

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального  
естественно-математического образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ  
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КОЖАНОВОЙ АКЖАНАРЫ БОРИСОВНЫ**

Научный руководитель  
доцент, канд. пед. наук

\_\_\_\_\_

О.А. Федорова

Зав. кафедрой  
профессор, доктор биол. наук

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов 2016 год

## ВВЕДЕНИЕ

Урок даже самый удачный имеет один недостаток: он спрессован во времени и не допускает отвлечений, даже когда группа остро интересуется каким-либо вопросом. Другое дело – внеурочная деятельность, в котором педагог не связан жесткими временными и плановыми мерками. Будучи органически связанной с учебной деятельностью, внеурочная работа в отличие от нее строится по принципу добровольности, а ее создание должно отвечать личным интересам школьника. Такой подход дает возможность всесторонне учитывать их запросы, индивидуальные наклонности, дифференцировать тематику занятий. Вместе с тем следует учитывать, что, хотя самодеятельность и активность учащихся во внеурочной работе больше, чем на уроках, нельзя исходить только из их желаний. Учитель должен выполнять свою направляющую роль потому, что лучше знает, что понадобится детям в самостоятельной жизни.

Педагог, именно во внеурочной работе, можно успешно культивировать у них те качества, без которых творческая личность может не состояться. Трудно переоценивать в этой связи роль таких проверенных многолетней практикой форм внеурочной работы, как кружки, секции, клубы, мастерские и т. д.

В процессе внеурочной деятельности педагог вместе с детьми размышляет о тех проблемах, с которыми сталкиваются дети, ищет пути их разрешения, обеспечивая развитие нравственного и этического мышления учащихся, всестороннюю ориентировку в окружающем мире.

Организация внеурочной деятельности – сложный и динамичный процесс, требующий от педагога владения умениями организовывать взаимодействие с детьми применительно к конкретным условиям и особенностям коллектива школьников. На основе доброжелательности и искренности педагога дети постепенно, с помощью различных форм деятельности строят свои взаимоотношения.

**Цель данной работы:** выявить потенциал внеурочной деятельности в развитии экологических установок личности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- ✓ Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
- ✓ Провести анализ периодических изданий по организации внеурочной деятельности по экологическому образованию младших школьников.
- ✓ Провести анализ программ по курсу «Окружающий мир».
- ✓ Провести опытно-экспериментальную работу.

**Объектом исследования** является образовательный процесс в современной начальной школе.

**Предмет исследования** – внеурочная деятельность младших школьников.

**Методы исследования:**

Теоретические: изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования внеурочной деятельности, синтез, анализ.

Эмпирические: тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности детей.

**Экспериментальной базой** исследования выступило муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» г. Саратова, 4 «Д» класс.

**Работа состоит из:** введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе «Внеурочная деятельность по ФГОС НОО» рассматривается сущность внеурочной деятельности по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, модели организации внеурочной деятельности. Даются определения таких ученых, как Д.В. Григорьев, В. В. Кашаева, С. В. Маклакова и другие.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выделяет пять направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизирует учебную нагрузку обучающихся, улучшает условия для развития ребенка, развивает индивидуальные особенности младшего школьника.

Также в разделе представлены несколько типов организационных моделей внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель.

Делая вывод, можно отметить, что внеурочная работа обладает возможностями для обеспечения индивидуализации обучения, с которой учителю трудно справиться в рамках урока. На этапе начальной школы могут решаться задачи ознакомления учащихся с разнообразными приемами рациональной организации учебного труда, выявления индивидуальных предпочтений в их использовании, рефлексии индивидуально эффективных приемов учебной работы и общения, что крайне важно для следующего, подросткового, периода – становления субъекта собственной учебной деятельности.

Во втором разделе «Организация внеурочной деятельности младших школьников» анализируются статьи периодических изданий, учебно-методические комплексы «Перспектива» и «Начальная школа 21 века». В этом разделе представлены ход и результаты эксперимента.

Анализ периодических изданий «Начальная школа плюс До и После», «Начальная школа», «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы», «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» за период с 2013 по 2016 годы показал, что сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу – сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. У нынешнего

поколения эти показатели находятся на крайне низком уровне. Улучшить ситуацию можно за счет экологического образования подрастающего поколения, которое должно проводиться высококвалифицированными, экологически грамотными педагогами, вооруженные помимо специальных знаний, рядом эффективных методик, позволяющих комплексно воздействуя на личность ребенка. Для систематизации работы необходима программа экологического образования младших школьников, обеспечивающая организацию познавательной, познавательно-развлекательной, практической и исследовательской деятельности учащихся, использование и сочетание инновационных и традиционных форм, активных методов и приемов работы внеурочной работы.

