

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

Развитие речи младших школьников при работе над сочинением

наименование темы курсовой работы

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 5 курса 511 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Начальное образование»

код и наименование направления

факультета психолого-педагогического и специального образования

наименование факультета

Лихачевой Юлии Александровны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

канд. филолог. наук, доц

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т.А. Морозова-Дорофеева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доц.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Л.И. Черемисинова

инициалы, фамилия

Саратов 2016

Актуальность исследования.

Повышение речевой культуры учащихся – одна из актуальных задач, стоящих перед современной школой. Известно, что одним из показателей уровня культуры человека, мышления, интеллекта является его речь, которая должна соответствовать языковым нормам. Современный этап обучения русскому языку отличается повышенным вниманием учителей и исследователей к речевой подготовке школьников. Примерно 70-80 % человек слушают, говорят, читают, пишут, иными словами, занимаются речевой деятельностью, связанной со смысловым восприятием речи и ее созданием.

Трудно переоценить значение речи в жизни человека и общества как средства передачи знаний и опыта, как средства духовного развития, воспитания, образования, как средства установления межличностного и группового контакта, средства воздействия и влияния друг на друга.

Речь человека – это показатель его интеллекта и культуры. К сожалению, речь не только младших школьников и старшеклассников, но и студентов и даже дипломированных специалистов не отвечает этим качествам, поэтому языковое образование и речевое развитие школьников – одна из центральных проблем в современной методике обучения русскому языку. Особенно остро эта задача стоит перед начальной школой, являющейся основой успешного обучения на последующих ступенях.

Актуальным в современной школе на сегодняшний день является развитие речи: работа над правильностью речи является одним из основных направлений учебно-методической деятельности учителя по совершенствованию речевой культуры младших школьников. «Это практическое обучение русскому языку посредством специальных упражнений, путём предупреждения и исправления ошибок, обучение литературным формам речи». [Львов, с.12]

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей.

Психологами доказано, что ребёнок осваивает письменную речь именно тогда, когда он пишет самостоятельные творческие работы, «сочиняет». Собственное «сочинительство» мотивировано либо желанием рассказать что-то, чего не знают другие, либо потребностью «высказать себя», либо стремлением оставить запись «на будущее», напоминанию самому себе о каком-то интересном событии. Чем раньше дети начнут сочинять, тем лучше.

Таким образом, говорить о хорошей речи можно лишь в том случае, если -

- 1) она богата и разнообразна по использованным в ней лексическим и грамматическим средствам;
- 2) в ней точно передано содержание;
- 3) в ней учтены особенности ситуации общения, выдержан определённый стиль речи.

Именно в начальной школе дети начинают овладевать нормами устного и письменного литературного языка, учатся использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и задачами речи. При этом учитель должен помочь детям осмыслить требования к речи, научить младших школьников формулировать мысли, следить за правильностью, точностью, разнообразием, выразительностью языковых средств.

Работа по развитию речи учащихся в школе многогранна. Одно из ее направлений – написание сочинений разных видов.

«Сочинение – это первые попытки ребенка выразить окружающий его мир во внутреннем своем отображении, высказывать свое отношение к каким-то проблемам. Сочинение заставляет ученика упорядочить свои мысли в соответствии с требованиями времени, учит красиво высказываться, кроме этого обогащает язык и учит грамотности» [Потурьева, с.30]

Сочинение помогает детям глубже осознать свои чувства и побуждения, приучает к последовательности, стройности мышления, развивает интерес к языковому и литературному творчеству, дети рассказывают и пишут о самом интересном и близком.

Исходя из актуальности, была сформулирована тема исследования: **«Развитие речи младших школьников при работе над сочинением».**

Объект исследования - процесс формирования и развития речи младших школьников, а также деятельность учителя и учащихся при обучении написанию сочинений разных видов.

Предмет исследования - методика изучения написания сочинений разных видов.

