

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра иностранных языков

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО  
ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 243 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Иностранный язык» филологического факультета  
Зариповой Арины Александровны

Научный руководитель:  
профессор кафедры иностранных языков  
д. филол. н., доцент

\_\_\_\_\_

Ж.Н. Маслова

Заведующий кафедрой  
иностранных языков,  
д. филол. н., доцент

\_\_\_\_\_

Ж.Н. Маслова

Балашов 2016 год

**Введение.** Данная бакалаврская работа посвящена исследованию коммуникативного подхода в обучении английскому языку как одного из основных, важных и наиболее эффективных методов обучения иностранным языкам.

**Актуальность** исследования обусловлена необходимостью адекватного овладения коммуникативными навыками в процессе обучения английскому языку в рамках средней общеобразовательной школы (СОШ), в связи с особой социальной значимостью коммуникативной компетенции в межличностной коммуникации и интересом к проблематике речевого взаимодействия в современной методике, педагогике и лингвистике. В настоящее время самым приоритетным в обучении иностранному языку является коммуникативный подход, при котором целью обучения ставится общение и взаимодействие субъектов, происходит обмен информацией, опытом, знаниями, навыками, умениями, а также результатами деятельности.

**Объектом исследования** является коммуникативный подход в обучении английскому языку.

**Предметом исследования** – коммуникативные упражнения на развитие навыков аудирования и говорения.

**Целью** данного исследования является выявление эффективных коммуникативных упражнений, направленных на развитие аудирования, говорения, а также и их адаптация под школьный курс английского языка в 5-х – 7-х классах (УМК Spotlight).

Поставленная цель потребовала решения следующих **задач**:

1. рассмотреть развитие коммуникативного подхода в зарубежной и отечественной методике преподавания иностранного (английского) языка;
2. проанализировать соответствие коммуникативного подхода в обучении иностранному (английскому) языку требованиям ФГОС;
3. систематизировать и адаптировать коммуникативные упражнения на развитие аудирования и говорения для использования на уроках английского

языка в 5-х – 7-х классах средней школы, преподаваемых на основе УМК «Spotlight».

**Теоретической основой** исследования послужили фундаментальные работы отечественных и зарубежных лингвистов по теоретическим вопросам методики преподавания английского языка (Г. М. Андреева, Е. М. Бастрикова, Е. А. Быстрова, М. Н. Вятютнев, Т. Ю. Григорьева, И. А. Зимняя, Е. И. Пассов, В. В. Сафонова, Е. В. Шуман, С. Муаран, Л. Ф. Бахман, Н. Хомский, Д. Хаймс, М. Канейл, М. Свейн, Д. Уилкинс, А. Хардинг, А. Холлидей, С. Крашен, Э. Ховатт, Д. Шейлз и др.).

**Материалом исследования** стали разработки коммуникативных упражнений по аудированию и говорению отечественных и зарубежных методистов.

Были применены следующие **методы исследования**: анализ специальной литературы, сравнительный метод, метод классификации, дедуктивный метод, метод математической обработки данных, метод моделирования элементов учебно-познавательного процесса.

**Научная новизна** исследования заключается в систематизации и адаптации коммуникативных упражнений на базе работ зарубежных методистов к школьному курсу иностранного языка.

**Теоретическая значимость** работы заключается в систематизации теоретического материала по исследуемой теме из отечественных и зарубежных источников.

**Практическая значимость** работы заключается в возможности применения разработанных коммуникативных упражнений в рамках школьного курса иностранного (английского) языка.

**Структура работы.** Данная работа состоит из введения, двух глав основной части, выводов, заключения, списка использованной литературы и трёх приложений.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические основы коммуникативного подхода в обучении английскому языку» нами были рассмотрены история развития и теоретические основы коммуникативного подхода в зарубежной и отечественной методиках в контексте требований ФГОС.

При обучении говорению на иностранном языке в рамках средней общеобразовательной школы преподаватели сталкиваются с проблемой несоответствия ряда используемых методов обучения современным требованиям к овладению иностранным языком. Обязательным требованием Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире [7]. Таким образом, на современном уроке отдается предпочтение коммуникативному подходу в обучении английскому языку.

Мы изучили историю развития коммуникативного подхода в зарубежной и отечественной методике и пришли к выводу, что за последние пятьдесят лет учёные и методисты разных стран пытались разработать усовершенствованный и универсальный метод преподавания иностранного языка, придерживаясь главной цели обучения – овладения языком как средством общения, то есть необходимости формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.

