвигает новые требования к конечным результатам образовательного процесса.

Важность внедрения проектной деятельности именно в младшем школьном возрасте определяется такими факторами, как возможность использовать разнообразные формы работы с детьми, в том числе и игровые, внеклассные; данный возраст наиболее благоприятен для приобщения к поисковой исследовательской работе, когда у детей повышенный интерес ко всему новому, непознанному; проектные формы могут использоваться с учетом личностных и возрастных особенностей каждого конкретного ребенка. Результативность проектной формы деятельности достаточно высокая. Многие дети значительно увеличивают свои показатели по приобретению компетенция в предметном обучении.

В практической части работы над дипломным проектом был осуществлен проект «Береги планету» с учащимися 2 класса в количестве 18 человек. Класс был поделен на 3 экспериментальные группы, которые работали над проектом в области экологических проблем.

В рамках данного проекта провели все запланированные мероприятия, которые повысили уровень знаний учащихся о законах окружающей природы, восприятие экосистемы как единого целого, в котором человек взаимодействует с флорой и фауной. Проект создал благоприятные условия

для развития интересов в области экологии, систематизировать уже существующие знания и активизировать на приобретение новых знаний, сотрудничество с родителями в рамках познавательной деятельности.

Экологическое воспитание младших школьников использует все возможные способы и методы – индивидуальный подход, работу в группах и массовые мероприятия. Данная работа способствует сотрудничеству школы, семьи и общественности.

В результате экологического воспитания и образования школьники приобщаются к порядку, дисциплине, бережному отношению к природе.

Реализация проектной деятельности закладывает с раннего возраста сознательность, особый взгляд на окружающий мир, понимание важности защиты среды обитания. Дети приобщаются к экологическому воспитанию постепенно, но данный процесс становится началом дальнейшей исследовательской деятельности.

Важность проектных форм обучения в том, что они стимулируют в детях потребность в самореализации. В ходе проектной деятельности они получают определенный опыт и навыки работы, которые им пригодятся на реальных рабочих местах.

Итак, осуществленный в процессе работы над дипломом проект по экологическому образованию сформировал условия для активной познавательной деятельности, привлек к совместной деятельности родителей, дети познакомились с особенностями природы родного региона, что имеет воспитательную составляющую, прививает экологически сообразные правила поведения в природе; обучает сравнивать, делать логические умозаключения; выполнять задания творческого характера.

