

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Использование технологии развивающего обучения для  
формирования орфографической зоркости**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Ефимовой Христины Николаевны**

Научный руководитель  
канд. филол. наук, доц.

\_\_\_\_\_

Т.А.Морозова-Дорофеева

Зав. кафедрой  
док. филол. наук, доц.

\_\_\_\_\_

Л.И. Черемисинова

Саратов  
2016

В современном обществе изменения во всех областях жизни происходит с невиданной скоростью. С каждым годом растет объём информации. Знания устаревают гораздо быстрее, чем человек успевает воспользоваться ими. Государство предъявляет школе новый социальный заказ – функционально – грамотный выпускник. Компетенция образования «научить учиться» становится ключевой. Такие перемены потребовали и содержательных перемен в сфере образования. Это привело к необходимости разработки нового Федерального государственного образовательного стандарта. Он представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями. Его федеральный компонент направлен на создание качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы, которая призвана «обеспечить развитие личности школьника, его способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться, воспитание нравственных качеств и ценностей, необходимых для позитивного взаимодействия с окружающим миром.» [ФГОС]

Одними из главных задач современного образования являются адаптация учащегося к сегодняшним условиям, привитие ему навыков самообразования, творческого использования полученных знаний. А главная цель современной школы – это обеспечение овладения школьниками определенными компетенциями, основными универсальными учебными действиями: коммуникативными, регулятивными, познавательными и личностными, а также способами деятельности как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях. В настоящее время в современных школах существует множество различных систем обучения, но в последнее время все большую значимость приобретают технологии развивающего обучения.

Значимость данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся.

Умение грамотно писать и говорить на государственном языке – привилегия любого современного человека, считающего себя образованным. В системе образования русский язык занимает особое место. Несмотря на то, что знание родного языка дается ребенку с детства, на изучение в школе дисциплины «русский язык» требуется немало труда. В современной школе одной из главных задач обучения русскому языку младших школьников является формирование орфографической грамотности. Из практики обучения в начальных классах известно, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня, о чем свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ по русскому языку. Такое качество грамотности вызывает тревогу у родителей и учителей. Одной из главных причин является несформированность у учащихся орфографической зоркости, т.е. неумение “видеть” орфограммы. Это обусловлено несколькими причинами. Первая причина - неразработанность научно обоснованной системы формирования орфографической зоркости у младших школьников. Вторая, и это, пожалуй, главная причина, – низкая познавательная активность у младших школьников. [Азиз Л.В., 2011].

Актуальность этой темы заключается в том, что первые шаги на пути познания русского языка всегда самые сложные. От того, как будет построен процесс обучения на начальном этапе, зависит, насколько будет сформирована орфографическая грамотность, а значит, и во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой другой школьной дисциплине.

Отсюда вытекает гипотеза – высокий уровень орфографической грамотности учащихся можно достичь путем использования в процессе обучения развивающих технологий.

Объектом исследования является процесс обучения русскому языку младших школьников, направленный на формирование орфографической зоркости в системе развивающего обучения.

Предметом исследования являются методические приемы обучения орфографии русского языка с использованием технологии развивающего обучения.

Цель – выявить, как влияет использование технологий развивающего обучения на формирование орфографической зоркости младших школьников.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи.

1. Изучить и проанализировать психолого – педагогическую литературу по проблеме.
2. Раскрыть сущность и особенности развивающего обучения.
3. Описать методику изучения орфографии в системе развивающего обучения.
4. Проанализировать программы и учебники по русскому языку по развивающей системе обучения Л.В. Занкова.
5. Провести экспериментальную работу во втором классе по развитию орфографической зоркости с использованием развивающих технологий.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

1. лингвистические (описательный, функциональный);
2. методические (социально педагогический - наблюдение за учебным процессом, изучение и обобщение опыта работы, экспериментальный и статистический методы).

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

В введении обоснована актуальность выбранной темы, выдвинута гипотеза, определены объект, предмет, задачи, методы научного поиска.

В первой главе изложены проблемы формирования орфографической зоркости у младших школьников, перечислены типы орфограмм, изучаемые в начальной школе. Раскрыто понятие развивающего обучения, его сущность, особенности, принципы и свойства, описана методика работы по формированию орфографической зоркости в системе развивающего обучения.

