

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Использование ТСО на уроках курса «Окружающий мир» в рамках
ФГОС**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Хачатрян Аси Суреновны

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент _____

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, профессор _____

Е.Е. Морозова

Саратов
2016

Совершенствование учебно-материальной базы общеобразовательной школы – одно из главных условий повышения уровня учебно-воспитательного процесса. Учебное оборудование стало неотъемлемой частью урока, а работа с ним для учащихся – это источник новых знаний, и средство для усвоения, обобщения, повторения изученного материала.

Для повышения уровня подачи, усвоения и закрепления материала на уроках окружающего мира, необходимо использовать всевозможные средства наглядности. Именно от их качества зависит и существенно повышается эффективность обучения. Не все учителя утруждают себя в использовании наглядных и технических средств. Некоторые педагоги боятся их использовать или просто не знают, как они работают. В этих случаях большая часть учащихся плохо усваивает материал, теряет интерес к предмету. В итоге не развиваются многие свойства личности ребёнка или развиваются недостаточно для последующего обучения в средней школе. Другая проблема возникает, когда учителя слишком увлекаются в использовании наглядности. Тогда у детей затормаживается развитие абстрактного мышления, так как обилие средств наглядности отвлекает детей от главного в теме исследования и рассеивает внимание детей. Использование большого количества наглядных средств возможно тогда, когда рассматриваемое явление необходимо раскрыть с разных сторон, в этом случае использование множества средств наглядности оправдано. Обучающие наглядные и технические средства играют большую роль, во время использования они обеспечивают совместную деятельность различных анализаторов, тогда информация в мозг поступает по различным каналам и эффективность обучения существенно повышается.

В последнее время появились два противоречия: большие требования к программному содержанию и однообразие используемых средств наглядности. Последнее противоречие и послужило основанием для выбора темы исследования и определило её актуальность. Она заключается в выявлении противоречий между требованиями общества к высокому уровню

обучения и реальному состоянию педагогической практики по вопросам использования технических средств обучения на уроках окружающего мира.

Объект исследования: процесс обучения младших школьников на уроках окружающего мира.

Предмет исследования: использование технических средств обучения на уроках окружающего мира.

Цель исследования: исследовать особенности применения технических средств обучения на уроках окружающего мира.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи исследования:

- на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, определить значение технических средств обучения в системе начального образования;
- изучить методику применения технических средств обучения в начальной школе;
- выявить особенности применения технических средств обучения в начальной школе на уроках окружающего мира;
- провести педагогический эксперимент.

Для решения поставленных задач были использованы такие методы исследования как: анализ литературы по теме исследования; анкетирование; наблюдение; обобщение педагогического опыта.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и результаты выпускной квалификационной работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «Технические средства обучения в современной школе», были рассмотрены такие вопросы как:

«Классификация технических средств обучения», «ТСО как инструмент подачи учебного материала» и «Применение ТСО в начальной школе».

Эффективное использование ТСО достигается только при определенном сочетании методов обучения и их содержания. Выделяют несколько видов ТСО: информационные, программированного обучения, контроля знаний, тренажеры и комбинированные. Чтобы ученик хорошо запомнил информацию и сохранил ее в памяти, педагог должен заботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств приняли участие – глаз, ухо, голос, чувство мускульных движений и даже обоняние. Чем больше органов чувств, принимает участие в восприятии, тем прочнее эти впечатления ложатся в нашу механическую и нервную память, сохраняются ею и легче вспоминаются в дальнейшем.

Можно сделать вывод, что прослушивание фонозаписей, сочетающих музыку и слово, развивает у учащихся устойчивость внимания, воображение, слуховую память, формирует навыки наблюдения за словом, воспитывает эстетический вкус. Занимательность материалов, которая представлена с помощью ТСО, безгранична. Компьютерные игры, даже познавательного характера, содержащие музыку, анимацию, текст с интересным сюжетом, в состоянии удерживать внимание самых непоседливых детей, какими являются младшие школьники.

