

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КАШИРИНОЙ ЛЮБОВИ АНАТОЛЬЕВНЫ**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Г. Мережко

Зав. кафедрой

доктор филол.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Л.И. Черемисинова

Саратов

2016

**Введение.** Организация проектной деятельности является одним из условий максимально эффективного развития младших школьников. В этом заключается актуальность выбранной нами темы выпускной квалификационной работы: «Организация проектной деятельности на уроках русского языка в начальных классах».

*Целью* нашей работы является определение наиболее эффективных способов, приемов организации проектной деятельности на уроках русского языка.

*Актуальность работы* заключается в следующем. Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Если раньше традиционной была задача дать ученику определенную сумму знаний, умений и навыков, необходимых для его социализации и эффективного участия в общественном производстве, то в настоящее время задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным. В последние годы в отечественной педагогике возрос интерес к вопросам формирования творческого потенциала учащихся. Современному обществу нужны инициативные личности, способные творчески мыслить и находить нестандартные решения.

По мнению ученых педагоги сталкиваются с рядом проблем, которые затрудняют переход детей на следующую ступень образования:

- низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;
- неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;

- разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки;
- отсутствие переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации в жизненную. (Е.В.Берестнева)

*Объектом исследования* является проектная деятельность младших школьников на уроках русского языка, *предметом* – способы организации проектной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературу по теме исследования
2. Проанализировать учебники русского языка для начальных классов.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по организации проектной деятельности младших школьников и сделать выводы.

В процессе написания работы использовались следующие **методы**: изучение педагогического опыта; констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты; опрос; наблюдение; обобщение и систематизация; методы наглядного представления результатов эксперимента.

Экспериментальная база исследования: МОУ «СОШ с. Миусс Ершовского района Саратовской области», 2 класс.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

**Основное содержание работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из двух разделов. Первый раздел «**Теоретические основы организации проектной деятельности на уроках русского языка в начальных классах**» включает в себя 5 параграфов.

В параграфе 1.1. *История возникновения проектного метода обучения* рассказывается, что проектная деятельность как источник развития сферы

образования и разновидность профессионально-педагогической активности в истории культуры формировалась достаточно длительный период.

Доказывается, что в современном процессе обучения метод проектов не заменяет классно-урочную систему, а выступает дополняющим звеном в организации самостоятельной работы учащихся. В последние годы наблюдается возросший интерес к этой форме организации обучения, позволяющей обучить детей умению получать знания через свою деятельность.

В параграфе 1.2. *Проектная задача как прообраз проектной деятельности в начальной школе* дано определение методу проектов, как совокупности последовательных учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов. (А. Б.Воронцов)

В ходе анализа педагогической литературы мы пришли к выводу, что с помощью учебного проекта педагоги создают условия для самостоятельной, познавательной и творческой деятельности учащихся. Такая деятельность всегда эффективна, если начинается с побудительных мотивов. А значит, в учебном проекте нужна не просто какая-нибудь проблема, а такая, которая, с точки зрения ученика, актуальна, а ее решение имеет общественную и практическую значимость.

В параграфе 1.3 *Типы проектов* мы рассмотрели типология проектов. Выяснили, что в проектной деятельности существует большое количество классификаций, все они в большей степени схожи между собой.

В параграфе 1.4 *Использование метода проектов на уроках русского языка в начальных классах* мы пришли к выводу, что подготовку к проектной деятельности целесообразно начинать уже в первом классе. Выяснили, что на уроках русского языка эффективно использовать метод проектов, как при освоении нового материала, так и при закреплении и отработки навыков и знаний.

Мы считаем, что проектная деятельность является средством обучения и развития личности.

В параграфе 1.5 *Анализ учебников русского языка в начальных классах* проведен анализ учебно-методических комплексов «Перспектива» и «Школа России».

В учебники (УМК «Перспектива») включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет учащимся освоить разные способы поиска материала и решения проблем, учит их проводить исследования, делать выводы, способствует развитию у них самостоятельности, любознательности, творческой активности.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по русскому языку (УМК «Школа России»).

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

В ходе работы над проектами применяются: технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, информационно-коммуникативная, компьютерная технология, технология смыслового чтения.

Проанализировав учебники двух методических направлений «Школа России» и «Перспектива», мы сделали выводы: в учебниках присутствуют разные задания, в том числе и комбинированные; большинство заданий ограничиваются репродуктивным уровнем; количество задания по одной теме преобладает над количеством комбинированных; задания не всегда располагаются в соответствии с уровнями сложности их выполнения.

Второй раздел **«Опытно-экспериментальная работа по организации проектной деятельности на уроках русского языка в начальных классах»** носит практический характер.

Чтобы проверить уровень сформированности знаний у младших школьников был проведен эксперимент, в котором участвовали ученики 2 класса МОУ «СОШ с. Миусс Ершовского района Саратовской области». В экспериментальной группе 8 человек. Ученики занимаются по программе «Школа России».

Для оценивания исходного уровня развития сформированности орфографических навыков у детей экспериментальной группы нами были использованы методические рекомендации А.И. Савенкова. Ученикам были предложены тестовые задания на тему «Правописание изученных орфограмм», чтобы проверить сформированность их орфографического самоконтроля, т.е. умение «видеть» орфограммы.

Описан ход экспериментальной работы по организации проектной деятельности на уроках русского языка, представлены результаты констатирующего, обучающего и контрольного этапов эксперимента.