Во второй главе проанализированы УМК и учебники по русскому языку, используемые в системе развивающего обучения, а также описан эксперимент по формированию орфографической зоркости у младших школьников с использованием развивающих технологий, который проходил на базе 2 Б класса МОУ СОШ № 3 г. Маркса Саратовской области. Экспериментальная работа состоит из двух частей: констатирующей и формирующей. Для наглядности использованы таблицы и диаграммы.

В заключении отражены общие выводы и проанализирована экспериментальная работа. При написании работы использовано 28 источников литературы. Приложения содержат: конспект урока по русскому языку во втором классе по теме «Безударные гласные в корне слова» и диктанты, использованные при проведении констатирующего и формирующего этапов эксперимента.

В заключении проанализировав психолого – педагогическую литературу по проблеме использования развивающих технологий на уроках русского языка можно сделать вывод, что данная проблема в настоящее время является актуальной. Во все времена учителя начальных классов ставили перед собой одну из главных задач – повышение орфографической грамотности учащихся. Для того чтобы повысить грамотность детей, необходимо уже с первого года обучения развивать у них орфографическую зоркость, которая понимается как умение обнаруживать в словах орфограммы и определять их типы. Но при этом недостаточно развивать у детей только предметные знания, умения и навыки. Первопричиной низкой мотивации детей к процессу обучения является их низкая познавательная активность, а в некоторых случаях и ее отсутствие. Развивающие технологии, применяемые на уроках, направлены на повышение познавательной активности учащихся. Главной особенностью развивающего обучения является использование активно - деятельностного метода, который отличается от объяснительно-сообщающего характером преподавания. Сам ребенок является субъектом деятельности. Основная роль учителя в процессе развивающего обучения заключается в организации учебной деятельности

ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции.

Одной из систем, пользующихся большой популярностью у учителей, является развивающая система обучения Л.В.Занкова, в основе которой лежат следующие принципы: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, быстрый темп прохождения учебного материала, осознание процесса учения самими учащимися, целенаправленная и систематическая работа учителя над общим развитием всех учащихся. Данные принципы согласуются с возрастными особенностями учащихся и позволяют проявить индивидуальные возможности каждого ребенка. Свойства методики (многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность) представляют богатое содержание методических приемов, что позволяет учителю сделать каждый урок неповторимым и интересным.

Анализ программ и учебников по русскому языку в системе развивающего обучения показал, что цель формирования умений и навыков грамотного и безошибочного письма реализуется через упражнения, активизирующие мыслительную деятельность и создающие условия для раскрытия творческих способностей учеников.

В ходе экспериментальной работы, которая была проведена во втором классе, на этапе констатирующего эксперимента был выявлен уровень развития орфографической грамотности учащихся. Показатели в экспериментальном и контрольном классах были достаточно не высокими и примерно одинаковыми. Причиной таких результатов являлась несформированность орфографической зоркости учеников. Таким образом, на этапе формирующего эксперимента была поставлена главная задача – развитие орфографической зоркости с помощью системы специальных упражнений. Было составлено тематическое планирование и в соответствии с ним в экспериментальном классе было проведено 40 уроков русского языка по темам из раздела «Орфография» с применением развивающих технологий. На уроках использовались следующие

приемы: комментированное письмо, поиск орфограмм в «чистом» тексте, задания с выборочным ответом, какография, перфокарты, игровые задания. Кроме того использовались различные упражнения, приемы списывания, диктанты.

В конце эксперимента был проведен контрольный диктант, по результатам которого было выявлено, что уровень орфографической грамотности значительно повысился по сравнению с первоначальными результатами. В контрольном классе, который обучался по традиционной системе обучения, в начале и конце эксперимента были проведены такие же диктанты. В этом классе уровень орфографической грамотности тоже повысился. Но сравнивая показатели двух классов, обучающихся по традиционной и развивающей системе, видно, что в экспериментальном классе результаты были выше, чем в контрольном классе. Проведенная экспериментальная работа позволяет сделать вывод, что применение развивающих технологий на уроках приводит к более высоким результатам сформированности орфографической зоркости, а значит и качества образования в целом. Цель работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

