

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ФГОС НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СУКОНЬКО СВЕТЛАНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
доцент, канд. биол. наук

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
профессор, доктор биол. наук

Е.Е. Морозова

Саратов
2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность темы исследования.

В современных Федеральных государственных образовательных стандартах представлены требования, которые обязательно необходимо выполнять при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Новый стандарт имеет отличительную особенность, заключающуюся в его деятельностном характере, который ставит главной целью развитие личности обучающегося. Следовательно, современная система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта направлены на формирование реальных видов деятельности, которыми обучающийся должен овладеть к окончанию начального обучения.

Особенность курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в себе природоведческие, обществоведческие и исторические знания и даёт обучающемуся материал в рамках социально-гуманитарных и естественных наук, необходимый для системного и целостного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Важнейшие вопросы по теме исследования рассматриваются в работах Н.Ф.Виноградовой (2013), А.Б.Воронцова (2010), В. И. Звонникова (2010), О. Б. Логиновой (2013) и других авторов.

Знакомство с основами социально-гуманитарных и естественных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся возможность переоценить личный опыт, позволяет уточнить представления о явлениях окружающего мира сделать их знакомыми, понятными и предсказуемыми. Школьнику необходимо найти своё место в окружающем мире, планировать направление

личных интересов в гармонии с интересами общества и природы, при этом в дальнейшем обеспечивая как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» знакомит детей с широкой панорамой общественных и природных явлений как составных частей единого мира.

Характерность содержания предмета «Окружающий мир», влияет на содержание и формы контроля. Основной целью контроля является проверка умения детей делать простейшие выводы, знания фактов учебного материала, высказывать обобщённые суждения, применять комплексные знания, приводить примеры из дополнительных источников.

Проводя уроки, педагог должен так выстраивать занятия, чтобы они были интересными и запоминающимися для детей. Изучаемый материал должен быть наглядным, связываться с практическими работами, экскурсиями, наблюдениями. Это позволит подготовить обучающихся к итоговому контролю в конце каждого учебного года и при окончании начального образования в целом. Этим обуславливается актуальность выбранной темы данной работы «Реализация идей ФГОС на уроках «Окружающий мир».

Объектом исследования является изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе в условиях ФГОС.

Предмет исследования – реализация идей ФГОС по исследуемому школьному предмету.

Гипотеза – изучив теоретический материал по исследуемой проблеме, можно предположить, что идеи ФГОС способствуют повышению качества и интереса к предмету «Окружающий мир».

Цель работы – изучить специфику и особенности реализации идей ФГОС второго поколения на уроках курса «Окружающий мир».

Для реализации с поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- проанализировать требования ФГОС к преподаванию курса «Окружающий мир» начальной школы;

- описать цель и основные задачи курса «Окружающий мир»;
- дать общую характеристику учебному предмету «Окружающий мир»;
- провести анализ ряда программ по предмету «Окружающий мир» в рамках ФГОС;
- описать формы и методы, применяемые при реализации идей ФГОС при изучении курса «Окружающий мир»;
- обратить внимание на выполнение критериев и нормы оценки знаний обучающихся по курсу «Окружающий мир» в рамках ФГОС НОО;
- сформулировать основные методические рекомендации по применению идей ФГОС на уроках курса «Окружающий мир».

Инструментарий исследования:

- изучение педагогической, методической, нормативной литературы по избранной теме;
- теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, формулирование выводов);
- обобщение и систематизирование отобранного материала, раскрывающего тему данной работы.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов в работе педагогов-практиков.

При написании работы использован педагогический опыт, накопленный в ходе педагогической практики в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 город Энгельс Саратовской области» во 2 «Б» классе.

Структура работы включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников и приложение.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении кратко описывается суть исследуемой темы, обосновывается её актуальность, определяется его цель, задачи, гипотеза, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СОГЛАСНО ФГОС

Первый раздел носит теоретический характер. В нём рассматриваются идеи ФГОС, требования к преподаванию курса «Окружающий мир» в начальных классах, цели и задачи учебного предмета «Окружающий мир», проводится анализ разработанных программ по предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.

