

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННО БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и неорганической химии

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студентки 4-го курса 421 группы

по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Химия».

Квалификация выпускника: Бакалавр

Института химии

Стукалиной Анастасии Николаевны

**«УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ ХИМИИ»**

Научный руководитель

доцент, к.п.н., доцент

Г.А. Пичугина

Зав. Кафедрой:

член-корр. РАЕН

доктор хим. наук, профессор

С.П. Муштакова

Саратов 2016 год

Введение. Важным моментом в рамках реорганизации образовательной системы является переход на Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего и среднего образования второго поколения (ФГОС ООО), в основе которого лежит системно-деятельный подход, ориентированный на развитие личности каждого обучающегося.

В современных условиях развития общества и социально-экономических преобразованиях предъявляются высокие требования к формированию личности обучающегося, владеющей не только определённой суммой теоретических знаний, но и умеющей сознательно и ответственно организовывать свою деятельность, а также осуществлять самообразование, профессиональное и социальное самоопределение, способным принимать осознанное решение. Отсюда меняются требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, к организации учебно-воспитательного процесса и к деятельности педагога на уроке.

Согласно требованиям ФГОС ООО и современного общества в процессе обучения у обучающихся должно происходить интенсивное развитие активности, творческих способностей, самостоятельности, предприимчивости, саморефлексии.

Однако традиционная методика организации учебного процесса ориентирована в основном на усвоение учащимися теоретических знаний и в меньшей степени на создание условий для самоорганизации учащихся в познавательной деятельности.

Следует отметить, что интерес к условиям развития самоорганизации учащихся в процессе обучения значительно возрос, но не подвергнут всестороннему научному анализу.

В этой связи возникают следующие противоречия:

- между потребностью современного общества в личности, способной к самоорганизации и недостаточно изученными условиями развития

самоорганизации учащихся и традиционно организованном учебном процессе;

- между особенностями развития самоорганизации учащихся в процессе обучения и отсутствием организационно-педагогических условий для её развития у учащихся в учебно-познавательном процессе, в частности, в изучении школьного курса химии.

Выше указанные факторы обусловили актуальность исследования и определили выбор его темы.

Цель исследования заключается в выявлении организационно-педагогических условий, направленных на развитие самоорганизации учащихся в процессе изучения школьного курса химии.

Объект исследования: учебно-познавательная самостоятельная деятельность учащихся 8-х классов.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия формирования и развития приемов самоорганизации учащихся в учебно-познавательной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс формирования и развития самоорганизации учащихся в учебно-познавательной деятельности может быть существенно улучшен, если:

- применяются определенные организационно-педагогические условия, способствующие развитию у учащихся осознанности выполняемых ими учебных действий, понимание целей учебной деятельности и способов их достижения;
- процесс обучения учащихся, направленный на развитие самоорганизации учащихся будет строится на основе применения определенных учебных заданий, направленных на развитие основных свойств самоорганизации (целеполагание, умение планирования, проектирования, осознанности и уверенности действий, инициативность в выполнении заданий, умение отстаивать свою позицию аргументировано. умение участвовать в дискуссии, обладать мотивацией в учебно-познавательном процессе).

Задачи исследования:

- Осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- Выявить роль и значение развития самоорганизации учащихся в учебно-познавательной деятельности;
- Определить организационно-педагогические условия развития самоорганизации учащихся в процессе изучения школьного курса химии (в процессе изучения раздела «Основные классы неорганических соединений»);
- Провести исследование по определению влияния организационно-педагогических условий на уровень развития самоорганизации учащихся и эффективность усвоения школьного курса химии.

Методологическую основу данного исследования составляют: инновационные модели применения личностно-деятельностного подхода в обучении (А.А. Вербицкий, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, М.В. Кларин, А.Н. Леонтьев, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская и др.), концепции проблемного обучения (В.И. Андреев, Т.В. Кудрявцев, М.М. Левина, ИЛ. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман, А.В. Хуторской и др).

С целью решения поставленных задач применялся комплекс **методов педагогического исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, педагогическое исследование, анкетирование, беседа, интервьюирование, наблюдение и математическая обработка полученных результатов.

Педагогическое исследование проводилось на базе МАОУ «Медико-биологический лицей» и МАОУ ««Лицей математики и информатики» г. Саратова.

Теоретическая значимость работы состоит в выявлении роли и значения самоорганизации учащихся в учебно-познавательном процессе и в

обосновании необходимости создания организационно-педагогических условий с целью развития самоорганизации учащихся в процессе обучения.

Практическая значимость исследования: предлагаемые подходы к созданию организационно-педагогических условий развития самоорганизации учащихся в процессе изучения школьного курса химии могут быть использованы в практической деятельности учителями общеобразовательных учреждений и студентами педагогической направленности при организации учебно-воспитательного процесса в ходе педагогической практики.

Структура квалификационной работы: введение, три главы, заключение, список используемых источников (состоит из 25 источника), иллюстрации (7 таблиц, 2 диаграммы). Объем работы составляет 49 листов.

