

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ИГНАТЬЕВОЙ ЯНЫ АНДРЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой  
доктор биолог. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов  
2016

## ВВЕДЕНИЕ

Экологическое воспитание, является процессом приобщения детей к культуре взаимодействия с природной и социальной средой, базирующейся на экологических ценностях; содействует становлению и развитию ребенка как субъекта культуры во взаимодействии с природой и социумом.

В наше время человечество постоянно сталкивается с тяжелыми последствиями неразумного отношения к природе. Долгое время основной причиной возникновения экологических проблем считалось применение несовершенных промышленных и сельскохозяйственных технологий. Более глубокий анализ происходящего показал, что решение данных проблем невозможно без расширения понятия экологической культуры общества, наиболее продуктивное заложение, которой приходится на старший дошкольный и младший школьный возраст. Действительно, одна из важнейших задач современной школы – это повышения экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, т.е. воспитание у школьников экологической культуры. Этим и определяется **актуальность нашей работы**. Экологическая культура ребенка должна воспитываться с раннего возраста, тем более что душа маленького человека открыта для проникновения в нее добра. В настоящее время вопросами формирования экологической компетентности младших школьников занимаются такие авторы как: Д.С. Ермаков, Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Е.Е. Морозова, О.А. Литвинова, Л.В. Моисеева.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и экспериментальная проверка методов формирования экологической компетентности младших школьников.

**Предмет:** формирование экологической компетентности младших школьников.

**Объект:** экологическое образование младших школьников .

**Задачами исследования:**

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Разработать методику формирования экологической компетентности в начальной школе
3. Проверить разработанную методику в ходе экспериментального исследования.

**Методы исследования:**

Теоретические (анализ, синтез, обобщение);

Практические (анкетирование, беседа, рассказ, работа с книгой, сопоставления, наблюдения)

**База исследования:** 3 «б» класс МОУ« СОШ № 6» г.Саратов.

**Структура работы:** Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения А. Материалы для анкетирования младших школьников.

Неотъемлемой частью общей системы образования является воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде. Осознание важности охраны природы, формирования природоохранного сознания это начальный этап формирования личности человека. В настоящее время в образовательной системе усилился интерес к экологической компетентности. В рамках компетентного подхода можно полагать, что существенной особенностью экологической личности является экологическая компетентность.

Для формирования экологической компетентности необходимо научить школьников мыслить широко и комплексно, чтобы в будущем преодолеть бесхозяйственное и безответственное отношение к природной среде.

Развитие экологической компетентности младшего школьника в образовательном процессе осуществляется в рамках освоения учебного предмета « окружающий мир» , который представляет возможности для формирования всех компонентов экологической компетентности.

Экологическая компетентность – способность учащегося самостоятельно переносить и комплексно применять общеучебные умения и предметные знания, сформированные на разных учебных предметах, в учебных социально-проблемных экологических ситуациях; оценивать варианты рисков и путей их решения, включая личное участие. [Захлебный]

Компонентами экологической компетентности являются: потребностно-мотивационный, когнитивный, ценностно-смысловой, практически-деятельностный.

В качестве основного способа определения степени сформированности экологического сознания и его компонентов, к которым относится экологическая компетентность, предлагается уровневая дифференциация.

Показателями экологической компетентности являются:

- экологические знания и умения,
- умение искать ,получать и обрабатывать информацию,
- наличие природоохранных умений и навыков,
- умение сотрудничать и работать в группе,
- участие в проектной деятельности,
- умения находить новые решения проблемных ситуаций,
- проявление личностного, эмоционального отношения.

Для выявления уровня развития экологической компетентности учеников 3 «б» МОУ СОШ № 6 г.Саратова мы провели анкетирование , которое состоит из вопросов, взятых из журнала «Вектор науки ТГУ. № 1(23), 2013» статьи «Формирование экологической компетентности» авторы Е.Е.Морозова, О.А.Литвинова. » Каждый вопрос выявляет эмоционально-нравственное, научно-познавательное, практически-деятельностное отношение детей к окружающей среде. После нескольких уроков мы провели итоговое анкетирование. Вопросы данной анкеты совпадают с первой, но ответы детей значительно отличаются. Нами было взято три уровня сформированности экологической компетентности.