В ходе исследования, нами было выявлено, что зарубежные ученые развивали коммуникативный подход для того, чтобы:

а) унифицировать требования к языковому образованию в разных странах. В рамках коммуникативного подхода были выявлены коммуникативные уровни, на которые теперь ориентируется многие страны при обучении английскому языку;

б) сделать обучение более эффективным и использовать язык как инструмент коммуникации, а именно, обеспечить успешную интеграцию

личности в иноязычной поликультурной среде.

Отечественные лингвисты также активно развивали коммуникативный подход в обучении английскому языку, ему посвящено внушительное количество работ. Таким образом, ученым удалось не только обогатить, но и адаптировать данный подход к отечественной методике преподавания.

Как говорилось выше, в документе «Федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС) и в ряде других нормативно-методических документов, актуализируется главная цель коммуникативного подхода – формирование коммуникативной компетенции у обучающихся. Следует отметить, что коммуникативный подход также соотносится с теми задачами, которые формируют универсальные учебные действия (УУД): учет позиции партнера, организация и осуществление сотрудничества, передача информации и отображение предметного содержания, тренинги коммуникативных навыков, способность к участию в ролевых играх.

Согласно ФГОС педагогу необходимо научить учащихся реализовывать коммуникативную компетенцию, чтобы их знания позволяли ориентироваться в иноязычной поликультурной языковой среде. Данные требования конкретизируются и уточняются в других документах, в частности, в документе «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (ООП) от 28.10.2015. Следовательно, применение коммуникативного подхода при обучении английскому языку является одним из эффективных путей достижения учебных целей.

Во второй практической главе «Практическое применение коммуникативного подхода в обучении английскому языку» мы опирались на разработки отечественных и зарубежных методистов и адаптировали ряд коммуникативных упражнений, которые рассмотрели и применили в рамках УМК «Spotlight» с диапазоном 5-е – 7-е классы.

При подборе коммуникативных упражнений, мы пришли к выводу, что учитель должен для развития навыков говорения и аудирования:

- а) организовывать возможность полноценного взаимодействия между

учениками;

б) учитывать особенности возрастного развития школьников, разрабатывать образовательную стратегию, соответствующую особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности учащихся данной возрастной группы;

в) создавать благоприятный эмоционально-психологический климат в процессе реализации подхода: мотивировать учащихся, поощрять и т.д.;

г) использовать разнообразные виды здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья и работоспособности учащихся: проводить физкультминутки, подвижные упражнения и игры и т.д. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов деятельности не должна превышать 10 минут.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) – переходный от детства к юности, который характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Одной из главных и первостепенных задач, возникающих перед учителем английского языка – это необходимость создания тесной связи с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом и родителями. Учитель также должен знать такие нормативно-правовые документы как: «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ», «Закон об образовании в Российской Федерации» и другие [1; 2; 3; 4; 5]. От этого во многом зависит состояние учебной и внеурочной работы в классе, общая и качественная успеваемость учащихся и уровень психо-эмоционального комфорта каждого ученика.

Современный уровень развития информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) предоставляет учителю возможность использовать глобальный ресурс, обращаться к специализированным учебным сайтам, пользоваться программами обработки видео и аудио материалов, а также различными тематическими коллекциями.

На среднем этапе обучения, важно включать творческие задания и упражнения, учитывать их интересы, так как для учащихся этого возраста,

особое значение имеет возможность самовыражения и самореализации. При разработке такого рода упражнений, учитель может привлечь учащихся к совместной работе. Такой подход не только позволит лучше узнать своих одноклассников, развить творческие способности у учащихся, но и стимулировать их к учебно-исследовательской деятельности.

При подборе и применении коммуникативных упражнений, учитель должен создавать атмосферу уважения в классе, помогать обучающимся сформировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, а также решать задачи воспитательного и духовно-нравственного опыта, развивать систему справедливых оценочных суждений.

Целесообразно отметить, что для эффективных коммуникативных упражнений часто используют материалы, которые позволяют узнать о культуре не только родной страны, но и о культуре других стран, а также о праве, искусстве, науке и экономике. Некоторые учебные материалы могут быть представлены в качестве вымышленных историй, которые научат учеников морали. Не стоит забывать, что рассказы касаются важных принципов жизни и могут привести к дискуссии на уроке. В данном случае, учитель может связать истории с жизнью учеников, что позволит сделать их более реальными и легкими для запоминания.