Основное содержание работы

Первая глава называется «Самоорганизация учащихся в учебно-познавательном процессе». В параграфе («1.1 Самоорганизация обучающихся как психолого-педагогическая проблема») анализируется содержание психолого-педагогической литературы.

Под самоорганизацией мы понимаем осознанную работу учащихся над собой в целях совершенствования интеллектуальных, эмоциональных и морально-волевых черт характера в деятельности, направленной на разрешение общественно и лично значимых задач - С.С. Амирова [2].

На основе анализа психолого-педагогической литературы приходим к выводу, что подходы к трактовке понятия «самоорганизация» различны. Но все они связаны с характеристикой личности, в частности, с морально-волевыми, эмоциональными и интеллектуальными.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что самоорганизация связана, прежде всего, с морально-волевыми качествами обучающегося. В научно-практической литературе самоорганизация рассматривается во взаимосвязи с процессами саморазвития, самореализации, самовыражения, самопознания,

самосовершенствования и самообразования. Самоорганизация характеризует осознанную и целенаправленную деятельность личности, развивающуюся в учебно-воспитательном процессе под воздействием внутренней мотивации, но не способной осуществляться под давлением. Отсюда для развития самоорганизации необходимо в процессе обучения создать определённые условия, побуждающие ученика без принуждения перейти к познавательной деятельности.

В параграфе («1.2 Роль и значение развития самоорганизации в учебном процессе») рассматривается необходимость самоорганизации учащихся. Отсутствие качества самоорганизации у учащихся приводит к падению потери каких-либо навыков, снижению качества выполняемой деятельности, неэффективности обучения, что в целом влияет на уровень успеваемости и уровень усвоения изучаемой дисциплины.

Более того, недостаток самоорганизации ведёт к отказу от выполнения или замедлению работы до самого её последнего момента, а потом к поспешному и не совсем качественному ее выполнению. В целом самоорганизация способствует систематизации в получении знаний, развитию умения преобразовывать учебный материал, критически перерабатывать его, представлять в удобной для себя форме и вовремя. Усвоенные на индивидуально-личностном уровне способы самоорганизации способствуют повышению качества знаний по предмету.

В параграфе («1.3 Методологические подходы к развитию самоорганизации учащихся») рассматриваются условия необходимые для развития самоорганизации в учебно-познавательной деятельности:

- осознание личной значимости умений самоорганизации;
- установка на овладение определенным умением;
- понимание учащимися обобщенного правила и актуализации знаний;
- раскрытие содержания каждого умения как определенной совокупности действий и операций, его составляющих и способов выполнения действий;

- организация практической деятельности и упражнения по её овладению;
- учет и оценка хода и результатов деятельности.

В процессе развития самоорганизации необходимым условием является самостоятельность учащихся, их побуждение к внутренней мотивации, отсутствие принуждения, наличие систематического самоконтроля. Поэтому учителю следует внимательно наблюдать за процессом развития самостоятельности, самоконтроля, самоорганизации и отмечать для себя уровни их развития.

Вторая глава называется «Условия развития самоорганизации обучающихся в изучении школьного курса химии». В параграфе («2.1 Самоорганизация учащихся в учебно-познавательной деятельности») говорится, что для развития самоорганизации следует создать условия повышения мотивации учащихся, их самооценки, желания сотрудничать и получать новое знание. При этом организованная учителем система передачи знаний меняется на систему получения и трансляции учащимися знаний друг другу в результате сотрудничества.

В параграфе 2.2 «Условия развития самоорганизации учащихся на уроках химии» представлена авторская методика ведения уроков для учащихся 8-х классов по теме «Основные классы неорганических соединений» для развития самоорганизации и описаны рекомендации по её внедрению в учебный процесс. Рассмотрена сущность и варианты помощи учителя, стимулирующей самоорганизацию обучающихся в познавательной деятельности.

Третья глава называется «Экспериментальное исследование по определению влияния организационно-педагогических условий на уровень развития самоорганизации учащихся в учебно-познавательном процессе». На первом этапе исследования было проведено анкетирование учителей химии г. Саратова и Саратовской области. В исследовании приняло участие 56 учителей химии. С целью исследования вопросов по изучению проблемы,

связанной с созданием условий развития самоорганизации учащихся и с её влиянием на успешность обучения.

Экспериментально-педагогическое исследование проводилось среди учащихся 8-х классов на базе МАОУ «Медико-биологический лицей», МАОУ (профильный класс, изучение химии проходит 5 часов в неделю) и на базе МАОУ «Лицей математики и информатики» (непрофильные классы) г. Саратова. Всего в эксперименте приняло участие 69 учащихся.

В параграфе («3.2 Экспериментальная проверка влияния организационно-педагогических условий на уровень развития самоорганизации учащихся и эффективность усвоения школьного курса химии»). Для исследования мотивации обучающихся нами была использована методика, разработанная М.И. Лукьяновой [20]. В процессе эксперимента определялись умения учащихся воспринимать информацию и работать с ней, темп интеллектуальной деятельности, умение планировать действия в ходе выполнения заданий, а также умение работать в группе и участвовать в дискуссии.

