

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА С МЛАДШИМИ
ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СБРУЯНОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель

канд. биол. наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, профессор

Е.Е. Морозова

Саратов

2016

Проблема взаимодействия природы и общества – важнейшая составляющая современности, от правильного решения этой проблемы во многом зависит судьба планеты и будущее человечества. Для решения данной проблемы каждому человеку необходимо овладеть определенным набором экологических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным и целесообразным.

В связи с этим экологическое образование становится приоритетным направлением педагогической теории и практики. Основы экологической культуры человека закладываются в детском возрасте, так как именно в этот период происходит интенсивное накопление знаний об окружающем мире, в котором живет ребенок, формирование многогранных отношений к природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для проявления интереса к себе, людям, к состоянию природной и социальной среды, что служит неперенным условием эффективности экологического образования. Именно это отражено в работах Б.Т. Лихачева (1993), Н.Ф. Виноградовой (1998), Г.Н. Каропа (1999), С.В. Николаевой (2002), И.Д. Зверева (2003), А.А. Плешакова (2003), З.А. Клепининой (2008), А.К. Бродского (2009), Т.А. Серебрякова (2010), В.И. Коробкина (2011) и многих других.

В ФГОС НОО второго поколения с целью формирования ценностного отношения к природе и окружающей среды, определены такие задачи, как формирование позитивно-ценностного отношения к природе, эстетического виденья красоты и неповторимости природного окружения ребенка, правил поведения в природе и ее охраны. Данные задачи, возможно сформировать в процессе непосредственного общения школьника с ближайшим окружением, то есть в процессе эколого-краеведческой работы, построенной на основе системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса начальной школы.

Перечисленные проблемы современности и болезненное состояние взаимоотношений общества и природы обуславливает необходимость формирования эколого-краеведческой культуры у подрастающего поколения.

Актуальность работы с младшими школьниками эколого-краеведческого направления заключается в знакомстве учащихся с самым близким их окружением: с природой и историей родного края, во многих проявлениях и взаимосвязях.

Необходимо развивать интерес детей в области краеведения, ведь чем полнее и содержательнее будут представления школьников о родном крае, его экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании привязанности к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа. Для этого педагогу нужно выстроить экологообразовательную работу системно, целенаправленно и с использованием краеведческого материала.

Таким образом, правильно организованная эколого-краеведческая работа повышает уровень экологической культуры, а дальнейшее отношение к природе будет зависеть от того насколько учащиеся осознают ценность природы родного края, многообразие связей в окружающей среде, насколько глубоко воспитаны в них эстетические и нравственные отношения к природным объектам.

Объект исследования: эколого-краеведческий аспект образования младших школьников.

Предмет исследования: реализация эколого-краеведческого компонента согласно требованиям ФГОС НОО.

Цель работы: изучить основные направления эколого-краеведческой работы с младшими школьниками в рамках ФГОС второго поколения.

На основе этого были выделены следующие задачи:

- 1) изучить теоретические основы эколого-краеведческой деятельности в начальной школе;
- 2) рассмотреть реализацию краеведческого подхода в начальной школе;
- 3) проанализировать особенности краеведческого компонента в УМК *Окружающий мир*;

- 4) обобщить опыт педагогов по реализации проектной деятельности с младшими школьниками;
- 5) реализовать проектную деятельность с младшими школьниками.

В работе были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение, сравнение), эмпирические (наблюдение, беседа, педагогический эксперимент).

Экспериментальная база исследования: ГБОУ «СОШ п. Алексеевка Хвалынского района, 4 класс, количество учеников — 20.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

Основное содержание работы. В первом разделе «Теоретические основы эколого-краеведческой работы в начальной школе» мы рассматриваем экологическое образование и основные тенденции его развития, критерии экологической образованности, делаем вывод о том, что экологическое образование включает в себя краеведение.

Краеведение — это всестороннее изучение своего края населением, проживающим на данной территории. Всестороннее изучение предполагает изучение истории, природы, хозяйства, населения, его культуры и быта.

Изучение родного края с младшими школьниками осуществляется при организации различных видов деятельности учащихся.

1) Ценностно-ориентационная деятельность, которая необходима для понимания учащимися многостороннего значения природы родного края.

2) Художественно-эстетическая деятельность, направленная на восприятие эстетических свойств природных объектов.

3) Трудовая природоохранная деятельность необходима для сохранения и улучшения окружающей среды.

Осознание специфики каждого вида деятельности и их взаимосвязи позволяют учителю более эффективно осуществлять эколого-краеведческую работу с учащимися.

В этом разделе мы также рассматриваем, как реализуется краеведческий подход на уроках курса «Окружающий мир», особенности краеведческого компонента в УМК окружающий мир.

Изучив ФГОС НОО, мы делаем вывод о том, что краеведческая направленность отражена как в личностных результатах стандарта, так и в предметных результатах по предмету окружающий мир.

