

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра иностранных языков

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления 44.03.01. «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык» филологического факультета
Ткачевой Маргариты Владимировны

Научный руководитель:

профессор кафедры иностранных языков

д.филол.н., доцент

(подпись, дата)

Ж.Н. Маслова

Зав. кафедрой

иностраннх языков

д.филол.н., доцент

(подпись, дата)

Ж.Н. Маслова

Балашов 2016 год

Введение. Огромные социальные преобразования, происходящие в современном мире, бурный научно-технический прогресс и международная интеграция предъявляют все более высокие требования к обучению и воспитанию каждого человека, к его образованию и самообразованию. В этих условиях становится особенно актуальной необходимость в новых подходах к обучению иностранным языкам, отвечающих потребностям и реалиям нового времени. Современные стандарты обучения требуют переориентации на продуктивную образовательную деятельность обучающихся, обновления содержания обучения, переноса акцента с обучения иностранному языку на его изучение, то есть актуализацию самостоятельной учебной деятельности по овладению языком и культурой. Основной акцент делается на развитие коммуникаций, на умение школьников общаться, на овладение языком в процессе общения. Доказательством служит тот факт, что обязательным требованием Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. При любых меняющихся внешних условиях обучение иностранному языку всегда остается коммуникативно-обусловленным, а предметной компетенцией в рамках предмета «Иностранный язык» будет коммуникативная компетенция. Представляется важным, что в современном образовательном пространстве проверяются разные стратегии обучения, ведь чем больше будет альтернативных методических решений, тем плодотворней будет поиск новых путей обучения предмету в целом. Однако современная школа ощущает разрыв между требованиями к овладению иностранным языком и используемыми методами. Подобное несоответствие подталкивает педагогов и методистов к поиску новых и наиболее эффективных путей решения данной проблемы. Сегодня, когда иностранный язык является средством общения и познания, средством получения и накопления

информации в современном мире, необходимость владения всеми видами речевой деятельности: говорением и аудированием, чтением и письмом приобрела аксиоматическое звучание.

В настоящее время самым приоритетным в обучении иностранному языку является коммуникативный подход, при котором целью обучения ставится общение и взаимодействие субъектов, происходит обмен информацией, опытом, знаниями, навыками, умениями, а также результатами деятельности.

Актуальность исследования заключается в необходимости дальнейшей разработки проблемы эффективных подходов к обучению, поскольку обучение иностранному языку с позиций лексического подхода способствует успешной реализации основной цели, направленной на формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Объектом работы лексический подход к обучению иностранному языку.

Предметом работы выступают ключевые положения лексического подхода как основа обучения лексическому и грамматическому языковым навыкам.

Целью работы является изучение ключевых положений лексического подхода относительно обучения лексике и грамматике в соответствии с требованиями новых отечественных стандартов обучения.

Обозначенная в работе цель определила необходимость поставленных перед нами **задач**:

1. изучить нормативно-методическую основу обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе;
2. рассмотреть сущность понятия «подход» в теории и методике обучения иностранным языкам;
3. изучить основные положения лексического подхода;
4. рассмотреть специфику обучения лексической стороне речи в рамках лексического подхода;

5. рассмотреть особенности обучения грамматической стороне речи в рамках лексического подхода;

6. проанализировать соответствие положений лексического подхода требованиям отечественных образовательных стандартов.

Материалом исследования послужили фундаментальные работы отечественных лингвистов по теоретическим вопросам методики преподавания английского языка: Г.В. Рогова, М.З. Биболетова, М.Л. Вайсбурд, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, П.Б. Гурвич, А.В. Коньшева, М.В. Ляховицкий, И.Л. Бим, Р.П. Мильруд, Р.К. Миньяр-Белоручев, Е.И. Пассов, В.Л. Скалкин, П.В. Сысоев, В.В. Сафонова, Е.С. Полат, В.П. Фурманова, И.И. Халеева.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации теоретического материала по исследуемой теме из отечественных и зарубежных источников.

Практическая значимость работы заключается в том, теоретический материал может использоваться при обучении английскому языку в старших и средних классах общеобразовательной школы.

Структура работы. Данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав основной части, выводов, заключения, списка использованной литературы, списка словарей.

Во введении устанавливаются предмет и цель исследования, формируются его задачи, обосновывается актуальность темы исследования, перечисляются методы исследования, рассматривается теоретическая и практическая значимость работы.

