

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЖУЙКОВОЙ АНАСТАСИИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель  
доктор биол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Саратов  
2016

## ВВЕДЕНИЕ

Внеурочная деятельность рассматривается как особый вид образовательной деятельности. Она осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность носит компенсационный характер. Она помогает решать те образовательные задачи, которые не удалось рассмотреть во время урока. Начальная современная школа заинтересована в изучении данной темы, т.к. внеурочная деятельность направлена на разностороннее личностное развитие и призвана создать нужные условия для формирования индивидуальности любого обучающегося. Она нацелена на свободный выбор и овладение детьми, проходящими обучение в школе образовательных дополнительных программ, требуемых для психологической и физической разгрузки ребенка, появления личностных результатов, а также формирование условий для полного раскрытия задатков и способностей ребенка.

Изучением этой темы занимались: Ю.Ю. Баранова, В.Б. Банникова, Д.В. Григорьев, С.Д. Коробков, А.В. Молчанова, П.В. Степанов, И.В. Цветкова. Но важность внеурочной деятельности рассматривалась не всеми учеными на стадии начального образования.

Опираясь на все вышесказанное *цель исследования*: определить наиболее продуктивные внеурочные формы работы обучающихся младшего возраста.

Для достижения цели, были поставлены *задачи исследования*:

- Изучение теоретической базы;
- Определение роли и места для внеурочной деятельности в образовании и воспитании учащихся младшего возраста;
- Выявление сущности и практической ценности по экологической направленности во внеурочной деятельности;

- Разработка внеурочной программы экологической направленности для учащихся младшего возраста, а также анализа эффективности программы.

*Объектом исследования* является процесс по созданию внеурочных форм работы.

*Предметом исследования* является внеурочная деятельность учащихся младшего возраста экологической направленности.

Для того, чтобы решить требуемые задачи применялись *методы научного исследования*, например: анализ педагогической и методической литературы, количественный анализ, синтез, классификация, анализ продукта деятельности, наблюдение, сравнение, опрос, обобщение сведений.

*Экспериментальной базой исследования* является МАОУ «Лицей № 37» г. Саратова, 4 класс.

В состав работы входит: введение, 2 раздела, заключение, список используемой литературы и приложение.

Во введении указывается цель работы, определяется её актуальность, разграничивается у исследования предмет и объект.

В первом разделе «Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников экологической направленности» уделяется внимание особенностям в организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС, происходит рассматривание разных форм по организации внеурочной деятельности и функциональная их значимость.

Во втором разделе «Изучение внеурочной деятельности младших школьников экологической направленности» представлен ход опытно-экспериментальной работы, целью которой является создание к природе родного края ценностного отношения.

В заключении - выводы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В 1-ой главе данной работы автор рассматривает отличительные особенности по организации внеурочной деятельности учащихся младшего возраста при реализации ФГОС.

Отмечено, что внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет целесообразно решать задачи воспитания и социализации детей. Основываются организация и проведение внеурочной деятельности на самостоятельной деятельности и интересах обучающихся.

Цель данной деятельности - содействие в достижении результатов по усваиванию основной образовательной программы начального общего образования обучающимися в 1-4-х классах.

Внеурочная деятельность нужна для получения знаний, для результата самостоятельной деятельности. Выделяют 3 результативных уровня у данного вида деятельности:

- 1) он знает, понимает, что такое общественная жизнь;
- 2) он ценит жизнь общественную;
- 3) он самостоятельно действует в жизни общества.

В школе организуется внеурочная деятельность по 5 направлениям развития личности: обще интеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Благодаря теоретическому анализу исследуемой проблемы можно утверждать, что, в школе внеурочная деятельность – целенаправленная воспитательная работа со школьниками, которая организуется учителями, воспитателями, органами детского самоуправления в школе после окончания уроков. Ее цель: гармоничное развитие детей, удовлетворение их запросов и интересов, поиск одаренных и талантливых воспитанников, создание условий для самореализации и самовоспитания каждого ученика. Специфика данной деятельности: это процесс многогранного воздействия на личность,

предусматривающий умелую организацию воспитательной работы (ребенок развивается на каждом возрастном этапе как целостная личность).