В ходе выполнения работы, а именно при разработке и адаптации коммуникативных упражнений, активно влияющих на развитие навыков аудирования и говорения к УМК «Spotlight» для 5-х – 7-х классов, мы пришли к следующим выводам:

а) На коммуникативном уроке аудирование является активным навыком, который часто имеет связь с другими языковыми навыками: говорением, чтением и письмом. Мы выявили ряд эффективных упражнений, направленных на развитие навыка аудирования, а именно: «Поиск недостающей информации», «Плановая деятельность», «Лекции и рассказ-повествование» и др.

б) В ходе урока учитель должен стремиться к созданию среды, в

которой ученикам будет комфортно говорить, не прибегать к избыточной коррекции ошибок (overcorrecting) и стремиться к уважению каждого мнения и идеи обучающегося. «Упражнения – интервью», «Упражнения на догадку», «Обмен мнениями» и «Пересказ историй» и другие – это эффективная деятельность, которая помогает обучающимся развивать и совершенствовать навыки говорения.

Ряд коммуникативных упражнений прошел апробацию. Например, во время педагогической практики в рамках темы «Year after Year» с учениками 5-го класса МОУ «СОШ №1 города Жирновска», был проведен урок открытия новых знаний. Данная тема входит в Module 7, раздел 7a (см. Приложение 3) [8, с. 86-87]. Мы ввели коммуникативные упражнения, направленные на развитие аудирования и говорения, используя их в качестве дополнительного материала к УМК «Spotlight».

Учебный материал соответствовал дидактической цели урока, требованиям программы, уровню образования (средняя общеобразовательная школа), а также возрастным интересам учащихся.

Во время урока осуществлялся регулярный и непрерывный контроль над деятельностью учащихся. Учитель непрерывно оценивал усвоение знаний учащихся, с помощью опроса и упражнений на закрепление полученных знаний.

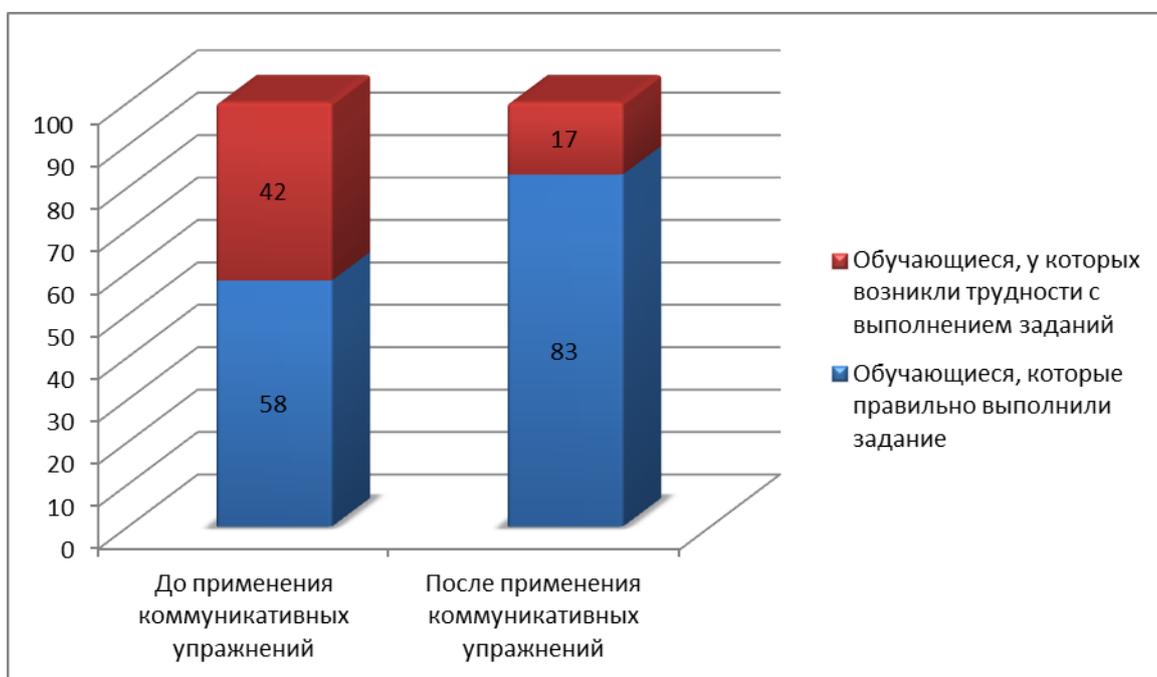
При выполнении упражнений 2.1–2.3, только семь обучающихся из двенадцати правильно выполняли задания, что составляет 58% класса. У остальных была трудность с усвоением новой лексики. Мы провели коррекцию, путем введения коммуникативного упражнения «**Передай другому (Pass It On)**», направленного на развитие говорения. Суть данного упражнения заключается в передаче информации от одного ученика к другому по цепочке.