Анализ учебно-методических комплексов показал, что в УМК «Перспектива» одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеурочной работы «За страницами учебника» является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеурочной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

В УМК «Начальная школа XXI века» цели внеурочной работы направлены на воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Особое внимание обращается на формирование у школьников интереса к народному творчеству, воспитание духовно-нравственной культуры, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса. Формирование учебной деятельности школьника достигается использованием таких средств обучения в системе «Начальная школа XXI века», которые специально направлены на формирование компонентов учебной деятельности: умение учиться, развитие

познавательных интересов, внутренней мотивации, элементарных рефлексивных качеств, формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Экспериментальная работа проходила на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4» г. Саратова, целью которой было развитие экологических установок личности. В эксперименте приняли участие 26 учащихся 4 «Д» класса.

На констатирующем этапе была проведена вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» [Ясвин 2000]. Данная методика позволяет выявить экологические установки личности: «эстетическая» установка, личность воспринимает природу как объект красоты; как объект изучения, получения знаний «когнитивная»; как объект охраны «этическая» и как объект пользы «прагматическая» установка.

В данном случае у младших школьников доминирующей являлась установка на природу как объект красоты («эстетическая» установка), а установка на природу как объект охраны («этическая») проявляется в меньшей степени по сравнению с «эстетической» установкой, поэтому она расположилась на II ранге. На III ранге природа воспринималась как объект пользы («прагматическая»), а на IV ранге расположилась «когнитивная» установка, дети воспринимали природу как объект изучения. Дети младшего школьного возраста расценивают окружающую природу, как предмет красоты, как неодушевленный предмет. Задача педагогов начальных классов изменить экологическое сознание младших школьников. Нужно сделать так, чтобы учащиеся поняли всю ценность природы, умели заботиться о ней, и самое главное, чтобы они хотели это делать.

Мы пришли к выводу о том, что потенциал экологических установок с направленностью на ответственное, ценностное, этическое отношение к природным объектам у учащихся находится на низком уровне.

На формирующем этапе нами была организована работа кружка «Юный краевед», в рамках которого были запланированы и проведены мероприятия «Человек и природа», «Спасем природу!», «Охрана природы».

На контрольном этапе была повторно проведена вербальная ассоциативная методика В.А. Ясвина.

Были получены следующие результаты: природа, воспринимаемая, как объект охраны вышел на I ранг; на II месте у учащихся природа, воспринимаемая, как объект изучения; на III – как объект красоты; на IV – как объект пользы.

Результаты констатирующего и контрольного этапов показали, что количество таких ответов, как «охрана» возросло на 8,1%. Природа, воспринимаемая, как объект охраны («этическая» установка) вышла на I ранг. Учащиеся изменили своё мнение, и природа для них уже стала не просто предметом красоты и пользы, а предметом изучения и сохранности. Также количество ответов «изучение» повысился на 4,5%. «Когнитивная» установка вышла на II ранг. На III ранге расположилась природа, воспринимаемая, как объект красоты и на IV ранг выходит «прагматическая» установка. Можно отметить, что тип ответов «Охрана» вышел в I ранг. Это, значит, что для учащихся важна стала забота и сохранность нашей природы.

В результате исследования подтверждена эффективность внеурочной деятельности в развитии экологических установок личности младших школьников.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе написания выпускной квалификационной работы мы выявили значение внеурочной деятельности для развития учебно-познавательной деятельности младших школьников. Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования, мы убедились в необходимости использования внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность может быть абсолютно безграничной, а её применение достаточно эффективно. Основная цель внеурочной деятельности – реализация детьми своих способностей и потенциала личности.



В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования акцентирована значимость внеурочной деятельности, т.к. ребенок раскрывает и развивает свои творческие способности. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по таким направлениям развития личности, как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. Также она организуется через такие формы, как экскурсии, секции, кружки, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Кроме этого в работе были проанализированы периодические издания на предмет включения детей младшего школьного возраста во внеурочную деятельность. Анализ показал, что внеурочная деятельность может быть средством социального воспитания обучающихся, сплочением классного коллектива, формированием толерантности у младших школьников, развитием интеллектуальных способностей, инструментом творческого развития личности, повышением экологической компетентности младших школьников и формированием ценностного отношения к природным объектам.

Анализ учебно-методических комплексов показал, что дети с первого класса занимаются внеурочной деятельностью. В УМК «Перспектива» после каждого раздела дети совместно проводят либо конференции, либо концерты, либо ходят на экскурсии. Работа в этой программе проходит учащихся совместно. В УМК «Начальная школа XXI века» работу выполняет ребенок младшего школьного возраста самостоятельно: проводит опыты, наблюдает, экспериментирует. Внеурочная деятельность в этой программе проходит после каждого урока.

Включение детей младшего школьного возраста МАОУ «Гимназия №4» г. Саратова во внеурочную деятельность способствовало развитию экологических установок у детей .

Практическая значимость настоящего исследования заключается в то, что материалы исследования могут служить основой для дальнейших теоретических разработок и опытно-экспериментальных исследований по вопросам теории и методики экологического образования младших школьников.