

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра иностранных языков

**Оптимизация обучения грамматической стороне устной
иноязычной речи с помощью коммуникативного метода(на
среднем этапе образовательного учреждения)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 4 курса 243 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык» филологического факультета
Шумариной Марии Сергеевны

Научный руководитель:

доцент кафедры иностранных языков,
кандидат педагогических наук, доцент

_____ И.И. Невежина
дата, подпись

Заведующий кафедрой иностранных языков,
доктор филологических наук, доцент

_____ Ж.Н. Маслова
дата, подпись

Балашов 2016 год

Введение. Данная бакалаврская работа посвящена исследованию процесса оптимизации коммуникативного подхода в обучении грамматике английского языка в средней школе.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью оптимизации обучения грамматической стороне устной иноязычной речи в рамках общеобразовательной организации в связи с особой значимостью школьного предмета «Иностранный язык», который в силу своей особенности располагает большими возможностями в обучении и воспитании школьника. В настоящее время очень важно, чтобы люди владели иностранными языками, что подтверждается ФГОС. В нем отмечено «получение умений общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на базе собственных речевых способностей и потребностей; усвоение законов речевого и неречевого поведения; освоение первоначальных лингвистических понятий, требуемых для освоения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; сформированность дружелюбного взаимоотношения и толерантности к носителям иного языка на основе знакомства с жизнью своих ровесников в иных государствах, с детским фольклором и доступными примерами детской художественной литературы».

В обучении иноязычному общению грамматика – своего рода каркас, на котором основывается понимание иностранного языка и умения владеть им.

Обучение грамматике и правильному оформлению выражения, а кроме того определение грамматических форм в речи и письме совершается с помощью развития грамматических способностей. Образовательные и развивающие цели в обучении не бывают достигнуты в силу того, что школьники при изучении традиционных грамматик ИЯ, в соответствии с множественными исследованиям, не понимают ни практической важности

изучения грамматических определений и понятий, ни целей грамматического анализа. По этой причине весьма значимым считается в нынешнее время применение коммуникативного подхода при изучении грамматики на среднем этапе.

Грамматический навык считается необходимой составляющей всех типов речевой деятельности, формирование, усовершенствование и развитие которых и считается главной задачей обучения иностранным языкам. В особенности значим данный процесс на среднем этапе, когда учащиеся обладают необходимым лексическим материалом и у них закладывается алгоритм освоения иностранного языкового материала. Процесс обучения иностранному языку, созданный на коммуникативной базе, расширяет потенциал предмета в решении данной проблемы. Овладение коммуникативным навыком английского языка является одним из наиболее сложных, но в то же время самым необходимым навыком для изучающих английский язык. Сказанное объясняет **актуальность** и **новизну** нашего исследования. Таким образом, актуальность выбора темы определяется потребностями современного методического процесса в школе при изучении грамматики на среднем уровне обучения английскому языку.

Объект исследования – коммуникативный метод обучения иностранному языку.

Предметом исследования является процесс обучения грамматике английского языка.

Целью работы является изучение специфики использования коммуникативного метода при обучении грамматике английского языка на среднем уровне.

Из цели вытекают следующие **задачи** работы:

- 1) проанализировать научно–теоретическую методическую, философскую литературу по проблеме коммуникативного метода обучения;
- 2) выделить научные основы и методы процесса обучения устной речи, умений и навыков,

3) проанализировать наиболее оптимальные пути проведения тренировочных упражнений в изучении иностранного языка на среднем этапе обучения в опыте учителей на основе специальной литературы.

Данная работа представляет значимость в **теоретическом** и **практическом** плане, поскольку систематизированный теоретический материал по исследуемой теме, а также коммуникативно-направленные задачи с поэтическими словами в заданиях иностранного стиля дает возможность применять материал данной работы на практике в СОШ.

Теоретической основой исследования послужили фундаментальные отечественные концепции по теории и методике преподавания иностранных языков, а также в области психологии, педагогики, лингвистики (Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд, Л.А. Миролубов, Е.Н. Соловова и др.).

При решении задач данной работы были применены следующие **методы исследования**: изучение специальной литературы; исследование и обобщение отечественного и зарубежного опыта; метод классификации.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав основной части, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы вопроса использования коммуникативного метода при обучении грамматике английского языка на среднем этапе» нами был рассмотрен коммуникативный метод обучения иностранным языкам, который считается наиболее популярным и значимым в настоящий период.

