

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В
ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДЕКИСОВОЙ ИРИНЫ НАУРЗГАЛИЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой
доктор биолог. наук, профессор

Е.Е. Морозова

Саратов

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Младший школьный возраст представляет собой один из наиболее сложных периодов в жизни человека. Это постепенный переход из беззаботного детства к юности и взрослости. На процесс постепенного взросления накладывается интенсивный процесс обучения и воспитания личности, когда ребенку необходима активизация всего его внутреннего интеллектуального и физического потенциала для восприятия новой информации. Происходит и дальнейший процесс социализации ребенка, овладение им коммуникативных навыков общения со взрослыми (мало знакомыми – педагоги) и ровесниками (класс), обучение навыкам работы и общения в коллективе. Основы личностного подхода заложенные в основу компетентностного образования способны сформировать человека, адаптированного к новым реалиям общественного развития.

Вопрос компетентностного подхода в системе образования стал активно обсуждаться в российской педагогике в 2001 году, после опубликования в СМИ «Концепции модернизации российского образования до 2010 года». В «Концепции» особо подчеркивалось, что общеобразовательная школа должна в процессе образования и воспитания сформировать ключевые компетенции учащихся, которые станут определять уровень и качество современного российского образования. Однако, до настоящего времени теоретическая и методическая база компетентностного подхода в России еще находятся в стадии своего формирования.

Цель исследования – обосновать способы реализации компетентностно-ориентированного обучения в системе образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- выявить сущность компетентностного подхода в образовании;
- определить понятия и сущность качества образования;
- рассмотреть специфику компетентностно-ориентированного обучения младших школьников;

- рассмотреть пути и способы реализации компетентностно-ориентированного образования в современной школе;
- изучить проектный метод в компетентностно-ориентированном обучении;
- практической части работы изучить экологические компетенции учащихся в рамках проекта «береги планету».

Объект исследования - компетентностный подход в системе обучения.

Предмет исследования - проектный метод как один из подходов в компетентностном обучении младших школьников.

Степень разработанности проблемы. Довольно широко представлена научная литература, в которой изучен большой круг проблем, связанных с проектным методом как способом реализации компетентностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников. Данные вопросы рассматривались в работах таких авторов, как: Бакланова Г.А., Воинова В.В., Гендина Н.И., Дубровина Л.А., Иващенко Е.В., Кодоева М.М., Лаптева Ю.А., Манихова Ф.Я., Мединцева И.П., Минина Н.В., Никитина Е.А., Пастушкова М.А., Петрова О.Г., Савина Н.М. и многие другие.

Научно-практическая значимость. Проблематика, поставленная в настоящей дипломной работе, изучает один из методов инновационного подхода в системе современного образования. Компетентностное обучение ставит новые задачи в системе образования и воспитания, которые выдвигает общество на современном этапе своего развития. Потребность в разносторонне развитой личности с определенным набором знаний, навыков и умений – вот цель современного подхода в образовании. Данное исследование может представлять интерес для педагогов начальной школы и студентов педагогических ВУЗов.

Методологическая база. При изучении теоретических вопросов в дипломной работе систематизировались исследования социологов, педагогов и психологов. Данные исследования проходили критический анализ, после которого излагались выводы.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В первом разделе рассматривается специфика компетентностно-ориентированного образования и особенности в подходах компетентностного обучения младших школьников.

Начиная с начальной школы необходимо обращать особое внимание на систему обучения и воспитания младших школьников, чтобы по итогам процесса получить всесторонне развитую личность, обладающую определенным набором навыков и умений.

Компетентностно-ориентированное обучение становится основой для формирования человека нового поколения. При этом внедрение в систему образования компетентностно-ориентированного подхода требует наличия определенного уровня подготовки педагогического состава, который может организовать успешное обучение в рамках новых программ детей уже с младшего школьного возраста.

. Компетентностный подход в обучении предполагает несколько компонентов:

- нравственно-ценностный – позитивный настрой, мотивация на контакт и общение, уровень общения (доброжелательность, тактичность);

- когнитивный компонент – к этому возрасту ребенок должен обладать знаниями о том, как надо общаться с людьми, как говорить со взрослыми и ровесниками (формы обращения, формы контакта и т.д.);

- умение общаться – слушать и слышать собеседника, не перебивать, не навязывать только своего мнения, умение анализировать отношения, умение решать конфликтные ситуации (что выбирает ребенок - спор или драка).

В данном случае компетентностно-ориентированный подход должен учитывать такие факторы как, разный уровень подготовки детей к школе, разные интересы или склад ума (гуманитарный и математический), сформированность образовательной среды в семье, личностные возможности и способности каждого ребенка.

Компетентностно-ориентированное обучение предполагает и особый интерес к личностному формированию обучающегося. Процессы обучения и воспитания становятся неразрывно связанными.

2. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Во втором разделе была осуществлена практическая деятельность по проекту «Береги планету»

Были проведены различные мероприятия по проблеме загрязнения окружающей среды.