Проведя теоретический анализ изученного материала можно сказать, что специфика рассматриваемого курса заключается в его подчинении логике исторического развития природы Земли, человека и человеческого общества в их взаимопроникновении и цельности, диалектическое единство практического и теоретического содержания в их историческом развитии, развитие научных знаний различного уровня обобщения: краеведческих, страноведческих, общеземлеведческих.

Особенность содержания курса «Окружающий мир» выражается в его интегрированном и культурологическом характере, это даёт возможность учитывать степень восприятия младшим школьником окружающего мира, развивать их эрудицию, общую культуру, творческие способности. Основанием для интеграции обществоведческих и природоведческих знаний явилось рассмотрение роли и места человека в обществе и в природе, а главной идеей обновления содержания заключается в отборе наиболее актуальных для ребёнка знаний, которые позволяют подготовить его к многообразному взаимодействию с окружающим миром.

В курс «Окружающий мир» заложена содержательная основа для обширной реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в начальной школе. Предмет «Окружающий мир» подкрепляет и использует

умения, полученные на уроках русского языка, чтения и математики, изобразительного искусства и музыки, физической культуры и технологии, вместе с ними приучая детей к эмоционально-ценностному и рационально-научному освоению окружающего мира.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ И ИДЕЙ ФГОС НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Второй раздел носит практический характер. В нём рассматриваются формы и методы, применяемые на практике при реализации идей ФГОС в изучении курса «Окружающий мир», выполнение критерий и норм оценки знаний обучающихся по курсу «Окружающий мир» в рамках ФГОС НОО, описывается применение методических разработок по реализации идей ФГОС на уроках «Окружающий мир»

Основа методики преподавания курса «Окружающий мир» заключается в проблемно-поисковом подходе, который обеспечивает активное освоение различных способов познания окружающего и «открытие» детьми новых знаний. Для этого применяются различные формы и методы обучения с использованием системы средств, которые составляют целостную информационно-образовательную среду. Обучающиеся выполняют опыты и практические работы, ведут наблюдения за явлениями природы и общественной жизнью, работают над различными творческими заданиями. Кроме того, применяются ролевые и дидактические игры, моделирование явлений и объектов окружающего мира, учебные диалоги. Большую роль в успешном решении задач курса имеют учебные прогулки и экскурсии, выполнение посильной практической деятельности по охране среды, встречи с людьми различных профессий и другие формы работы, позволяющие непосредственно взаимодействовать ребёнку с окружающим миром. Проведение занятий можно организовывать не только в классе, но и в музее, на улице, в парке, в лесу и так далее. Кроме перечисленных форм обучения программа курса «Окружающему миру» предусматривает

организацию проектной деятельности учащихся, которая имеет большое значение для достижения планируемых результатов образовательного процесса и реализации идей ФГОС.

Выводы

Целью данной работы было изучение материала по выбранной теме с акцентированием внимания на специфику курса «Окружающий мир» и методы реализации идей ФГОС по данному предмету. Для реализации с поставленной цели мы:

– *проанализировали требования ФГОС к преподаванию курса «Окружающий мир»* начальной школы и пришли к выводу о том, что ФГОС ставит перед современной школой три ряда требований: предметных, метапредметных и личностных, освоение курса «Окружающий мир» вносит важный вклад в достижение личностных результатов начального образования, таких, как формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание уважительного отношения к другому мнению, культуре, формирование социально-ориентированного, целостного, взгляда на мир, освоение и принятие социальной роли обучающегося и т.д.;

– *описали цели и основные задачи курса «Окружающий мир»*. Таким образом, цель изучения данного курса формируется из нескольких составляющих, таких, как понимание личного опыта общения ребёнка с людьми и природой, развитие элементов экологической культуры и начальное воспитание высших нравственных чувств. В свою очередь задачи заключаются в формировании основ научного мышления ребёнка в области природы и социума, продолжении разностороннего развития личности ребёнка, последовательном формировании у обучающихся целостной естественно-научной картины мира и воспитании у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью, любви к природе;

