

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-
математического образования

**«МЕТАПРЕДМЕТ» КАК ФОРМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КАСУМОВОЙ АЙГЮНЬ ЯШАРОВНЫ

Научный руководитель
канд. хим. наук доцент _____ А.Г. Тимофеева

Зав. кафедрой
докт. биол. наук профессор _____ Е.Е. Морозова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования заложены новые методологические подходы, новые требования к результатам обучения. Помимо предметных и личностных результатов ФГОС предъявляет требования к метапредметным результатам обучения. Для достижения метапредметных результатов предлагается использовать самые разные способы организации обучения и передовые образовательные технологии. Большой интерес вызывает не получившая еще широкого распространения технология метапредметного обучения. Метапредметы – это занятия, отличные от предметов традиционного цикла и реализующие идею надпредметности, мыслительный тип интеграции учебного материала. Ученик, работая в разных предметных областях с разным учебным материалом, использует сходные приемы: анализ, синтез, воображение, схематизацию, проблематизацию – элементы метадеятельности. Метадеятельность как универсальный способ жизнедеятельности каждого человека определяется уровнем владения им метазнаниями и метаспособами. Метазнания – это знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано. Это понятие указывает на знание, касающиеся способов использования знаний. Метазнания выступают основой целостной картины мира, лежат в основе развития человека. Надпредметность и универсальность метапредметных действий заключается в том, что овладев ими, школьник получает возможность использовать эти умения в любой сфере человеческой деятельности.

Цель исследования – разработка «метапредмета» как формы естественнонаучного образования в начальной школе.

Объектом исследования является процесс усвоения основ естественных наук в начальной школе.

Предметом исследования является внеурочная форма «метапредмет» для организации пропедевтики естествознания в начальной школе.

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие задачи исследования:

1. Проанализировать представленные в литературе варианты организационной формы «метапредмет» в начальной школе.

2. Апробировать приемы разработки метапредметного занятия естественнонаучного содержания.

3. Апробировать разработанные метапредметные занятия с учащимися 3 класса.

Теоретическую основу работы составили труды педагогов: Ю.В.Громько, А.В.Хуторского, В.В. Краевского и т.д

Структура работы включает: введение, два раздела, заключение, список использованных источников.

Экспериментальная база исследования МОУ «Гимназия № 4» г.Саратова

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Актуальные вопросы надпредметного начального обучения» рассматривается применение метапредметного подхода в начальной школе. «Метапредметный подход в образовании и соответственно метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванных друг от друга разных научных дисциплин и как следствие, учебных предметов» [Хуторской 2009]. Новизна данного подхода в том, что он обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира. Тема «метапредмета» это новейшая технология, которой в настоящее время занимаются немногие ученые.

Появление метапредметного подхода очень важно в начальной школе, так как учащиеся должны приобрести опыт и умение работать не только в рамках предметной области. В пункте 1.2 рассматривается метапредмет как новая форма организации обучения, основанная на принципах мыследеятельностной педагогики. Мыследеятельностная педагогика – это область знаний, изучающая механизмы и процессы, с помощью которых учащиеся усваивают учебную информацию и способы деятельности [Громыко 2000]. Метапредметы – это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов. Это – учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным категориям – знание, знак, проблема, задача. Универсализм метапредметов состоит в обучении учеников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами и поверх предметов.

Метапредметное занятие предполагает реализацию ряда условий, служащих своего рода критериями эффективности метапредмета:

- в первую очередь у учителя должен быть план проведения занятия в зависимости от уровня готовности класса;

- учитель должен использовать проблемные творческие задания;
- должны быть использованы такие задания, которые позволят учащимся выбирать тип, вид и форму материала
- учитель должен обеспечить положительный эмоциональный настрой;
- стимулирование учеников к самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- при оценивании деятельности учащегося на занятии большая роль отводится самооценке и оценке друг друга участниками групповой работы;
- много внимания уделяется рефлексии, обобщению и систематизации информации и способов деятельности, способов организации учебной работы и способов мыследеятельности.

Во втором разделе «Использование формы «метапредмет» для формирования естественнонаучной картины мира младших школьников» рассматриваются возможности усвоения младшими школьниками метапредметных знаний и умений из области «Окружающий мир», возможности расширения метапредметных представлений за счет включения их в фрагменты отдельных уроков по основным предметам.

Для формирования у учащихся соответственных умственных действий необходимо обеспечить освоение ими метапредметных понятий: проект, проблема, результативность, решение проблемы, цель, оценка и др. Сейчас необходимым являются не сами знания, а знание о том, где и как их применять.