До проведения проекта у детей был низкий уровень осведомленности экологических знаний. В конечном итоге после все проведенных мероприятий уровень значительно повысился.

В ходе проектной деятельности учащиеся научились ставить цели, научились достигать их. Одним из этапов проектной работы стало планирование мероприятий, анализ деятельности, оценивать собственные поступки, умение наблюдать, задавать вопросы, видеть причины явлений и следствия, анализировать проблему в малом и большом. Также дети приобрели навык представлять собственные интересы в группе:

- умение работать в коллективе, так как работа над проектом предполагала несколько экспериментальных групп;

- возможность представлять группу, класс или школу.

Таким образом, данные проведенной работы показывают значимость проектной деятельности в процессе обучения младших школьников. Благодаря проектной деятельности формируется широкий комплекс компетенций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное российское образование выдвигает новые требования к процессу образования и воспитания подрастающего поколения. В рамках новых обучающих программ все больший вес приобретает компетентностно-ориентированное обучение школьников. В каждом направлении младшие школьники получают максимальные возможности для развития своих способностей – познавательных, коммуникативных, навыков самостоятельной работы. Для работы с учащимися особую подготовку в рамках компетентностного образования получают и педагоги, которые сами преобразовывают собственные навыки работы с учащимися.

В рамках компетентностного образования идет формирование человека нового времени, так как современное общество выдвигает высокие требования к выпускникам школ. Одним из методов обучения становится метод проектной деятельности, которая максимально способствует раскрытию личностных и интеллектуальных качеств ребенка.

В системе современного российского образования проектный метод обучения стал новой педагогической технологией в преподавании разных предметов. На практике данный метод имеет целый ряд преимуществ. Например, проектный метод предлагает сочетание теоретических и практических форм работы, классную и внеклассную направленность, у детей формируется сразу несколько компетенций – развитие интеллекта, так как ребенок восполняет свой запас знаний; развитие личностных качеств

(каждый ребенок более полно раскрывает свой внутренний потенциал – умение работать творчески, креативно, ориентироваться в потоке информации, анализировать, делать выводы); развитие коммуникативных качеств – при работе над проектом дети работают индивидуально, в группах и всем коллективом, т.е. ребенок учится учитывать интересы своих соратников, слушать и слышать советы учителя, опираться на поддержку родителей. Таким образом, можно с уверенностью говорить, что проектный метод обучения имеет преимущества воспитательно-образовательного характера и за ним большое будущее. Фактически данный метод становится одной из составляющих образования XXI века, когда общество быстро меняется и выдвигает новые требования к конечным результатам образовательного процесса.

Важность внедрения проектной деятельности именно в младшем школьном возрасте определяется такими факторами, как возможность использовать разнообразные формы работы с детьми, в том числе и игровые, внеклассные; данный возраст наиболее благоприятен для приобщения к поисковой исследовательской работе, когда у детей повышенный интерес ко всему новому, непознанному; проектные формы могут использоваться с учетом личностных и возрастных особенностей каждого конкретного ребенка. Результативность проектной формы деятельности достаточно высокая. Многие дети значительно увеличивают свои показатели по приобретению компетенция в предметном обучении.

В практической части работы над дипломным проектом был осуществлен проект «Береги планету» с учащимися 2 класса в количестве 18 человек. Класс был поделен на 3 экспериментальные группы, которые работали над проектом в области экологических проблем.

В рамках данного проекта провели все запланированные мероприятия, которые повысили уровень знаний учащихся о законах окружающей природы, восприятие экосистемы как единого целого, в котором человек взаимодействует с флорой и фауной. Проект создал благоприятные условия

для развития интересов в области экологии, систематизировать уже существующие знания и активизировать на приобретение новых знаний, сотрудничество с родителями в рамках познавательной деятельности.

Экологическое воспитание младших школьников использует все возможные способы и методы – индивидуальный подход, работу в группах и массовые мероприятия. Данная работа способствует сотрудничеству школы, семьи и общественности.

В результате экологического воспитания и образования школьники приобщаются к порядку, дисциплине, бережному отношению к природе.

Реализация проектной деятельности закладывает с раннего возраста сознательность, особый взгляд на окружающий мир, понимание важности защиты среды обитания. Дети приобщаются к экологическому воспитанию постепенно, но данный процесс становится началом дальнейшей исследовательской деятельности.

Важность проектных форм обучения в том, что они стимулируют в детях потребность в самореализации. В ходе проектной деятельности они получают определенный опыт и навыки работы, которые им пригодятся на реальных рабочих местах.

Итак, осуществленный в процессе работы над дипломом проект по экологическому образованию сформировал условия для активной познавательной деятельности, привлек к совместной деятельности родителей, дети познакомились с особенностями природы родного региона, что имеет воспитательную составляющую, прививает экологически сообразные правила поведения в природе; обучает сравнивать, делать логические умозаключения; выполнять задания творческого характера.