– *дали общую характеристику учебному предмету «Окружающий мир»* и выяснили, что содержание курса «Окружающий мир» реализуется на

основе следующих основных идей: 1) многообразия мира; 2) целостности мира; 3) уважения к миру. Специфика рассматриваемого курса заключается в его подчинении логике исторического развития природы Земли, человека и человеческого общества в их взаимопроникновении и цельности;

– провели анализ ряда программ по предмету «Окружающий мир» в рамках ФГОС, в результате которого пришли к выводу о том, что все рассмотренные программы («Начальная школа 21 века», «Школа России», «Планета знаний») составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитывают особенности детей возраста младших классов, их психологическое состояние при переходе от дошкольного периода к школьному;

– описали формы и методы, применяемые при реализации идей ФГОС при изучении курса «Окружающий мир», а именно: метод проектов, работа в парах, групповая работа, практические и самостоятельные работы;

– обратили внимание на выполнение критериев и нормы оценки знаний обучающихся по курсу «Окружающий мир» в рамках ФГОС НОО. В результате пришли к выводу о том, что одним из основополагающих элементов образовательной работы является самооценка обучающегося;

– сформулировали основные методические рекомендации по применению идей ФГОС на уроках курса «Окружающий мир». Для этого мы изучили теоретический материал по выбранной проблеме, также провели анкетирование и опрос во 2 «Б» классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 город Энгельс Саратовской области» и на основе данной диагностики сформулировали рекомендации для учителей и педагогов по применению идей ФГОС. Педагогам: 1) на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у учащихся; 2) особое внимание обратить на задания, формирующие операции логического мышления; 3) довести до сведения родителей результаты диагностики; 4)

результаты диагностики использовать в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 2-го класса. Родителям: 1) использовать игры и упражнения, развивающие логическое мышление; 2) поддерживать у детей познавательную активность; 3) способствовать формированию стремления стать успешным учеником.

В результате проведенных исследований, анализа теоретического и практического материалы, мы подтвердили нашу гипотезу: идеи ФГОС способствуют повышению качества и интереса к предмету «Окружающий мир».

Федеральный государственный образовательный стандарт даёт возможность учителю использовать близкие ему по методике уже существующие программы, а также разрабатывать свои с учётом специфики региона, возможностей детей. На уроках учитель не только делится своими знаниями по предмету, но ему очень важно видеть результат обучения. Для этого проводятся различные виды контроля, которые способствуют подготовить обучающихся к итоговому контролю и выявить недостатки в работе, определить новые методы повышения интереса к изучению предмета.

Для этого необходимо разрабатывать и использовать различные творческие задания. Применение творческих заданий в разнообразной форме обеспечивает повышение эффективности процесса экологического воспитания детей младшего школьного возраста. Такая работа строится на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом именно в определенном знании. Отсюда чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Поэтому необходимо обращение к проблеме, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для ребенка, для решения которой ему необходимо применить полученные знания, умения и навыки, а также искать новые знания, которые позволят достичь поставленной цели.

Учитель иногда подсказывает источники информации или направляет мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. В результате ученики должны самостоятельно или в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Таким образом, работа над проблемой задает контуры творческой деятельности и позволяет формировать личный опыт ребенка по взаимодействию с социокультурным пространством ближайшего окружения.

Но главным моментом обучения младших классов предмету «Окружающий мир» является не формальное отношение педагога к построению и проведению урока, а насыщенная увлекательная работа, которая должна заинтересовать детей. Скучный, неинтересный урок вряд ли запомнится детям. Поэтому правильный настрой класса на изучение запланированной темы позволяет пробудить желание школьников учиться, открывать новые познания, работать не только с учебником, но и с другими источниками. Каждый урок должен быть интересным, запоминающимся, поучительным. Такие уроки надолго остаются памяти детей и при проведении итоговых работ обязательно вспомнятся и помогут правильно ответить на вопросы заданий.