В ходе исследования было выявлено, что зарубежные педагоги под коммуникативным методом обучения (англ. Communicative Language Teaching) понимают способ, в базу которого положены идеи коммуникативной лингвистики и психологической теории деятельности, максимально последовательно реализуемые в коммуникативно-деятельностном подходе к учебе. Своеобразной характерной чертой коммуникативного метода преподавания считается стремление форсировать

процесс обучения по его характеру к ходу действительной коммуникации. Данный факт объясняет коммуникативно-мотивированное действие педагога и обучающихся в период уроков, а кроме того предметность процесса коммуникации, которая проявляется в кропотливом отборе речевых интенций, тем и ситуаций общения, отображающих фактические интересы и потребности обучающихся.

Основными методическими принципами коммуникативного метода обучения считаются: речевая нацеленность, учет личных отличительных черт и заинтересованностей обучающегося, функциональность, ситуативность, новизна.

Концепция коммуникативного метода преподавания основывается на следующие принципы :

1) коммуникативная нацеленность преподавания. На занятиях подразумевается обучение языку как средством общения, а обстоятельством осуществления принципа считалась подготовка посредством взаимодействия, в котором нашли отображение такие характеристики, как правомерность, целеустремленность, информативность, ситуативность, партнерский характер взаимодействия соучастников общения. Для реализации принципа предполагалось обширно применять ролевые игры, проекты, аудиовизуальные ресурсы;

2) связь функции и формы. По данному принципу предусматривалось восприятие учениками многофункционального назначения языковых средств в динамике их коммуникативного применения;

3) взаимозависимое обучение абсолютно всем формам устного и письменного общения;

4) аутентичный характер учебных материалов. Аутентичные тексты, составленные носителями языка и не predetermined намеренно для учебных целей, рекомендовалось применять на раннем этапе преподавания с привлечением газетных материалов, частей кинофильмов, фонограмм, текстов художественной и научно-популярной литературы;

5) принцип ситуативности. Коммуникативное обучение выполняется на базе ситуаций, воспринимаемых учениками равно как отличительная система отношений в среде носителей языка;

6) принцип информационного разрыва либо информационной недостаточности (information gap). Осуществление этого принципа состоит в такой организации взаимодействия обучающихся, когда главным аргументом их речевых операций делается приобретение информации, нужной для решения коммуникативной проблемы, и представление собственного отношения к обговариваемой теме. Сущность принципа означает, что общение совершается в обстоятельствах информационного разрыва: знания, информация 1-го из коммуникантов незнакомы остальным, что активизирует общение, иницируя стремление ликвидировать данный разрыв в знаниях и объеме получаемой информации;

7) личностно ориентированная нацеленность преподавания. Основной персоной в работе с применением метода делается ученик, который стремительно работает с товарищами по учебной команде, участвуя в ролевых играх и проектах. Креативный характер учебного процесса при этом выражается в том, что все без исключения ученики активно принимают участие в подборе материала, планировании урока либо хода ролевой игры;

8) адекватность обратной взаимосвязи. В процессе урока учитывается корректировка ошибок, которая не нарушает коммуникацию. Обладание компенсаторной компетенцией считается значимым обстоятельством выхода обучающихся из трудного положения в ходе общения.

Данный метод разнится от иных методов тем, что учебные тексты отдаленные от действительной жизни, какие изучаются учениками в иных методах, сменяются на диалоги из обыденной жизни. Ученики обыгрывают их таким способом, чтобы спровоцировать друг друга на диалог, то есть мотивировать иного человека. Типичные фразы, подобные «Hallo, my name is Sonya. I live in Kiev. I am a student», сменяются на исследование проблемы «Знакомство», где они на самом деле представляются, задают друг другу

разные вопросы, обговаривают что-то. Первостепенным делом совершается обсуждение тем, которые знакомы ученикам на их родимом языке. Подобным способом это формирует у учащихся умение воспользоваться языком стихийно. Проблемы должны быть близки и любопытны ученикам.

Во время уроков ученики в основном общаются, однако при этом письму и чтению кроме того уделяется время. Педагоги стремятся только лишь выслушивать, они направляют деятельность учащихся, задают упражнения. Если учащиеся берутся активно что-то обсуждать, педагог только лишь наблюдает.

Таким образом, коммуникативный метод считается наиболее жизненным, способным активировать заинтересованность обучающихся к языку, стимулировать диалог, что в целом содействует интенсификации изучения иностранного языка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте по иностранным языкам освоение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках формирования языковой компетенции. Все без исключения теоретические модели иноязычной коммуникативной компетенции, применяемые в разных регионах мира, включали грамматический элемент, таким образом, уделялось внимание коммуникации, однако никак не умалялись достоинства и важность грамматики.