Цель исследования – разработать научно обоснованную и экспериментально проверенную методическую систему развития речи младших школьников при работе над сочинением.

В соответствии с целью исследования нами поставлены следующие задачи:

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. изучить опыт педагогов – практиков по написанию сочинений разных видов;
3. создать комплекс упражнений, направленных на предупреждение и устранение типичных речевых ошибок и недочетов младших школьников;
4. экспериментально проверить эффективность данного комплекса упражнений.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений применялись следующие методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы; изучение, анализ, обобщение опыта по выявлению реального состояния проблемы; организация целенаправленной опытной работы. Для решения частных исследовательских задач использовались также наблюдение, беседы, анкетирование, интервьюирование, тесты, анализ продуктов деятельности учащихся, создание специально конструируемых педагогических ситуаций.

Указанные методы использовались в определенной системе, для которой характерно возрастание роли тех или иных методов на отдельных этапах исследования. Однако ведущим методом исследования является опытно-экспериментальная работа.

Этапы исследования.

Первый этап – теоретический: анализ литературы, составление плана работы, определение основных параметров исследования (объект, предмет, цель, задачи и т.д.), написание первой главы дипломной работы.

Второй этап – экспериментальный: проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Третий этап – обобщающий: анализ и сравнение полученных результатов и литературное оформление дипломной работы.

Практическая значимость работы определяется тем, что она дает учителям начальных классов теоретически обоснованные и практически выбранные методики развития речи младших школьников в процессе работы над сочинением.

Центральное место в обучении школьников русскому языку занимает развитие речи, так как, развивая речь, человек активно развивает мышление, чувства, получает навыки полноценного общения. Наиболее актуальна работа по развитию речи в начальной школе. В школу приходят дети 6-7 лет, которые употребляют от 3 до 5 тысяч слов и практически владеют грамматикой родного языка, т.е. правильно склоняют и спрягают слова, строят предложения. Начиная постигать основы наук, учащиеся усваивают много специальных слов, овладевают учебно-научным стилем речи. И чем раньше мы начнем развивать у детей уникальный дар слова, тем скорее добьемся желаемых результатов. А для этого необходимо формировать навыки устной и письменной речи младших школьников через сочинительную деятельность.

Речь - это средство общения, необходимое, прежде всего, для вовлечения субъекта в социальную среду. Именно благодаря речи формируются первые связи между матерью и ребенком, устанавливаются основы социального поведения в группе детей, и, наконец, именно через речь и язык, культурные традиции в значительной степени влияют на наш образ мыслей и действий.

Для достижения цели используется система работы по подготовке к написанию сочинений: это работа над словом, словосочетанием, предложением, составлением связных высказываний. Основное направление работы во втором классе – это работа над связностью текста.

Сочинение в начальной школе является важнейшим методом воспитания ребенка, потому что при изложении своих мыслей он приучается концентрировать свои мысли на объекте изучения, анализировать, правильно формулировать свои идеи, делать выводы.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что для формирования речи младших школьников при написании сочинений, необходима специально организованная работа. Она должна включать в себя отобранный в соответствии с методическими требованиями дидактический материал (теоретический и практический) и специальную систему упражнений.

Опыт педагогов-практиков помог создать комплекс упражнений, направленный на предупреждение и устранение речевых ошибок и недочетов.

Работа по развитию речи была проведена в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

После проведения первого этапа только у половины детей речевые умения были на высоком уровне, а у остальных сформированы частично или плохо. Они затруднялись в построении описаний, в раскрытии темы и основной мысли, в отборе материала в соответствии с темой сочинения, в использовании прилагательных в описательном тексте.

В результате специально проведенной работы уже на втором этапе, у большинства учащихся класса эти умения были сформированы на достаточно высоком уровне. Контрольный этап подтвердил эффективность разработанной методической системы.

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе МОУ «СОШ п. Расково» во 2 «А» (учитель Панина.Н.А) и 2 «Б» (учитель Катроша.Л.А)