В практической части работы представлены методические особенности проведения занятий-метапредметов, формирующих естественнонаучную картину мира младших школьников, разработанных автором. Экспериментальной базой исследования было МОУ «Гимназии № 4» города Саратова. Нами были апробированы приемы разработки метапредметного занятия естественнонаучного содержания. На их основе нами были разработаны метапредметные занятия, объединенные общей темой «Система. Системный подход. Экосистема». Разработанные метапредметные занятия были апробированы с учащимися 3 класса. В ходе педагогической практики

экспертами (учитель экспериментального класса, научный руководитель, руководитель практики) были проанализированы качество и эффективность проведенных занятий. По результатам анализа разработанные занятия были скорректированы и оценены с точки зрения их методической результативности. Конспекты этих метапредметных занятий представлены в параграфе 2.2. бакалаврской работы. Там же представлены примеры включения метапредметных фрагментов в предметную тему уроков русского языка, математики, «Окружающий мир».

Разработанные нами занятия отражают характерные черты метапредмета и его развивающие возможности. Так, на наших метапредметных занятиях были учащимся были предложены разнообразные задания, в том числе как для индивидуальной работы, так и для работы в группах. Мы акцентировали внимание на возможности каждого ученика самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них, обнаруживать проблемную ситуацию и формулировать проблему. Предложенные нами задания были нацелены на формирование умения применять системные знания на практике. В целом на методическую состоятельность наших разработок указывает уровень сформированности метапредметных умений, выделенных нами в качестве планируемых результатов деятельности в рамках метапредмета.

познавательные УУД:

1. формирование умения находить и использовать нужную информацию;
2. структурирование знаний;
3. анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
4. составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
5. построение логической цепочки рассуждений;

коммуникативные УУД:

1. умение слышать и понимать речь других;

2. умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре (группе);

регулятивные УУД

1. умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;

2. умение самостоятельно определять и формулировать цель учебной деятельности.

Таким образом, метапредмет позволяет ученику и учителю реализовать творческие возможности и устремления в большей мере, чем обычный учебный предмет, поскольку обеспечивает подхода к изучению единых фундаментальных объектов, открывает ученикам выход в смежные темы других учебных курсов. Учитель предлагает разнообразные варианты заданий, которые не только интересны ученикам, но и повышают уровень их адаптивности к учебной деятельности как образцу мыследеятельности. Это позволяет более глубоко, в развернутом виде рассматривать изучаемый объект с тем, чтобы более осознанно готовиться к деятельности, связанной с ним.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение в современной школе должно быть направлено на получение метапредметных результатов и формирование на их основе функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Метапредметный подход в полной мере отвечает требованиям современного образования и заложен в системе новых Федеральных образовательных стандартов. Установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Метапредметность - особый тип интеграции традиционного учебного материала, выстраиваемый на деятельностных и мыследеятельностных основаниях. Особенности метапредметного занятия:

1. Это интегрированное занятие с применением ИКТ.
2. Деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием.
3. Содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д.
4. Учитель должен быть широко эрудирован и способен к импровизации в рамках выбранной темы.

Особое внимание следует уделить формированию метатемы. При проектировании метапредмета учителю необходимо определить, какие УУД в рамках данной темы могут формироваться; на каком этапе; через какие базовые понятия, на примере каких проблемных ситуаций. Применение метапредметного подхода в начальной школе позволяет преодолеть

противоречие между растущими объемами необходимого к усвоению учебного материала и здоровьесберегающими требованиями к снижению учебной нагрузки. Принципы мыследеятельностной педагогики проходят сквозной линией через все учебные предметы и образовательные области, получая всякий раз конкретное преломление, и объединяют их в единое, целостное содержание. Элементы метапредметного содержания призваны определять системообразующую основу общего образования, как по вертикали отдельных ступеней обучения, так и на уровне горизонтальных межпредметных связей как обязательный компонент образовательного стандарта.

Приобретенные метапредметные умения и навыки очень важны для современного ученика. Они, несомненно, пригодятся учащимся при выполнении творческого задания на экзамене в форме ЕГЭ, а также в их будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Благодаря использованию учителем метапредметного обучения, учащиеся быстрее усваивают материал, легче обнаруживают взаимосвязь различных вещей и явлений, развивают умение учиться, а не получать готовые знания.

Метапредметы нужны с точки зрения развития мышления и профессионализма самого педагога. Они нужны, потому что задают новые возможности работы с мировоззрением детей, с их самоопределением, с обретением смысла жизни.