Во второй практической главе «Технология обучения коммуникативной грамматике английского языка на среднем этапе» мы исходили из двух основных определений понятия «грамматика»: 1) грамматика – раздел науки о языке, то есть комплекс законов о грамотном создании предложения; 2) грамматика – это грамматический строй речи, характерные черты фактического словосочетания и объединения слов.

Знать грамматику – это означает понимать форму, роль использования и речевую функцию грамматического явления. Овладение грамматикой языка

необходимо для развития способностей и умений устной и письменной речи, а кроме того для осмысления иноязычной речи при аудировании и чтении.

При обучении грамматике применяются два подхода: имплицитный (без разъяснения правил) и эксплицитный (с пояснением правил). Е. Н.Соловова подмечает, что на нынешней стадии данные методы нечасто применяются отдельно. Педагог может изменять применение этих либо других методов в ходе обучения. Подбор метода находится в зависимости от многочисленных факторов: от возраста, степени языковой подготовки обучающихся, от исследуемого грамматического материала.

Плюсы этого метода: грамматическая структура становится предметом продолжительной отработки; у обучающихся создается динамический образец, стремление и умение применять отделанную грамматическую структуру в речи.

Минусы данного метода следующие: упражнения монотонны, ученики стремительно устают, упражнения исключают вербальный характер отработки.

При изучении технологии обучения коммуникативной иноязычной грамматике мы пришли к выводу, что учитель должен придерживаться следующих этапов работы над грамматикой при коммуникативном методе:

- прослушивание подлежащего к усвоению материала в конкретной речевой ситуации.
- имитация в речи при наличии речевой задачи, что исключает чисто механическое повторение.
- группировка схожих по смыслу фраз в единый рассказ.
- разнообразие обстоятельств автоматизации, использование различных игр для автоматизации речевых образцов.
- действия по готовым клише в схожих ситуациях общения.

Обучение грамматике – один из основных аспектов обучения иностранному языку, так как полновесная коммуникация никак не может

осуществляться при отсутствии грамматики. Нет сомнения, что понимание грамматических законов нужно для эффективного овладения языком.

В естественной среде, если ребенок постигает родной язык, ход обучения не ограничен моментом, не имеется необходимости в планировании, так как он рано либо поздно впитает полностью языковой материал в силу житейской потребности. В ходе образовательного курса педагог зависит от времени, несомненно, и мотивирования обучающихся. Это означает, что обучение должно быть устроено с учетом наибольшей отдачи, и источник должен даваться для решения языковых задач системно, порционно и с непрерывным наращиванием умений.

Как демонстрирует анализ статей по отправной проблеме в журнале «Иностранные языки в школе», при обучении грамматике, с одной стороны, следует применять коммуникативный метод равно как более продуктивный, а, с иной стороны, учебные пособия дают не достаточно идей для увлекательной, существенной и контекстуальной тренировочной работы при обучении грамматике. Представляемые упражнения как правило рассчитаны либо на коммуникативную деятельность, развивающую незатрудненность речи, либо это попросту «грамматические» упражнения по отработке структур. В этой ситуации уместно применять упражнения, которые связывают эти две цели. В данных упражнениях главное акцент делается на воссоздание коннотационного значения с лингвистической целью, однако отнюдь не упускается из внимания то, каким способом структура управляется в процессе, т.е. языковая и коммуникативная цель выполняются в одно и тоже время. Стремительно используя коммуникативную технологию с целью формулировки своего мнения, оценки происшествий, подачи данных, обмена индивидуальным навыком либо при организации игровой работы, у обучающихся создаются грамматические и речевые умения.

Обсуждение реальных жизненных ситуаций привлекает учащихся, вызывает живой интерес и желание поделиться своими идеями. Учитель же направляет учащихся на выполнение языковой задачи.

При обучении грамматике, в том числе и на среднем этапе обучения иностранному языку, используют ролевые игры. Учащиеся очень любят инсценировать или быть участниками воображаемых ситуаций. Временный уход от реальности не только повышает интерес учащихся на уроке, но и значительно расширяет сферу использования языка. Играют ли они роли исследователей джунглей, подростков, спорящих с родителями, или продавцов магазинов, важно то, что они используют вариативные ситуации, выходящие за рамки класса.

Обучение диалогической речи учащихся начинается с их реагирования на реплику собеседника. Сначала учитель дает стимулирующие реплики. Разнообразие реакций зависит от класса, от языковых средств, которыми они располагают, от индивидуальных особенностей учащихся. Затем стимулирующие реплики дают сами дети, а одноклассники реагируют на них. После того как ученик научится без труда, в быстром темпе реагировать на стимул с помощью одной реплики, учитель показывает, как можно развернуть реагирующую реплику в короткое высказывание.

