

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГЛАГОЛАМИ

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ХАЛОВОЙ ГАЛИНЫ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
доц., канд. филол. наук

_____ Т.А. Морозова-Дорофеева

Зав. кафедрой
док. филол. наук, доц.

_____ Л.И. Черемисинова

Саратов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГЛАГОЛАМИ	
1.1 Глагол как часть речи.	6
1.2.Изучение глагола в начальной школе.....	11
1.3. Проблема обогащения речи младших школьников глаголами.....	16
2. ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ГЛАГОЛОВ УЧАЩИМИСЯ 3 КЛАССА	
2.1 Констатирующий эксперимент.....	23
2.2 Формирующий этап эксперимента.....	28
2.3.Контрольный этап эксперимента.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	42

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык богат глаголами. Глагольное богатство свидетельствует о высоком развитии лексики русского языка: чем больше в словаре глаголов, тем богаче выразительные возможности языка в целом.

Работа над глаголами в школе является одним из перспективных направлений в методике обогащения словарного запаса учащихся. Знание глаголов русского языка дает возможность учащимся точно и образно выразить свои мысли, преодолевать неоправданное повторение слов, осмысливать разнообразные оттенки значений отдельных слов того или иного ряда, получать адекватное представление о тех явлениях действительности, которые обозначаются этими словами. Поэтому предметом особого внимания является процесс обогащения речи учащихся начальной школы глаголами.

Именно начальный этап занимает ведущее место в обучении русскому языку, потому что, с одной стороны, он наиболее труден в силу отсутствия необходимых языковых знаний, навыков использования в речи языковых средств и несформированности речевых умений. С другой стороны, этот этап наиболее важен, так как приобретенные учащимися знания, умения и навыки служат базой для дальнейшего овладения родным языком.

Глагол занимает важное место в школьном курсе русского языка. И это естественно: глагол не только широко распространенная, но и наиболее сложная часть речи. Представляя собой многочленный и весьма употребляемый в речевом потоке разряд слов, глагол характеризуется прежде всего богатством и разнообразием лексических значений, широчайшими возможностями в передаче различных, порой очень тонких оттенков значения.

Актуальность исследования определяется тем, что обогащение словаря младших школьников глаголами имеет важное значение для их речевого развития. Учащиеся начальных классов при создании связных высказываний используют в речи и существительные, и прилагательные, реже - наречие. Но особое значение имеет глагол. Невозможно построить предложения, не используя в речи глагольные формы. Важная особенность курса – его коммуникативная направлен-

ность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, письма, чтения), использование средств языка для получения и передачи информации, участия в продуктивном диалоге, самовыражения, монологических высказываний разного типа. Одним из источников поиска информации является словарь. Поэтому возникает необходимость в теоретическом обосновании и апробировании методов и приемов обогащения речи учащихся глаголами на уроках русского языка в начальной школе с использованием словаря.

Объект исследования - процесс обучения на уроке русского языка.

Предмет исследования - наиболее эффективные методы и приемы в работе по обогащению речи учащихся начальных классов глаголами.

Цель исследования - теоретически обосновать и проверить на практике использование наиболее эффективных методов и приемов по обогащению словаря учащихся начальных классов глаголами с помощью работы со словарями.

Гипотеза исследования - мы считаем, что если на уроках русского языка при изучении раздела «Морфология» в 3 классе проводить работу по обогащению речи учащихся глаголами с использованием словаря, включать задания творческого характера, применять дифференцированный подход при обучении, то это существенно повлияет на языковое развитие учащихся начальных классов.

Чтобы реализовать поставленную цель и доказать гипотезу, необходимо решить следующие задачи.

1. Установить степень разработанности различных аспектов исследуемой проблемы в научно-методической литературе.

2. Определить эффективные методы и приемы для обогащения речи учащихся глаголами в процессе работы со словарями.

3. Разработать систему упражнений, направленную на обогащение словаря учащихся глаголами при изучении раздела «Морфология» в 3 классе.

4. Экспериментально доказать эффективность данной системы упражнений.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- 1) анализ лингвистической и методической литературы;
- 2) наблюдение за организацией работы по обогащению словаря учащихся глаголами на уроках русского языка в начальной школе;
- 3) анализ письменных работ учащихся третьего класса во время констатирующего среза, опытного обучения, итогового среза;
- 4) математическая обработка материала.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- отобран дидактический материал для работы по обогащению словаря учащихся глаголами;
- разработана система уроков по обогащению словаря учащихся глаголами;
- отобран материал для обогащения речи учащихся глаголами с использованием словаря.

Базой опытно-экспериментальной работы послужило МОУ «СОШ №40 города Саратова».

Дипломная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка используемых источников.

В первом разделе **«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГЛАГОЛАМИ»** рассматривается глагол как часть речи, изучение глагола в начальной школе, проблема обогащения речи младших школьников глаголами.

Виноградов В.В. дает следующее определение глагола: «Глагол - это часть речи, обозначающая действие или состояние предмета и изменяющаяся по временам, лицам и числам».