Компьютер предоставляет возможность работать независимо от других, самому отбирать то, что представляет интерес, что кажется полезным для реализации личностных целей, но при этом ученик в значительной степени изолирован от окружения и ориентируется лишь на реакции управляющей программы, которые не всегда адекватны его действиям. Использование компьютеров в обучении оправданно только тогда, когда это приводит к повышению его результативности, максимально нейтрализуя отрицательное воздействие. Это в свою очередь требует основательных психолого-педагогических исследований всех проблем, связанных с компьютеризацией учебно-воспитательного процесса.

Обобщая вышесказанное, можно прийти к выводу, что благодаря использованию ИКТ на уроках в начальной школе учитель переходит от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Использование ИКТ в начальной школе позволяет активизировать познавательную деятельность детей.

Во второй главе «Использование технических средств обучения при изучении курса «Окружающий мир», рассматриваются вопросы методики применения ТСО на уроках окружающего мира, анализ электронных обучающих программ и готовность ученика к использованию ТСО.

При использовании в общеобразовательных учреждениях аудиовизуальных технических средств обучения устанавливается длительность их непрерывного применения в учебном процессе. ТСО обладают огромным потенциалом формирования положительной мотивации обучения, снятия зажатости и ряда комплексов, мешающих ребенку, учиться которые не устраняются в прямом общении с педагогом. Компьютер может выполнять различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива или досуговой игровой среды. Итак, можно утверждать, что современные компьютерные технологии способны кардинально изменить процесс обучения, в начальной школе в том числе. Спектр этих технологий очень широк, в данной главе мы перечислили далеко не все. Так, не было сказано об интерактивных досках, которые уже есть во многих школах. С каждым днем возможности техники будут увеличиваться, потому готовность учителя к работе с ИКТ – это, в первую очередь, готовность к постоянному самообразованию, изменениям

В третьей главе «Экспериментально педагогическая работа» мы уделили внимание мнению педагогов к использованию ТСО в начальной школе.

1. Какой у вас стаж работы в начальной школе?

2. На уроках, какой предметной области вы используете чаще всего технические средства обучения?

3. Считаете ли вы ТСО на уроках курса «Окружающий мир» с другими методами работы?

4. Какими источниками вы пользуетесь, подбирая материал к уроку?

- методическим пособием
- Интернетом
- составляете урок полностью самостоятельно
- никакими источниками

5. С какими трудностями вы сталкиваетесь при использовании ТСО на уроках?

- отсутствие в школе необходимых условий
- мало методических пособий на эту тему
- равнодушие детей

В итоге опроса были получены следующие результаты:

Отвечая на первый вопрос учителя, указали свой стаж. Нами было отмечено, что учителя с наименьшим стажем работы 2-8 лет, чаще используют ТСО на уроках. Педагоги со стажем работы 10 и более лет реже пользуются ТСО.

Большая часть учителей (60 %) ответили, что используют технические средства на уроках чтения, математики, русского языка и окружающего мира. Остальные педагоги применяют технические средства на других уроках, это ИЗО, технология и иностранные языки.

Все учителя при ответе на 4 вопрос, отметили, что сочетают технические средства на уроках курса «Окружающий мир» с другими методами работы, они используют работу с методическими пособиями, дидактическими карточками и рабочими тетрадями.

При ответе на вопрос, какими источниками вы пользуетесь, подбирая материал к уроку, педагоги, ответили, что в большей части берут информацию из Интернета и методических пособий. Только два педагога полностью

выстраивают уроки самостоятельно. Ответа не использую никакого материала, не дал ни один учитель.

При ответе касаясь трудностей, при использовании ТСО педагоги с меньшим стажем работы ответили, что не сталкиваются с ними. Часть учителей считают, что полезнее работать с учебными пособиями. Учителя стаж работы, которых превышает 20 лет, не в полной мере владеют ТСО.

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что учителя начальных классов уделяют достаточное внимание организации учебной деятельности младших школьников с применением технических средств обучения.