Экспериментальное исследование показало, что разработанная методика, позволяет создать условия для развития самоорганизации учащихся, повысить мотивацию и активность на уроке и, как следствие, уровень усвоения изучаемого материала, то есть является эффективной.

Заключение. Поставленные цель и задачи в процессе подготовки работы были выполнены. Результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Анализ психолого-педагогической литературы и информационных источников показал, что понятие "самоорганизация" имеет различные подходы, то есть в одном случае самоорганизация понимается как умение или комплекс умений, входящих в структуру деятельности, в другом - как свойство или комплекс личностных свойств.

2. Результаты анкетирования учителей г. Саратова и Саратовской области позволили установить, что учителя химии не в полной мере владеют

понятием «самоорганизация учащихся» и соответственно методикой создания условий для развития самоорганизации учащихся в учебном процессе.

3. В процессе выполнения исследовательской работы определены организационно-педагогические условия развития самоорганизации в процессе изучения школьного курса химии.

4. Динамика представленных показателей развития самоорганизации учащихся в процессе изучения школьного курса химии подтвердила результативность представленных организационно-педагогических условий.

Список используемых источников. 1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [Текст]: проект. – М.: Просвещение, 2008 С. 21 (Стандарты второго поколения).

2. Амирова, С.С. Самоорганизация личности в процессе обучения. / С.С. Амирова. // Педагогика 1993. № 5. С. 49-52

3. Попова, Н.П. Формирование умений самоорганизации учителя в педагогической деятельности в процессе повышения квалификации: дисс. канд. пед. наук. Великий Новгород: 1999. 151 с.

4. Дьяченко, М.И. Краткий психологический словарь / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. // Самоорганизация. Минск : Хэлтон, 1998. 399 с.

5. Цагарелли, Ю.А. Объективные методы измерения уровня эмоциональности / Ю.А. Цагарелли. // Теоретические и прикладные исследования по психологии. Казань: Изд-во «Познание» 1977. С. 156-163

6. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. Москва: Педагогика, 1986. 240 с.

7. Зобков, А.В. Акмеология самоорганизации учебной деятельности / А.В. Зобков. Владимир: ВлГУ, 2013. 320 с.

8. Гамезо, М.В. Словарь по педагогической психологии / М.В. Гамезо. Москва: 2001. 56 с.

9. Новиков, А. М. Словарь системы основных понятий / А.М. Новиков // Педагогика . Москва: 2013. 213 с.
10. Рыженков, П.Е. Самоорганизация студентов 1-го курса / П.Е. Рыженков // Учебное пособие . Новосибирск: 1990. 118с.
11. Рапацевич, Е.С. Педагогика / Е. С Рапацевич. Минск: «Соврем. Слово», 2005. 720 с.
12. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. Москва: Академия, 2001. С. 176
13. Оржековский, П.А. Методические основы формирования у учащихся опыта творческой деятельности при обучении химии: Дис. докт. пед. наук: 13.00.02. Москва: 1998.
14. Титов, Н.А. Методика формирования опыта творческой деятельности учащихся на практических занятиях по химии: Дис. канд. пед. наук: 13.00.02. Москва: 1994.
15. Рябов, В.М. Электронный терминологический словарь / В.М. Рябов. Брянск: 2001. С.47-49
16. Корсини, Р. Психологическая энциклопедия / Р. Корсини, А. Ауэрбаха СПб: 2006.
17. Мардахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике / Л.В. Мардахаев. Москва: 2002. 288 с.
18. Субанакон, А.К. Познавательная самостоятельность как психолого-педагогическая проблема / А.К. Субанакон // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов IV всероссийской научно-практической конференции. Новосибирск: Изд-во «СИБПРИНТ», 2009. С. 242-245.
19. Борисов, И.Н. Методика преподавания химии / И.Н. Борисов. Москва: УЧПЕДГИЗ, 1955. С. 329.

20. Лукьянова, М.И. Профессиональное саморазвитие учителя начальных классов в эмоциональной сфере / М.И. Лукьянова Начальная школа: плюс-минус. 2006. № 2. С. 9.

21. Ступницкая, М. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся. / М. Ступницкая, [электронный ресурс] URL: http://infrescenter.ucoz.ru/PedCons/Psiholog/diagnostika_ouun_stupnickaja_m.doc. Дата обращения: 26.02.2016

22. Титова, И.М. Развитие мотивации учения химии. / И.М. Титова // Химия в школе. 1999. № 1. С. 10-18

23. Додон, А.А. Использование групповых технологий на уроках химии. / А.А. Додон [электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/415295/>. Дата обращения: 26.02.2016

24. Чернобельска, Г.М. Методика обучения химии в средней школе: Учеб.для студ. Высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 336 с.

25. Жигачёва, О.И. Разработка урока по теме: «Основные классы неорганических соединений» / [электронный ресурс] URL: <http://dok.opredelim.com/docs/index-26864.html>. Дата обращения: 26.02.2016