Во 2 главе автор изучает особенности по организации внеурочной деятельности учащихся младших классов экологической направленности на базе МАОУ «Лицей № 37» г. Саратов. При исследовании нами был использован комплекс методик и методов. Для определения какой входной уровень у обучающихся младших классов ценностного отношения к природе родного края, нами для проведения констатирующего эксперимента была составлена программа и методика исследования.

Опираясь на исследовательские задачи были выделены критерии (эмоционально-ценностный, когнитивный, поведенческо-деятельностный) и показатели отношения к природе родного края у учащихся младших классов.

Создание к природе родного края ценностного отношения у обучающихся младшего школьного возраста реализовывалось, в основном, благодаря системе разноуровневых задач, обусловленных спецификой процесса педагогического в начальной школе.

Первая серия задач направлялась на выявление показателей когнитивного критерия – понимание учащимися базовых понятий, сформированность у учащихся способности ценностно воспроизводить приобретенный в учебном процессе опыт о природе родного края. Для этого использовались такие методы и методики: написать сочинение на тему «Природа родного края» для учащихся 4-х классов, создание проективного рисунка, метод коллизии (адаптация метода незаконченных предложений Т.Гавриловой), фрейм-гештальт метод.

Вторая серия задач была направлена на выявление эмоционально-ценностного отношения младших школьников к природе родного края. Для решения данной серии задач использовались анкетирование, ситуативный тест на определение эмоций, метод игры («Я-эколог») и наблюдения.

Третья серия исследования предусматривала задачи, направленные на выявление умения выделять эмоциональные основания своего поведения и

других людей, осуществлять нравственную оценку ситуаций и применения альтернативных путей собственного решения проблем. Для этого применялись игровые методы, метод проектов и наблюдения при формировании воспитательной деятельности внеурочной.

Опираясь на результаты констатирующего эксперимента нами были сделаны выводы.

Обобщая результаты экспериментального исследования ценностного отношения учащихся младших классов к природе родного края, отметим

- появление ценностного отношения учащихся младших классов к природе родного края имеет свои своеобразные характеристики, которые обусловлены как возрастными особенностями школьников, так и спецификой организации учебно-воспитательного процесса;

- в основе комплексной авторской методики исследования находятся когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческо-деятельностный критерии по определению ценностного отношения учащихся младших классов к природе;

- на основе критериальных показателей выявлены уровни создания исследуемого качества (высокий, средний, низкий);

- итоги экспериментального исследования с использованием комплекса методов и методик дают основания утверждать о неудовлетворительном уровне сформированности у учащихся младших классов ценностного отношения к природе;

- в процессе констатирующего эксперимента преобладает эмоционально-ценностный критерий. Заметим, что в общем учениками был продемонстрирован низкий уровень знаний и незаметные проявления участия в экологической деятельности;

- отмечаем различия по появлению ценностного отношения к природе родного края у обучающихся четвертых классов, обусловленные особенностями воспитывающей их среды и соответствующей организацией учебно-воспитательного процесса;

- при традиционном подходе к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе воспитание ценностной сферы личности будет осуществляться недостаточно. Отсюда вытекает необходимость оптимизации этапа формирования у учащихся младших классов ценностного отношения к природе родного края.

Затем была определена программа формирующего эксперимента, чья основа - организация учебно-воспитательного процесса, на основании с нашей разработанной моделью становления у учащихся младших классов ценностного отношения к природе родного края и реализации условий по оптимизации этого процесса.

Затем была определена программа формирующего эксперимента, основой которой является организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с разработанной нами моделью формирования у младших школьников ценностного отношения к природе родного края и реализации условий оптимизации данного процесса.

Нами создана и апробирована программа внеурочной деятельности экологической направленности «Люби и изучай природу своего родного края» для школьников четвертых классов.

Благодаря реализации программы развивается творчество школьников 1-4 классов, формирование поисково-исследовательских умений, расширение кругозора. Особенностью программы явилось то, что она направлена не только на формирование экологических знаний, но и на развитие опыта ценностного общения младших школьников с созданиями природы. Все заявленные темы занятий данной программы опирались на использование краеведческого материала. Поэтому эффективной формой предложена организация кружка экологического направления. Программа кружка включает 34 часа. Она предусматривает занятия в ученическом классе, проведение экскурсий, практических занятий в ближайшем природном окружении. Программа включает следующие темы занятий, которые опирались на использование краеведческого материала: «Юный натуралист»

(экскурсия), «Красная книга Саратовской области», посещение экспозиции «Природные раритеты», «Многогранная красота Саратовской области», «Культурные растения».