### **Анкета**

#### **Выявление уровня экологической компетентности младшего школьника**

- 1) Что для тебя природа? (эмоционально-нравственное отношение)
- 2) Любишь ли ты природу? (эмоционально-нравственное отношение)
- 3) Нужно ли охранять природу? (эмоционально-нравственное отношение)
- 4) Какие меры необходимо применять по охране природы? ( практически-деятельностное отношение)
- 5) Какие меры по охране природы применяют в твоей местности? (научно-познавательное отношение )
- 6) Какие меры по охране природы применяешь ты? (практически-деятельностное отношение )
- 7) Кто такой эколог? (научно-познавательное отношение )
- 8) Что такое экология? (научно-познавательное отношение)

9) В каких мероприятиях по охране природы ты участвовал? (практически-деятельностное отношение )

10) Дай добрые советы людям по охране природы. (эмоционально-нравственное отношение)

Нами было взято три уровня сформированности экологической компетентности.

Уровень	Показатель		
	Познавательный	Мотивационно-ценностный	Практически-деятельностный
Низкий	Имеются фрагментарные представления об объектах природы и способах экологической деятельности	Оценивает природу как источник пользы; оценочные суждения об экологической деятельности не проявляются; отсутствует мотивация к экологической деятельности	Участвует в практическом преобразовании среды обитания человека по инициативе учителя
Допустимый	Имеются отдельные представления и понятия об объектах природы и способах экологической деятельности	Оценивает природу как источник пользы, красоты, познания; проявляются санитарно-гигиенические и социальные мотивы экологической деятельности	Активен в ходе практического преобразования среды обитания человека.
Оптимальный	Имеются системные представления и понятия об объектах природы и способах экологической деятельности	Оценивает природу как источник пользы, красоты, познания и охраны, проявляет санитарно-гигиенические, социальные,	Активен и самостоятелен в ходе практического преобразования среды обитания человека.

		эстетические, гуманистические, гражданские и личные мотивы экологической деятельности	
--	--	--	--

Данная анкета позволила сделать вывод о том, что уровень сформированности младшего школьника допустимый. Познавательный показатель показал, что дети имеют отдельные представления и понятия об объектах природы и способах экологической деятельности. Мотивационно-ценностный показатель показал, что дети оценивают природу как источник пользы, красоты, познания; проявляются санитарно-гигиенические и социальные мотивы экологической деятельности. Практическо-деятельностный показатель показал, что дети активны в ходе практического преобразования среды обитания человека.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Экологическое образование – необходимая составляющая общего образования школьников. Оно определяется пониманием общества нерешенных и вновь возникающих экологических проблем в состоянии окружающей среды. Формирование одних лишь экологических знаний и умений недостаточно для подготовки всесторонне развитой личности, активного и ответственного будущего гражданина страны. Время диктует необходимость включения в содержание экологического образования экологической компетентности.

Формирование экологической компетентности определяет уровень качества образования. В нормативных документах, отражающих государственную политику в области образования, а именно, в

государственном стандарте, предпринята реализация компетентного подхода, определяющего современное качество образования. При этом компетентность рассматривается, как способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета.

В состав экологической компетентности входят не только знания об экологических факторах, экосистемах и экологических проблемах, освоенные способы деятельности, но и опыт осуществления деятельности, позитивное отношение к ней, личностные качества, которые соответствуют эффективному решению экологических проблем.

Таким образом, школьное экологическое образование в интересах устойчивого развития уже не сводится к охране природы и рациональному природопользованию, а рассматривается как общекультурное образование, построенное на интеграции естественнонаучных, гуманитарных и технических предметов. Его новой целью является формирование экологической компетентности, умений учиться, общаться и безопасно действовать в окружающей социоприродной среде.

