

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального
естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПАЛАГУТИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.А. Федорова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, профессор

Е.Е. Морозова

Саратов 2016 год

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний момент, одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование познавательных компетенций у младших школьников. Для учащихся начальной школы общий уровень развития познавательных компетентностей во многом определяется многообразием и характером видов познавательных универсальных учебных действий, которые включают в себя общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Теоретический анализ трудов А.Г. Асмолова, М.Н. Бусовой, С.А. Гладковой, Л.В. Грачевой, Г.В. Репкиной, Л.Г. Петерсон, С.В. Молчанова и др. показал, что познавательные универсальные учебные действия являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося [Мамедова, Ладыженко 2013].

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Изменения, которые происходят в нашем обществе, влекут за собой изменение целей современного образования, и, следовательно, всех составляющих методической системы работы педагога. Важнейшей задачей школы сегодня является развитие личности ученика. На это направлен стандарт второго поколения. Учитель начальной школы, реализующий этот стандарт, должен не только научить читать, писать, считать, но и сформировать универсальные учебные действия.

Цель исследования: выявить приёмы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках

окружающего мира.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность универсальных учебных действий.
2. Рассмотреть сущность познавательных универсальных учебных действий.
3. Проанализировать периодические издания и учебно-методические комплексы с целью выявления возможности формирования УУД.
4. Организовать опытно-экспериментальную работу.

Методы исследования: анализ, наблюдение, диагностика, обобщение.

Работа состоит из: введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется его цель, задачи, объект и предмет. В первом разделе «Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста» представлены теоретические основы формирования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Главная цель введения ФГОС НОО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов,

соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Стандарт выдвигает три группы требований: требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования; требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции; сформированность основ гражданской идентичности; метапредметным: освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), межпредметными понятиями; предметным: приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия

саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

С учетом объекта и предмета нашего исследования в работе более подробно рассмотрены познавательные универсальные учебные действия, к которым относятся: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Для определения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников предлагается использовать следующие методики [Мамедова, Ладыженко 2013]: 1) опросник «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской; 2) опросник «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» по Г.Ю. Кзензовой; 3) 11 субтест теста Д. Векслера «Кодирование» (в версии А.Ю. Панасюка) [Мамедова, Ладыженко 2013].

Асмолов А.Г. [2008] предлагает такие типовые задачи для формирования познавательных УУД: 1) построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска); 2) проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова); 3) Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка); 4) диагностика

универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой); 5) методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной).

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил нам выявить функции, задачи, методы формирования познавательных УУД у младших школьников. К которым относится: обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В работе отмечается роль познавательного интереса в процессе обучения, так как он упоминается в нашей работе. Познавательный интерес очень важен при формировании познавательных УУД, он носит интеллектуальный характер и расценивается как «не всякий интерес к предмету» [Щукина 1962]. Характеризуется динамичностью, поступательным движением, переходом от явления к сущности, установлением глубоких связей, овладением закономерностями [Рубинштейн 1940]. Познавательный интерес влияет на мыслительную активность, носит «поисковый» характер, что позволяет обучающемуся всегда быть в поиске новой информации по интересующему его предмету. При этом ученик выполняет такие мыслительные операции как анализ, синтез, обобщение, классификация и др., что является базовой основой в формировании познавательных УУД.

Во втором разделе представлен анализ периодических изданий за период с 2008-2016гг. для выявления и сопоставления подходов авторов в формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Проведенный анализ позволил нам подойти к выводу о том, что познавательные универсальные учебные действия могут быть сформированы

при создании проблемной ситуации на уроке, осуществления рефлексивного этапа, использовании информационных технологий в образовательном процессе и др.

Нами проведен анализ двух программ по курсу «Окружающий мир» УМК «Школа России» (Плешаков А.А.) и УМК «Планета Знаний» (Потапов И.В., Ивченкова Г.Г.). Проанализировав данные программы, мы пришли к выводу, что при изучении курса «Окружающий мир» создаются условия для формирования познавательных универсальных учебных действий. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир», определенные ФГОС НОО, представлены в УМК двумя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество» (содержание блока «Правила безопасной жизни» раскрываются по мере изучения двух первых). Требования к результатам изучения окружающего мира включают формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Инструменты ИКТ позволяют зафиксировать всю найденную детьми информацию об окружающем мире, спланировать, осуществить и наглядно представить результаты проектной или исследовательской деятельности. Огромное значение для развития личностных универсальных учебных действий имеет обращение обучающихся к электронным картам, планам местности и реальным объектам, различным источникам информации по всем учебным предметам, позволяющее при организации учителем сравнительного анализа работать над формированием критического отношения к информации, способствовать избирательности её восприятия.