Первая глава посвящена изучению нормативно-методической основы обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе, а также анализу сущности понятия «подход» в теории и методике обучения иностранным языкам. В этой главе рассматривались также ключевые положения лексического подхода к обучению иностранным языкам.

Вторая глава посвящена изучению способов обучения видам речевой деятельности в рамках лексического подхода, а также системе лексических упражнений, разработанной в рамках данного подхода.

Результаты исследования отражаются в выводах по главам. Общий анализ полученных результатов приводится в заключении.

Основное содержание работы. В первой главе нашей работы мы изучили нормативно-методическую основу обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в пункте 18 определяет требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования. Согласно этому документу планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

ФГОС второго поколения формулирует результаты образования по английскому языку на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном. Кроме того, у учащихся формируются следующие виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Новым стандартом предъявляются следующие требования к овладению УУД по английскому языку:

- а) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка;
- б) освоение начальных лингвистических представлений, расширение лингвистического кругозора;

в) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В первой главе мы рассмотрели также сущность понятия подход в теории и методике обучения иностранным языкам. Как известно, подход к обучению, являясь базисной категорией в теории и методике, а также компонентом системы обучения языку, выступает в качестве самой общей лингводидактической основы овладения языком и дает представление об избранной стратегии знаний, которая служит основанием для выбора методов и приемов обучения. Термин «подход к обучению» (approach – подход, подступ) был введен в научный обиход британским методистом Э. Энтони в 1963 году для обозначения исходных положений, которыми «пользуется исследователь относительно природы языка и способов овладения им». По мнению ученого, подход к обучению представляет собой точку зрения на сущность предмета, которому надо обучать, и используется как самая общая методологическая основа исследования конкретной области знаний [38].

В отечественной методике принято рассматривать три компонента, определяющие подход к обучению: лингвистические, дидактические и психолингвистические основы обучения. В связи с этим принято говорить о подходе к обучению в узком и широком смысле.

Подход в широком смысле означает наличие всех вышеназванных компонентов, и представляет, по сути, направление в обучении, опирающееся на данные всех наук, базисных для методик обучения. На практике от правильного понимания сущности подхода зависит точное определение его места и роли среди других феноменов педагогической деятельности, таких как цель, принцип, форма, прием, метод.

Термину «метод» в современной зарубежной литературе может соответствовать не только термин «method», но и «approach», обозначающий «подход». Современная тенденция предполагает не использовать термин «метод» вообще, а рассматривать лишь «методологию» обучения.

В третьем пункте нашей работы мы изучили основные положения лексического подхода, предложенного английским лингвистом и методистом М. Льюисом. Основная мысль М. Льюиса заключается в том, что язык состоит не из отдельных слов, а из словосочетаний. Когда мы строим высказывание, мы не оперируем отдельными словами, постоянно думая, в какую грамматическую форму их облечь, а используем большие лексические группы, не задумываясь о правильности грамматических структур, которые уже являются частью этих блоков [50].

По утверждению М. Льюиса и его сторонников язык состоит из «грамматикализованной лексики», поэтому основное внимание следует обращать на формирование лексических навыков, лексика встречается в речи носителей языка в виде нерасчлененных блоков, лексических единств (**chunks**), которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения. Основное внимание, считает М. Льюис, должно быть обращено на максимальное использование аутентичных образцов иностранного языка, а аудирование аутентичных текстов и речи учителя должно играть ведущую роль, так как дает возможность учащимся познакомиться с вариантами сочетаемости слов (**collocations**) и примерами их использования в речи носителей языка. Разработка учебных программ должна опираться на положения компьютерной лингвистики (*computational linguistics*) и теории дискурса, а принцип сочетаемости слов должен быть основным при составлении программ лексического типа. Ведущая роль, по – мнению сторонников лексического подхода, должна отводиться устным видам речевой деятельности, должна широко использоваться модель «наблюдение – постановка гипотезы – экспериментирование» (OHE – observe, hypothesise, experiment).