Целью кружка было создание оптимальных условий для становления личности как субъекта деятельности и общественных отношений, осознание своей принадлежности к родине, ответственности за ее будущее, развития экологической ценностно-смысловой сферы деятельности младших школьников.

Курс «Люби и изучай природу своего родного края» имеет целью познакомить младших школьников со всеми богатствами родного края. Разработка программы вызвана необходимостью дать учащимся целостную картину окружающего мира. Учитывая возрастные особенности младших школьников, дидактический принцип связи обучения с жизнью, задачи экологической культуры мы составили этот курс.

Изучение курса «Люби и изучай природу своего родного края» может осуществляться как отдельный предмет, интегрироваться с действующими программами, или в рамках факультативных занятий.

С целью определения эффективности данной разработанной программы формирующего эксперимента был проведен контрольный срез по тем же методам, методикам, критериям и показателям, как и во входящем констатирующем эксперименте.

Проведенным исследованием было установлено, что специальные условия и нами предложенная модель оказывают содействие в формировании ценностного отношения к природе родного края. Благодаря результатам формирующего эксперимента можно сделать вывод об эффективности предложенных условий оптимизации формирования у учащихся младших классов ценностного отношения к природе родного края, поскольку они оправдывают ожидаемое положительное воздействие на отношение к природе у обучающихся в 1-4-х классах. Эффективность обоснованных условий педагогических и соответствующих технологий подтверждают

положительные изменения младших школьников по отношению к природе родного края, которые были найдены в ходе эксперимента.

Установлена статистическая достоверность результатов в эффективности экспериментальной работы ( $P = 88\%$ ) с использованием метода Монте-Карло.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ и проведенное исследование показали, что проблема формирования у учащихся младших классов во внеурочной деятельности ценностного отношения к природе родного края является актуальной, но недостаточно разработанной в педагогической теории и практике.

Ценностное отношение представляет собой одно из важнейших образований в сознании и самосознании индивида, оно вызывает ряд его существенных характеристик, которые в первую очередь зависят от содержания существующей системы ценностей, а также представленной в ней направленности и аксиологической значимости. Изучение литературы по проблеме исследования позволило выделить компоненты ценностного отношения личности (когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий-деятельностный).

Установлено, что формирование у учащихся в начальной школе ценностного отношения к природе возможно, в это время развивается способность к соподчинению мотивов, осознание восприятия ценностных ориентаций. Это выражается в отношении к людям, природе, понимании ими моральных ценностей.

С позиции учета особенностей младших школьников ценностное отношение к природе родного края рассматривается нами как интегративное личностное качество, которое проявляется в нравственном, интеллектуальном-ценностном и поведенческом отношении к природному и социальному окружению, в котором он проживает.

В соответствии с определенными нами критериями (когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий-деятельностный) и показателями, в ходе констатирующего эксперимента выявлены определенные уровни сформированности ценностного отношения к природе родного края. У большинства школьников преобладает средний уровень сформированности и эмоционально-ценностный компонент данного конструкта. Таким образом, процесс формирования ценностного отношения к природе родного края у младших школьников требует системного, целенаправленного воздействия со стороны учителя и родителей.

Была составлена и реализована программа организации внеурочной деятельности экологической направленности у младших школьников.

Обнаружена следующая динамика изменений в отношении учащихся к природе родного края. Выявлен рост показателей высокого уровня (когнитивный компонент – на 9,8%, эмоционально-ценностный – на 12,9%, поведенческо-деятельностный - 11,4%) и среднего уровня (когнитивный компонент – на 7,1%, эмоционально-ценностный – на 4,3%, поведенческо-деятельностный – на 5,7%) и в уменьшении показателей низкого уровня (когнитивный компонент – на 16,8%, эмоционально-ценностный – на 17,2%, поведенческо-деятельностный – на 15,1%) после формирующего эксперимента. Все изменения, которые произошли, являются статистически значимыми и свидетельствуют об эффективности разработанной методики формирования исследуемого отношения.

Доказано, что внеурочная деятельность по разработанной программе способствует обогащению знаний школьников о природе родного края, осознанию и пониманию ими связей, существующих между знаниями о природе и отношением к ней; формированию мотивации ценностного отношения к природе родного края, экологически целесообразного поведения.