Опытно-экспериментальная работа была осуществлена на базе МБОУ СОШ с. Новая Красавка Лысогорского района Саратовской области во 2 классе, количестве 12 человек.

Для выявления уровня эффективности формирования познавательных УУД младших школьников на уроках окружающего мира, нами на констатирующем этапе эксперимента был проведен тест «Познавательная активность младшего

школьника» А.А. Горчинской [1999] для выявления уровня познавательной активности, адаптированная для урока «Окружающий мир».

Были получены следующие результаты: 33% (4 чел.) класса составляют учащиеся, обладающие высоким уровнем познавательной активности, 50% (6 чел.) - средним уровнем познавательной активности и 17% (2 чел.) - низким уровнем познавательной активности.

На формирующем этапе эксперимента были разработаны и реализованы уроки по курсу «Окружающий мир» («Родная страна», «Город и село», «Природа и рукотворный мир»). На данных уроках дети решали проблемные ситуации, выступали с сообщениями, работали в группах, составляли рассказ «Дом, в котором я живу», анализировали и сопоставляли.

На контрольном этапе были повторно проведены диагностические методики. На контрольном этапе были получены следующие результаты: 50% (6 чел.) класса составляют учащиеся, обладающие высоким уровнем познавательной активности, 42% (5 чел.) - средним уровнем познавательной активности и 8% (1 чел.) - низким уровнем познавательной активности. Анализ результатов показал, что в связи с проведением уроков окружающего мира количество учащихся с высоким уровнем познавательной активности повысилось с 33% (4 чел.) до 50% (6 чел.), соответственно незначительно уменьшилось количество учащихся, обладающих средним уровнем познавательной активности — с 50% (6 чел.) до 42% (5 чел.), также — низким уровнем познавательной активности — с 17% (2 чел.) до 8% (1 чел.).

Следовательно, мы можем отметить, что проведенная работа на формирующем этапе эксперимента способствовала повышению уровня познавательной активности младших школьников, процент обучающихся с высоким уровнем познавательной активности увеличился, а со средним и низким, соответственно, - уменьшился. Благодаря активной деятельности на уроках по курсу «Окружающий мир» дети стали более открыты для вопросов учителя, сами задавали вопросы в ходе урока, ученики стали более

сплоченными, стремились к командной работе, не боялись ошибиться в своих выводах, предлагали варианты работы на уроках, чтобы разнообразить свою деятельность, стали более наблюдательными к окружающему их миру, выражали свою позицию к окружающему миру, оперировали информацией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогических и методических источников позволил нам выявить сущность универсальных учебных действий. Отмечается, что формирование УУД базируется на сформированности логических операций — умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии. В силу сложного системного характера универсальное учебное действие может рассматриваться как модельное для системы познавательных действий.

В работе был проведен анализ периодических изданий 2008-2016гг. по проблеме исследования, который показал, что познавательные универсальные учебные действия могут быть сформированы средствами повышения уровня познавательной активности учащихся. Рассмотрели такие подходы как формирование познавательных УУД младших школьников на уроках окружающего мира при создании проблемной ситуации на уроке; использование интеллект-карты, схем-опор, словарей; рассмотрели роль рефлексивного компонента; рассмотрели разнообразие методов и приёмов при проведении логических и общеучебных действий, при постановке и решении проблем; рассмотрели роль информационных технологий в формировании познавательных УУД и роль познавательного интереса.

При подготовке выпускной квалификационной работы было проведено опытно-экспериментальное исследование на базе МБОУ СОШ с. Новая Красавка Лысогорского района Саратовской области во 2 классе. Исследование состояло из трех этапов (констатирующего, формирующего,

контрольного). Разработка и проведение уроков по курсу «Окружающий мир» способствовали формированию познавательных учебных действий.