Следующий этап был посвящен опросу учащихся к использованию ТСО на уроках курса «Окружающий мир».

Исследование проводилось в три этапа. Первый этап – это организация констатирующего эксперимента. Констатирующий эксперимент проводился в феврале 2015 г. В нём принимали участие 24 ученика младшего школьного возраста, учащиеся 3 "в" класса МАОУ 4 гимназии. На этом этапе решались следующие задачи:

- выявить отношение к использованию технических средств обучения учителями на уроках окружающего мира;
- выяснить отношение учеников к предмету "окружающий мир";
- выявить отношение детей к использованию технических средств обучения;
- выявить уровень знаний учеников до начала эксперимента.

Методы проведения констатирующего эксперимента – беседа и срез знаний.

Второй этап – организация формирующего эксперимента. В ходе формирующего эксперимента проводилось включение технических средств обучения в учебный процесс, интерпретация полученных результатов.

Цель: выяснить, положительно или отрицательно повлияют технические средства обучения на активность детей на уроках окружающего мира.

Экспериментальная гипотеза: использование технических средств обучения активизирует учебную деятельность младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

- включение в учебный процесс технических средств обучения;
- наблюдение за изменениями учебной деятельности учащихся.

Третий этап – контрольный эксперимент. Ставилась задача подвергнуть анализу и сравнить результаты до и после экспериментального воздействия.

Вывод: учителя положительно относятся к техническим средствам обучения и хотели бы активно использовать их в своей педагогической деятельности, в частности, на уроках окружающего мира, и не считают технические средства обучения пустой тратой времени. Однако им приходится затрачивать много времени на подготовку уроков с использованием ТСО, так как в методических рекомендациях к курсу предложенных технических средств обучения недостаточно. ТСО ограничиваются в основном проектором. Нет и специального пособия, где бы была предложена система технических средств обучения и их использование на уроке.

В школе также были проанкетированы 24 ученика из 3 класса "в". В анкету были включены вопросы, направленные на выявление отношения учащихся к предмету "Окружающий мир", отношения применения ТСО на уроках по данному предмету.

Исходя из результатов, можно сделать вывод: учащимся нравятся те уроки, где много активности различного характера (умственной, физической, эмоциональной), они положительно относятся к использованию ТСО на уроках. Ответы учащихся показывают, что урок окружающего мира не является любимым уроком у большинства учащихся, что ТСО на уроках окружающего мира почти не

используются. И практически основная масса детей считает, что ТСО на уроках необходимы, и они могут принести большую пользу.

В рамках второго этапа эксперимента нами были проведены уроки окружающего мира, на которых применялись технические средства обучения.

В ходе уроков окружающего мира за работой учащихся 3 "в" класса проводилось наблюдение, с целью выяснить, повысится учебная активность детей на уроках, если в уроки будут включены ТСО.

Активность работы учащихся на уроке оценивалась по частоте поднятия руки и по правильным ответам. В графу "активен" заносились данные о работе учеников, которые активно работали на протяжении всего урока, давали быстрые и правильные ответы.

В графу "средне активны" заносились данные о работе учеников, которые работали только над теми заданиями, которые для них были легче и интереснее, поднимали реже руку, чтобы ответить, иногда давали неверные ответы.

В графу "пассивен" заносились данные о работе учеников, которые постоянно отвлекались, не поднимали руку, чтобы ответить, неверно отвечали на вопросы.

Результаты констатирующего эксперимента были учтены при проведении формирующего эксперимента. Его цель: доказать, что использование ТСО положительно влияет на формирование учебной деятельности учеников младших классов. В нем участвовали 24 ученика 3 класса "в".

В задачи эксперимента входило следующее:

- выявить результативность системы ТСО;
- способствовать повышению учебного интереса к уроку окружающего мира;
- использовать ТСО в экспериментальном классе.

ТСО использовались как в начале урока, чтобы привлечь внимание детей и подготовить их к усвоению последующего материала, так и в конце урока, подводя итог нового материала.