Демиденко В.П. определяет глагол как самостоятельную часть речи, выражающую действие или состояние как процесс.

Глагол - это часть речи, обозначающая процесс и выражающая это значение в грамматических категориях лица, наклонения, времени, вида и залога. Значение действия как процесса в глаголах представляется разными глагольными формами: а) формами вида (делать – несовершенного вида, сделать – совершенного вида);

б) формами залога (рабочие строят дом – действительный залог, дом строится рабочими – страдательный залог); в) формами наклонения (читаю – изъявительное наклонение, читай повелительное наклонение, читал бы – сослагательное наклонение); г) формами времени (читаю – настоящее время, читал – прошедшее время, буду читать – будущее время); д) формами лица (я читаю, мы читаем, ты читаешь).

В начальных классах при изучении темы «Глагол» учащиеся должны уметь распознавать глагол, изменять его по временам, лицам, числам, владеть навыками правописания личных безударных окончаний глагола, а также познакомиться со стилистическими особенностями глагольных форм.

Изучение глагола начинается в 1 классе, углубляется и расширяется в следующих классах.

В 1 классе определение глагола не дается. Задача учителя заключается в том, чтобы научить детей ставить вопросы: что делает? что делают? что делал?, т.е. находить эту часть речи в ряду других слов по вопросам. Очень важно в 1 классе заложить прочную основу для последующего овладения знаниями о глаголе, рассматривая одновременно формальные признаки этой группы слов (т.е. вопросы, на которые отвечают глаголы) и семантическую сторону (это слова - названия действий предметов).

Во 2 классе учащиеся знакомятся с термином «глагол» и определением его как части речи. Во 2 классе продолжается наблюдение над употреблением глаголов в речи, в том числе и глаголов, близких и противоположных по смыслу. Учитель воспитывает у учащихся внимание к смысловым оттенкам слова, учит точно употреблять их в соответствии с целями своего высказывания.

В 3 классе учащиеся закрепляют понятие о глаголе, особое внимание уделяется роли глаголов в нашей речи. Дается определение: «Глагол - это часть речи, которая обозначает действие предмета. Глаголы отвечают на вопросы: что делать? что сделать? что делает? что будет делать? что сделает? что делал? что сделал?». Углубляется работа над грамматическими категориями глагола: учащиеся знакомятся с изменением глагола по числам, по временам. Проводится работа

над правильностью речи: над правильным ударением (звонит, позвонишь, послала, начала...), над верным чередованием звуков (бежит - бегут, хочешь - хотят); наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.

На выявление значений глаголов учитель должен чаще нацеливать внимание младших школьников. Практика словоупотребления показывает, что дети часто не понимают значение, толкуют его односторонне. Поэтому имеющиеся возможности должны непременно реализоваться на уроках. Так, учащиеся, анализируя однокоренные глаголы сбежали, забежали, рассматривают их значения в сочетаниях: ребята сбежали, ручьи сбежали, сбежали с горы; забежал за товарищем, забежал за угол, забежал во двор. Учащиеся устно объясняют своё понимание значений этих глаголов в составленных словосочетаниях с помощью синонимов, антонимов или описательно, составляя предложения.

Считается необходимым проводить в начальных классах работу над глагольным словарём, переплетающуюся с упражнениями в лексической сочетаемости и проводимой в тесной связи с изучением грамматического материала и чтением.

Само по себе глагольное слово богато и емко по своему значению. Глагол обладает развитой многозначностью и омонимичностью. Толковые словари русского языка отмечают от 3 до 10 и более значений одного глагола, например, в толковом словаре С.И.Ожегова у глагола «брать» отмечено 12 значений; у глагола «стоять» - 9, у глагола «ломать» - 5 значений. Богатство значений глагольного слова усиливается деривационными вариантами и многообразием речевых (синтаксических) реализаций.

Во втором разделе **«ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ГЛАГОЛОВ УЧАЩИМИСЯ 3 КЛАССА»** было проведено экспериментальное исследование, которое реализовалось в несколько этапов: постановка цели, планирование, проведение экспериментов (констатирующего, формирующего и контрольного), анализ данных и описание эксперимента.

Экспериментальное исследование проведено на базе МОУ СОШ №40 г.Саратова с 10 февраля по 29 марта 2016 года. В эксперименте участвовали 16 учеников третьего класса.

Целью констатирующего эксперимента явилось выявление исходного уровня развития лексического компонента речи на примере лексико-грамматической ее составляющей при работе над темой «Глагол».

Исходный уровень, который отражает степень сформированности умений, выбранных в качестве критерия лексической обогащенности речи учащихся, был выявлен на этапе констатирующего эксперимента посредством анализа результатов соответствующих заданий.

Задание № 1. Выпишите из текста глаголы, связанные с процессом издавания звуков.

Задание № 2. Объясните значение глагола «щебетать»

Задание № 3 Подберите антонимы к данным ниже словам.

Задание № 4. Подберите по три синонима к данным ниже словам.