Для того чтобы проанализировать, как представлен краеведческий материал в современных программах курса «Окружающий мир», мы рассматриваем следующие УМК: «Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», «Планета знаний», и делаем вывод о том, что в содержании каждой из них, краеведение является неотъемлемой частью для полного понимания и осознания окружающего мира. Однако наиболее целостно и широко краеведческий компонент реализуется в программах УМК *«Школа России»* (автор А.А. Плешаков), УМК *«Перспектива»* (авторы А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая). В данных учебно-методических комплексах идет непрерывное знакомство ребенка с родным краем с первого по четвертый класс. Краеведческий материал выстроен последовательно и отлично сочетается с проектной деятельностью, которая позволяет младшим школьникам узнавать и открывать для себя новые стороны своей малой родины.

Во втором разделе «Экспериментально-практическая работа по реализации проектной деятельности с младшими школьниками» представлено обобщение опыта педагогов по реализации проектной деятельности с младшими школьниками. Мы рассматриваем такие проекты как: 1) «Ульяновск — родина талантов!» автор С. В. Матвеева, 2) «Живи и помни!» автор Е. А. Ткаченко, 3) «Музей — это Эврика!» автор Л. Л. Дашьянц.

Подводя итоги по проектной деятельности педагогов начальной школы, делаем вывод, что включение детей в такую работу способствует расширению знаний о родном крае у младших школьников, в интересной для них форме. Педагоги, организовывая и реализуя проектную деятельность по краеведению, прививают желание исследовать свой край, а младшие школьники, принимая

участие в данной деятельности, находятся в тесной связи с малой Родиной и активно взаимодействуют с ней.

Рассмотрев и обобщив опыт педагогов по проектной деятельности, мы предложили проект «Месяц краеведения», который реализован на базе «ГБОУ СОШ п. Алексеевка Хвалынского района», с учащимися четвертого класса. Цель данного проекта — расширить представления младших школьников об истории, о природе, о людях и героях живущих и живших на родной земле.

До реализации проекта, в ходе урока «Окружающий мир» с учащимися четвертого класса была проведена беседа на тему: «Алексеевка — мой родной дом». Учащиеся были разделены на три группы, каждой группе было необходимо составить рассказ о поселке Алексеевка, а именно: о его достопримечательностях, известных людях посёлка, о природе и др. В ходе выступления и последующей беседы, было выявлено, что знания детей о посёлке достаточно поверхностны. В результате чего младшим школьникам была предложена работа над проектом «Месяц краеведения».

Проект проведен по следующим направлениям 1) «История посёлка и его достопримечательности», 2) «Ими гордится наша земля», 3) «Природа родного края», 4) «Охрана природы».

Первое направление «История посёлка и его достопримечательности» началось с проведения внеурочного занятия «По станциям родного посёлка», на котором было проведено виртуальное путешествие по достопримечательностям посёлка, а именно по станциям: усадьба Воронцова-Дашкова, памятник погибшим войнам в Великой Отечественной Войне, судостроительный завод. В дальнейшей работе по проекту учащиеся были разделены на три группы, первая группа занималась сбором фотографий на тему: «Достопримечательности посёлка», вторая группа на тему: «Красота природы», третья — школа нашего посёлка. В данном направлении также с учащимися четвертого класса была проведена экскурсия в Храм во имя святого праведного Иоанна Кронштадтского, где им было рассказано об истории создания храма, о его особенностях.

Реализация второго направления «Ими гордится наша земля» проходило в преддверии праздника «День учитель». С учащимися было проведено внеурочное занятие, на котором был показан видеоролик об учителях школы, а также проведена беседа и подготовлен рассказ о выдающихся людях в истории школы. В работе по проекту были организованы встречи с учителями-ветеранами, которые рассказывали учащимся о своем профессиональном пути. В результате этого в преддверии дня учителя возникла идея создать «Уголок памяти» для учителей-ветеранов начальной школы. Для этого ребята под руководством учителей создавали странички педагогов-ветеранов, которые были прикреплены в рекреации начальной школы. Еще возникла идея для учителей-ветеранов инсценировать сказку А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», с чем учащиеся отлично справились.

В память об олимпийском чемпионе Владимире Дмитриевиче Казанцеве ребята приняли участие в легкоатлетическом кроссе, где заняли много почетных мест.

Большая работа по данному направлению заключалась в подготовке ко «Дню победы». Ребята подготавливали рассказы о родственниках, которые участвовали в Великой Отечественной Войне, приняли участие в конкурсе военно-патриотическая песня, где заняли первое место в номинации «Самая проникновенная песня», а также были задействованы в шествии «Бессмертный полк».

Третье направление — «Природа родного края», цель которого, познакомить детей с разнообразием природных объектов Национального парка «Хвалынский». С младшими школьниками проводилась работа, как на внеурочном занятии, так и в школьной библиотеке. Учащиеся знакомились с книгами о природных объектах Хвалынского района, которые помогли им в подготовке докладов о растениях и животных национального парка «Хвалынский».