После выполнения данного упражнения, мы ввели упражнение «**Учитель говорит (The Teacher Says)**», которое проводилось в качестве физкультминутки. Учитель читал задания один за другим, с небольшими

паузами и следил за тем, как ученики их выполняли. Данное упражнение помогло снять напряжение, включить в работу учащихся и повысить их активность.

Эффективность использования данных коммуникативных упражнений подтвердилась при выполнении пятого этапа урока, а именно – самостоятельной работы в парах с раздаточным материалом. В ходе проверки задания выяснилось, что десять обучающихся из двенадцати не сделали ни одной ошибки, что составляет 83% от общего количества учеников в классе (см. График 1).

*График 1*



Подводя итоги данного исследования, мы можем сказать, что в ходе применения дополнительных коммуникативных упражнений была доказана их эффективность. Результаты работы представлены в виде графика. Таким образом, мы достигли цели нашего исследования, которая заключалась в выявлении эффективных коммуникативных упражнений направленных на развитие аудирования, говорения и их адаптации под школьный курс иностранного языка в 5-х – 7-х классах.

**Заключение.** В заключение проведённого нами исследования целесообразно привести следующие итоговые положения. При рассмотрении истории развития коммуникативного подхода в зарубежной и отечественной методике нами было выявлено, что ученые и методисты развивали данный подход для того, чтобы унифицировать требования к языковому образованию в разных странах, а также сделать обучение более эффективным, использовать язык как инструмент коммуникации, обеспечив успешную интеграцию личности в иноязычной поликультурной среде. Отечественным методистам удалось не только обогатить, но и адаптировать коммуникативный подход к отечественной методике преподавания.

В законодательных и нормативных документах «Федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС) и «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (ООП), актуализируется главная цель коммуникативного подхода – формирование коммуникативной компетенции у обучающихся. Согласно документам, учителю необходимо сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию, а также формировать универсальные учебные действия (УУД).

В процессе разработки и адаптации коммуникативных упражнений, активно влияющих на развитие навыков аудирования и говорения в качестве дополнительного материала к УМК «Spotlight» для 5-х – 7-х классов, мы пришли к следующим выводам:

а) При подборе коммуникативных упражнений, учитель должен применять здоровьесберегающие технологии, создавать атмосферу уважения в классе, помогать обучающимся сформировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур.

б) Преимущество разработанных упражнений заключается в том, что их можно включить в любой тип современных уроков в школе, в соответствии с ФГОС.

в) Такие типы упражнений, как «Поиск недостающей информации»,

«Плановая деятельность», «Лекции и рассказ-повествование», стимулируют активную деятельность, которая помогает обучающимся развивать и совершенствовать навыки говорения и аудирования.

г) «Упражнения – интервью (Interview activities)», упражнения на догадку (Guessing activities), «Обмен мнениями» и «Пересказ историй», являются продуктивными и активно влияют на развитие коммуникативных навыков. Они также позволяют корректировать уровень активного владения языком.

В рамках педагогической практики при проведении урока – открытия новых знаний в МОУ «СОШ №1 г. Жирновска», были использованы коммуникативные упражнения, направленные на развитие аудирования и говорения в качестве дополнительного материала к УМК «Spotlight» (5-й класс). При выполнении упражнений 2.1–2.3, только 58% обучающихся правильно выполняли задания. У остальных была трудность с усвоением новой лексики. Была проведена коррекция путем введения коммуникативного упражнения: «Передай другому (Pass It On)» и «Учитель говорит (The Teacher Says)».

При применении данных коммуникативных упражнений, подтвердилась эффективность их использования, которая отразилась на активности учеников. Количество обучающихся, которые при выполнении последующей работы в парах не сделали ни одной ошибки, составило 83%. Итоговые результаты отражены в виде графика.

Цель нашего исследования, которая заключалась в выявлении эффективных коммуникативных упражнений, направленных на развитие аудирования и говорения, и их адаптации под школьный курс английского языка (в 5-х – 7-х классах), достигнута.