По окончании формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика испытуемых посредством тех же методик.

Цель контрольного эксперимента состояла в выявлении результатов использования ТСО на уроках окружающего мира.

Для выявления этих результатов были проведены беседа и срез знаний. Данные о результатах анкетирования занесены в таблицу, где можно наблюдать динамику активности учеников. В результате исследования выяснилось, что на уроках окружающего мира активны стали 33% учащихся против 21%, 46% стали средне активны против 38%, а пассивны, остались лишь 21% против 41%.

Также было проведено повторное анкетирование учеников, целью которого было выяснить, повысился ли интерес к предмету "Окружающий мир" Контрольный эксперимент показал, что у большего количества учеников повысился интерес к урокам окружающего мира. Выявилась положительная динамика: повысилась активность работы учеников на уроках, учитель отметила, что материал стал усваиваться легче, дети тратили меньше времени на приготовление домашних заданий по данному предмету, повысилась учебная мотивация у ребят с низким уровнем успеваемости. Интересен и тот факт, что многие ученики рассказывали, как они старались найти дополнительную литературу в библиотеке и Интернете, вовлекая младших братьев и сестер, а также остальных родственников.

Таким образом, изучение практики использования ТСО в преподавании окружающего мира показывает, что технические средства обучения используются неадекватно их значимости. Это можно объяснить недостаточностью ТСО в школе, загруженностью учителя,

недостаточной разработанностью методики их применения в данном курсе.

Подводя итоги проделанной экспериментальной работы можно сделать вывод, что ТСО способствовали формированию познавательного интереса, доказали свою эффективность, так как дети стали активнее заниматься на уроках окружающего мира. Ученики, которые были пассивны на уроках, теперь с удовольствием вовлекаются в работу, активнее идут на контакт с учителем. Педагогам стало легче работать с отстающими детьми при использовании технических средств обучения; в игровой обстановке ребенок не боится отвечать. ТСО стимулируют умственную деятельность учащихся, развивают внимание и познавательный интерес к предмету. Применение технических средств обучения – это один из приемов преодоления пассивности обучаемых, они направлены на воспитание у школьников дисциплинированности, ответственности и коллективизма.

В процессе работы над темой был проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме. В результате чего был сделан вывод, что вопрос об использовании ТСО в обучении стоял давно, но в последнее время интерес к этой проблеме сильно возрос со стороны педагогов, авторов УМК. В связи с этим были исследованы и апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы современные технические средства обучения.

В ходе опытно-экспериментальной работы было выявлено, что уроки окружающего мира не являются любимыми среди учеников, ТСО используются мало. Проведенный срез знаний показал высокий процент оценок "4" и "3", что свидетельствует о невысокой усвояемости знаний.

Включение ТСО в ход уроков привело к изменению активности учеников на уроках окружающего мира. Учащиеся стали более активны, сами уроки стали интересней, повысилась успеваемость, что показал новый срез знаний (количество оценок "5" увеличилось, а "3" снизилось).

В результате проведенной работы можно сделать вывод, что технические средства обучения имеют большое значение для получения,

усвоения и закрепления новых знаний у учащихся начальных классов. ТСО позволяют не только активно включить учащихся в учебную деятельность, но и активизировать познавательную деятельность детей. Технические средства обучения помогают учителю донести до учащихся трудный материал в доступной форме. Отсюда следует, что использование ТСО необходимо при обучении детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.

Технические средства обучения особенно необходимы в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста. Благодаря ТСО удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных учеников. Вначале их увлекают только красочные картинки, а затем и то, чему учит то или иное средство. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

В ходе проведения педагогического эксперимента было установлено, что эффективное применение технических средств обучения вызывает положительные эмоции к данному предмету, повышает интерес и творческую активность, а также способствует повышению уровня знаний, умений и навыков. ТСО может быть использованы как на этапах изучения нового материала, так и на этапах повторения и закрепления. Они должны в полной мере решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов учащихся.

Можно сделать вывод, что использование технических средств обучения – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.