Внеурочное занятие по следующему направлению «Охрана природы» было направлено на приобщение детей к охране природы родного края. На этом

занятия дети познакомились с растениями и животными, национального парка, которые занесены в Красную книгу Саратовской области, проведена беседа об экологических тропах национального парка «Хвалынский», а также самостоятельная работа с текстом, на основе которого были составлены правила «Что нельзя делать в лесу». Продолжая работу по направлению «Охрана природы» было принято решение провести акцию по созданию книжек-малышек на тему «Охрана леса». Еще одна экологическая акция, которая была организована среди учащихся начальных классов «У природы есть друзья: это мы — и ты, и я», которая предполагала уборку территории школы и за её пределами. Заключаящим этапом направления «Охрана природы» было создание стенгазеты «Охрана растений национального парка «Хвалынский».

По завершению всех предложенных нами направлений с учащимися четвертого класса были подведены итоги работы. Была проведена беседа, которая показала, что представления детей о родном крае расширились, они активно оперировали полученной информацией, а также возникло стремление к новым открытиям, желание участвовать в различных видах деятельности. Ребята отмечали, какая работа была для них наиболее интересной, что удавалось им лучше, а что требовало больших усилий. Учащиеся внесли свои предложения, для дальнейшего проведения проектных работ. У них возникла идея по созданию книги, которая обобщила бы всю проделанную работу по проекту. Для ее создания дети собрали весь материал, который был наработан в течение всей проектной деятельности.

Эколого-краеведческая работа в начальной школе является необходимым условием для формирования у младших школьников практических умений по оценке и изучению состояния окружающей среды своей местности, её улучшению, для интереса к познанию окружающего мира и гармоничного взаимодействия с ним.

Переход с традиционного подхода ознакомления с природой на эколого-краеведческий подход, позволит формировать экологическую, краеведческую, этническую культуру у учащихся начиная с начальной школы.

Эколого-краеведческое образование младших школьников способствует развитию наблюдательности, которая позволяет им ориентироваться в окружающей среде, воспринимать уникальность природных объектов, правильно строить отношения в обществе. Наблюдательность тесно связана с таким качеством личности как любознательность, которая также развивается в процессе эколого-краеведческого образования. Любознательность ребенка — это одно из условий формирования логического мышления, так как увиденное ребенком часто вызывает немало вопросов. Эколого-краеведческая работа предполагает широкую практическую деятельность, которая необходима для того чтобы включить учащихся в решение различных задач, для выработки активной жизненной позиции, основанной на экологических знаниях и формировании экологического мировоззрения на основе изучения краеведческого материала.

Данная работа была ориентирована на изучение эколого-краеведческой работы младших школьников в рамках ФГОС НОО второго поколения. В связи с поставленной целью исследования мы:

1) изучили теоретические основы эколого-краеведческой деятельности в начальной школе; было рассмотрено понятие и содержание краеведения в системе экологического образования младших школьников, реализация краеведческого подхода на уроках окружающего мира;

2) рассмотрели отражение краеведческого компонента в ФГОС НОО, проанализировали содержание эколого-краеведческого направления работы в УМК по курсу «Окружающий мир», среди которых подробно остановились на комплексах: «Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», «Планета знаний»;

3) обобщили опыт педагогов по реализации проектной деятельности с младшими школьниками;

4) организовали и реализовали проектную деятельность с учащимися начальной школы ГБОУ «СОШ п. Алексеевка» Хвалынского района.

Предложенный нами проект «Месяц краеведения», был проведен по нескольким направлениям: «История посёлка и его достопримечательности», «Ими гордится наша земля», «Природа родного края», «Охрана природы». По каждому направлению проводилось тематическое внеурочное занятие, в ходе которого перед детьми ставилась проектная задача, после чего ребята делились на команды и решали интересующую их проблему. Работа с детьми была разнообразна: они проводили фоторепортаж, создавали книжки-малышки, занимались театральной постановкой, сбором информации об учителях-ветеранах, подготовкой докладов о природных объектах, участвовали в различных школьных мероприятиях, в шествии «Бессмертный полк», а также попробовали себя в роли организаторов, предложив экологическую акцию по уборке школьной территории. Большое внимание уделялось исследовательской деятельности, а творческая деятельность была обязательной составляющей каждого из направлений. Учащиеся четвертого класса активно принимали участие в выполнении заданий.

В процессе проектной деятельности у детей повысился интерес к разностороннему изучению родного края, раскрылись творческие способности учащихся, появилось желание изучать родной край и принимать участие в улучшение окружающей среды. Хочется отметить, что младшие школьники на протяжении всей проектной деятельности вносили свои предложения, идеи, которые непременно учитывались. Именно проектная деятельность способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включение детей в активный познавательный процесс, в котором учащийся занимается сбором необходимой информации, планирует свою деятельность, делает выводы, анализирует выполненную работу, участвует в различных видах деятельности.

Таким образом, эколого-краеведческая работа необходима для духовного обогащения детей посредством общения с природой родного края. Местный материал доступен ребенку для освоения, именно на нем понимает свою связь с окружающим миром, осознает значимость наследия родного края, учится

разбираться в проблемах окружающего мира и самостоятельно находить пути их решения, именно поэтому, данная работа должна быть построена непрерывно и осуществляется как на уроке, так и во внеурочной работе.