Во второй главе нашей бакалаврской работы мы рассматривали возможности применения лексического подхода при обучении английскому языку в средней школе. Согласно «Федеральному государственному образовательному стандарт» (ФГОС) от 17.12.2010 г., приоритетной задачей

обучения языку признается формирование у обучающегося коммуникативной компетенции: способности организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения. Коммуникативная компетенция – это сложный комплекс знаний, умений и навыков, который позволяет субъекту общения получать и добывать информацию, учиться, действовать и взаимодействовать с другими субъектами в определенной культурной среде. М. Льюис и его сторонники полагают, что усвоение лексических блоков гарантирует со временем коммуникативную компетенцию уровня носителя языка. По их мнению, концентрация внимания на работе со словообразованием с начальных этапов обучения иностранному языку, позволит значительно обогатить лексический запас учащихся. Словарный запас учащегося в большей степени состоит не из отдельных слов, а из многословных образований. Этот показатель тем выше, чем выше уровень владения языком, а знание словосочетаний признается одним из важнейших элементов оценки языковой компетенции учащихся [51]. Бесспорно, изучение иностранного языка через лексику расширяет представление ученика о слове, словосочетании, фразе на неродном языке. В рамках лексического подхода сформировались свои способы преподнесения нового материала. Кроме того, запоминание «lexical chunks», представляющих собой пару или группу слов, которые часто оказываются в аутентичных источниках (коллокации, фразовые глаголы, идиомы, формулы вежливости, вводные словосочетания), способствует расширению социокультурных знаний учащихся. Подобные знания формируют социокультурную компетенцию – составляющую коммуникативной компетенции.

Согласно документу «Основная образовательная программа основного общего образования» (ООП) от 28.10.2015, учитель должен формировать у обучающихся ряд компетенций, некоторые из них успешно могут быть сформированы в рамках лексического подхода. На наш взгляд, отдельные положения лексического подхода в области обучения лексической стороне

речи соответствуют требованиям новых образовательных стандартов и могут быть актуализированы в рамках коммуникативного подхода.

Заключение. С введением новых стандартов обучения происходит переход от прежней преимущественной ориентации на усвоение грамматических структур к коммуникативной, направленной на овладение навыками живой речи, неременной для непосредственного общения на иностранном языке.

Современному учителю следует искать подходы, способствующие эффективному осуществлению этого процесса. Так, например, в лексическом подходе реализован более широкий взгляд на лексику, связанный с реальностью речеупотребления. Как известно, полноценное владение английским языком в целях коммуникации невозможно без учета речеупотребления, эмпирических данных, корпусных исследований.

Лексический аспект является важнейшим компонентом системы языковых средств для обучения практическому владению языком, и лексический навык, по сравнению с фонетическим и грамматическим, отличается большей осознанностью, так как в речи основное внимание уделяется содержанию высказывания, что проявляется в тщательном выборе слов и их правильном сочетании. М. Льюис утверждает, что вокабуляр должен быть в центре процесса обучения иностранному языку, так как «язык состоит из лексики, облеченной в грамматические структуры, а не грамматики, наполненной лексическими единицами» [52].

Изучив основные положения лексического подхода, мы попытались проанализировать соответствие этих положений требованиям отечественных образовательных стандартов. На наш взгляд, положения лексического подхода М. Льюиса в области обучения грамматическому и лексическому аспекту речи соответствуют требованиям новых образовательных стандартов и могут быть актуализированы в рамках коммуникативного подхода. В отличие от лексического подхода, коммуникативный подход является одним из ключевых подходов в отечественной теории и методике обучения

иностранным языкам. Однако отдельные положения лексического подхода органично вписываются в коммуникативную стратегию и соответствуют новым образовательным стандартам.

В ходе написания выпускной квалификационной работы мы пришли к следующим выводам. Применение разработанной в рамках лексического подхода системы упражнений не противоречит требованиям новых образовательных стандартов. В основу методического подхода к овладению школьниками иностранным языком заложены основные положения ФГОС и труды отечественных и зарубежных лингвистов, дидактов, методистов и психологов.

Для построения грамотного организованного учебного процесса необходима совместная деятельность учителя иностранного языка, классного руководителя и школьного психолога с целью обеспечить учащимся максимально благоприятную образовательную среду; компьютерные технологии обеспечивают возможности постоянного взаимодействия с родителями.

Разработанная сторонниками лексического подхода система упражнений способствует формированию у учащихся лексических и грамматических навыков. Сформированный с помощью речевого общения грамматический навык служит процессу речевого общения. Система лексических упражнений, изученная в работе, может быть включены в любой тип современного урока, в соответствии с требованиями современной стандартизации процесса обучения.

Ключевые положения лексического подхода, позволяющие организовать процесс обучения языку в коммуникативном ключе, помогают организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.