Из 8 детей на констатирующем этапе эксперимента 4 ребенка показали высокий уровень развития сформированности орфографических умений и навыков (группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней), 2 ребенка - средний уровень развития сформированности орфографических умений и навыков (базовая подготовка, но не превышающих его), 2 - показали низкий уровень развития сформированности орфографических умений и навыков (группа риска).

По результатам обследования были намечены основные пути и задачи работы по развитию орфографических умений, которые могут быть использованы в процессе обучения детей во втором классе.

Необходимо более широко использовать дифференцированный подход обучения, установить различные уровни требований к усвоению материала в процессе обучения, создать ситуацию успеха для учащихся, испытывающих трудности в обучении, организовать систему помощи ученикам, сориентировать учеников на творческое усвоение материала.

Нельзя не учитывать и тот факт, что некоторые учащиеся уже в начальной школе не хотят учиться, у них страдает мотивация к получению новых знаний. Ученика уже не устраивает объяснение, что ему необходим тот или иной материал только потому, что он пригодится ему во взрослой жизни после окончания школы, то есть через несколько лет. Вот поэтому эффективней использовать в обучении в начальных классах метод проектов. Эта педагогическая технология, не заменяет традиционную систему, а органично дополняет и расширяет ее. Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

В ходе формирующего эксперимента ученики 2 класса работали над проектами: «Орфограммы в русском языке», «И в шутку и всерьез».

При проведении проектов использовались мультимедийные презентации, помогающие выделять ключевые моменты проектной деятельности учеников.

Результатом проектной деятельности стал составленный алгоритм и схема орфографических правил. Итоги проектов не только обобщали полученные знания учащихся, но и носили рефлексивный характер деятельности.

Формирующий этап длился с 1 января 2016 года по 1 апреля 2016 года, всего он составляет 12 недель. За это время проведено 10 уроков русского языка в экспериментальном классе с использованием проектной методики.

В основном проектная деятельность использовалась на закрепление орфограмм и на повторении ранее изученного материала. Практически все проекты являлись кратковременными.

Именно при анализе этих проектов мы удостоверились, что если вид деятельности детям интересен, то они с удовольствием будут учиться, сами не замечая этого. В данных проектах мы заметили, что проектная

деятельность захватывает ребят. Проектная методика на уроках русского языка развивает у школьников самостоятельность, творчество, активность.

На контрольном этапе проводилась проверка эффективности подобранной методики, обработка контрольных данных. Большинство детей продемонстрировало высокий уровень орфографической грамотности - 75%, остальные дети показали средний уровень орфографической грамотности – 25 %, низкий уровень орфографической грамотности отсутствует.

Анализ детских работ показал, что школьники стали меньше допускать орфографических ошибок. Учащиеся научились «видеть» орфограммы, повысился уровень сформированности орфографических навыков.

На базе полученных экспериментальных материалов, данных контрольного эксперимента можно сделать вывод об эффективности проведенных нами проектов. Эксперимент показал, что благодаря методу проекта, возможно повысить уровень грамотности у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка, повысить уровень мотивации к учебному процессу, желание к самостоятельной работе.

Полученные результаты позволяют утверждать, что организация работы по формированию у учащихся проектировочных умений: классифицировать, обобщать, сравнивать, высказывать суждения и делать выводы приводит к росту числа учащихся с более высоким уровнем навыков проектной деятельности. Повышение показателей уровней овладения проектной деятельностью объясняется тем, что учащиеся познакомились с основами проектной деятельности, типами проектов, этапами работы по их созданию, научились создавать компьютерные проекты. В ходе проведения эксперимента изменилось отношение учащихся к проектной деятельности, повысилась организация самой проектной деятельности.

Вся проделанная работа позволила не только дать прочные знания у учащихся по орфографической грамотности, но и создать условия для формирования личностных качеств (самостоятельность, наблюдательность, коммуникативные и исследовательские способности, умение планировать

работу, умение работать с другими, оказывать помощь и принимать помощь от других).

**Заключение.** Хочется отметить, что нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, которые считают, что проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, проект следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения. И, как показывает опыт работы, метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах. При этом учебный процесс по методу проектов существенно отличается от традиционного обучения. Процесс и результат проекта принес учащимся удовлетворение, радость переживания, успеха, осознание собственных умений, компетенции.

В ходе выполнения опытно-экспериментальной работы и после ее окончания мы пришли к выводу, что благодаря правильной организации проектной деятельности у учеников повысился уровень мотивации к учебному процессу, возросло желание к самостоятельной работе.

Во время проведения экспериментальной работы учащиеся освоили основные способы проектной деятельности: самостоятельному выбору тем, постановке проблемы, целеполаганию, планированию, оценке и анализу результата работы. Овладели коммуникативными навыками общения.

В проектной деятельности также важную роль играет учитель, который направляет детей, дает советы и учит правильно формулировать мысли, цели, задачи, проблемы проекта. Знание и владение учителем информацией о проектной деятельности оказывает большое значение в дальнейшей работе над ней с учащимися.

Для развития проектных умений необходимо такая организация учебного процесса, при которой учащиеся вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и "открытия" новых знаний. Такое обучение

способствует созданию внутренних условий для продуктивного использования стратегий поиска, понимания, восприятия, запоминания нового. Учитель должен лишь задавать направление проекта, а его осуществление должно предоставляться самому ученику. Проектная деятельность учащихся, цель которой - творческое развитие личности - создает новую образовательную среду. На уроке формируется творческое сотрудничество учителей и учащихся, атмосфера духовной близости и сотворчества.

Проведённая работа позволяет нам сделать вывод, что проектная деятельность в начальной школе действительно перспективна и должна проводиться системно, с учётом возрастных особенностей младших школьников.