Для того чтобы обучение реагированию не было формальным и носило коммуникативный характер, учитель использует разнообразные игры. Для детей игра – это, прежде всего, увлекательное занятие. В игре все равны, она посильна даже слабым по языковой подготовке ученикам. Более того, слабый ученик в игре может стать первым, находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности, ощущения посильности задания – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи иностранные слова, благотворно сказывается на результатах обучения. Непроизвольно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворенности.

Игры способствуют выполнению трех важных задач:

– создают психологическую готовность детей к речевому общению;

– обеспечивают естественную необходимость многократного повторения ими языкового материала;

– тренируют учащихся в выборе нужного языкового варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

Коммуникативный подход к обучению английскому языку на среднем этапе основан на утверждении, что для успешного овладения предметом учащиеся должны не только знать языковые формы, но и иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. Современное обучение, ориентированное на общение, готовит учащихся к использованию иностранного языка в реальной жизни.

При обучении иностранному языку на среднем этапе учитель создает на уроке атмосферу доверия и сотрудничества, когда ученики оказываются вовлеченными в процесс обучения. При этом роль учителя различна в зависимости от задачи, поставленной им на каждом этапе урока (носитель информации, консультант, наблюдатель).

Говорение требует большой подготовительной работы перед тем, как стать действительно продуктивным умением. У учащихся говорение занимает большую часть урока, при этом английский язык становится основным средством общения. Здесь важно учитывать личностные особенности ребенка: уровень его знаний, этническую принадлежность, состояние здоровья и личностные особенности. В диалоге тому, кто не может в силу обстоятельств (здоровья, языковой принадлежности, стеснительности и пр.) активно вести диалог, стоит предложить роль с меньшим и более легким текстом, чтобы ребенок не чувствовал неловкости за свои неумения и промахи.

Нами предложены на основе проведенного теоретического исследования методической базы современности некоторые приемы активизации работы на уроке, способствующие более интенсивному общению на английском языке.

1. Семантизация новых лексических единиц при помощи картинки на экране проектора или действий.

2. Чтение диалога учителем с последующим повторением его учениками.

3. Заполнение пропусков в диалоге (используется раздаточный материал, подготовленный учителем).

4. Восстановление порядка предложений в диалоге (с использованием раздаточного материала).

5. Ответы на вопросы (работа с картинкой как средством визуализации).

6. Выполнение упражнения на множественный выбор.

7. Составление предложений по картинке.

Предложенные задания ориентированы на разный уровень знания языка учащимися. Стимулировать их интерес к иностранному языку можно в том числе и через профориентационную работу. Рассказы о профессиях, использование в диалогах ситуаций из той или иной профессиональной сферы – все это в совокупности позволит школьнику не только заинтересоваться иностранным языком, как возможной сферой своей дальнейшей профреализации, но и позволит ознакомиться с теми или иными профессиями.

Заключение. Приведем следующие итоговые положения. Успешное овладение грамматической стороной речи определяется способностями учащихся к функционально-адекватному восприятию и использованию грамматических структур в собственных высказываниях.

Использование коммуникативного метода при обучении грамматике обогащает задания из учебников, оживляет урок и, как следствие, активизирует познавательную деятельность учащихся, особенно на среднем этапе обучения, что и было рассмотрено в данной работе.

Разрабатывая урок по теме анализируемого в данной работе вопроса, мы учли компетенции. Исходя из того, что в основу методического подхода к овладению школьниками иностранным языком заложены основные положения ФГОС и календарно-тематическое планирование, относящиеся к

конкретному классу, труды отечественных и зарубежных дидактов и методистов и психологов.

При подготовке урока особое внимание было уделено технике безопасности, как средству предупреждения опасных и травматических ситуаций, проведению инструктажей безопасности.

Для построения грамотного занятия необходима совместная деятельность учителя иностранного языка, классного руководителя и школьного психолога с целью обеспечить учащимся максимально благоприятную образовательную среду; предусмотрены возможности взаимодействия с родителями.

Полноценный урок может быть при учете особенностей работы с детским коллективом, нацеленных на диалог и сотрудничество.

Использованные нами на уроке упражнения могут быть включены в тип современного урока, в соответствии с требованиями современной стандартизации процесса обучения.

Цель нашего исследования, которое заключалось в изучении специфики использования коммуникативного метода при обучении грамматике английского языка на среднем уровне обучения, достигнута.