Задание № 5. К словосочетаниям подберите глагол, близкий по значению, в том же лице и числе.

Задание № 6. К данным глаголам подберите другие, противоположные по смыслу.

Задание № 7. Проспрягайте глаголы.

Задание № 8. От глаголов и прилагательных образуй и запиши глаголы неопределенной формы.

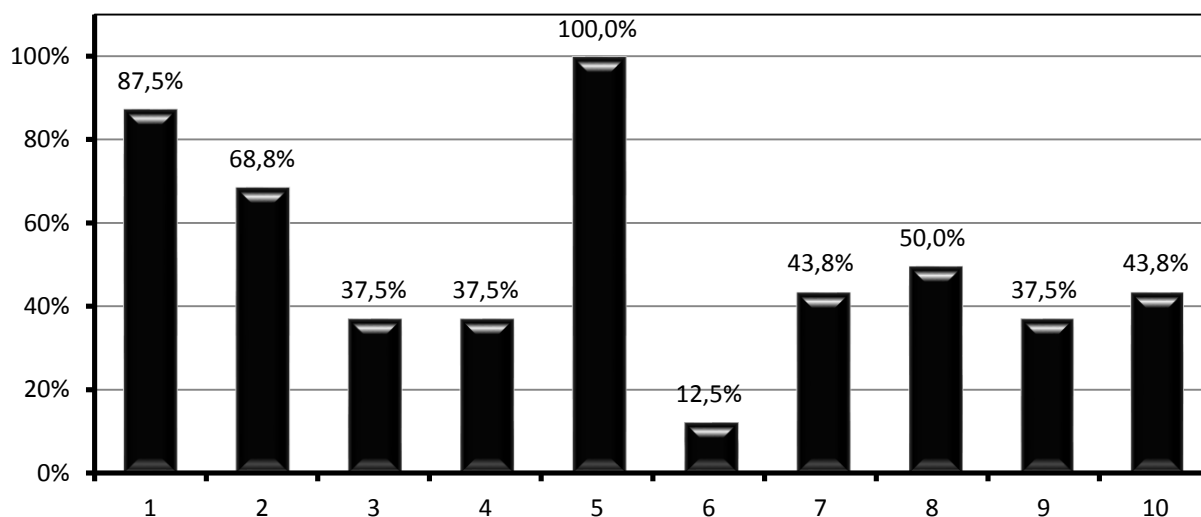
Задание № 9. С помощью приставок образуй глаголы будущего времени. Запиши. Выдели окончания.

Задание № 10. Единственное число существительного и глагола замени множественным, выдели окончания глаголов, укажи спряжение.

В результате констатирующего эксперимента была выявлена степень сформированности следующих умений: умение находить антоним в тексте, умение подобрать антоним к заданному глаголу, умение подбирать глаголы синонимы к

заданному глаголу, умение находить глаголы-синонимы в тексте, умение находить фразеологизмы в тексте, умение подбирать к фразеологизму глагол.

Результаты констатирующего эксперимента представлены в гистограмме (Рис. 1).



Таким образом, в ходе констатирующего этапа эксперимента мы пришли к выводам, что учащиеся экспериментального третьего класса в недостаточной степени имеют знания по данному материалу. Итоги эксперимента и наши наблюдения выявили необходимость подбора специальных упражнений, направленных на устранение выявленных недочетов. Поэтому целью формирующего этапа эксперимента явилось пополнение и развитие словаря учащихся глаголами; углубление знаний о глаголе, о его лексическом значении.

Для отработки умений правильного употребления глагола (или глагольных форм) нами были разработаны следующие упражнения.

1. Упражнения словообразовательного характера:

а) образуйте от данных глаголов с помощью приставок новые слова: *делать*, *ходить*, *бежать*, *мыть*. Какое значение имеет каждое вновь образованное слово?

б) образуйте с помощью приставок новые слова: *схватили*, *выхватили*, *захватили*, *ухватили*, *подхватили* и др.

2. Упражнения на синонимическую и антонимическую замену глаголов:

а) подберите к глаголам *строить*, *работать*, *делать* слова, близкие по значению, придумайте с ними предложения;

б) с какими из данных слов лучше употребить глаголы-синонимы.

Тихо//как белуга - реветь//плакать

Слегка// от страха трепетать// робеть

3. Упражнения на образование личных форм:

а) образуйте форму прошедшего времени от глаголов промокнуть, замерзнуть, умолкнуть, погаснуть, высохнуть, чахнуть, виснуть;

б) образуйте все возможные временные формы от глаголов играть, заиграть, плакать, заплакать, делать, сделать;

4. Упражнения на усвоение акцентологической нормы: поставьте ударение в словах звонишь, звонит, звоните, звонят, понял, поняла.

5. Работа над лексическим значением глагола (обогащение и систематизация глагольного словаря ребенка).

6. Упражнения на осознанное употребление глаголов в речи.

7. Упражнения на отработку навыка распознавания временных форм глагола.

8. Упражнения на образование личных форм глагола.

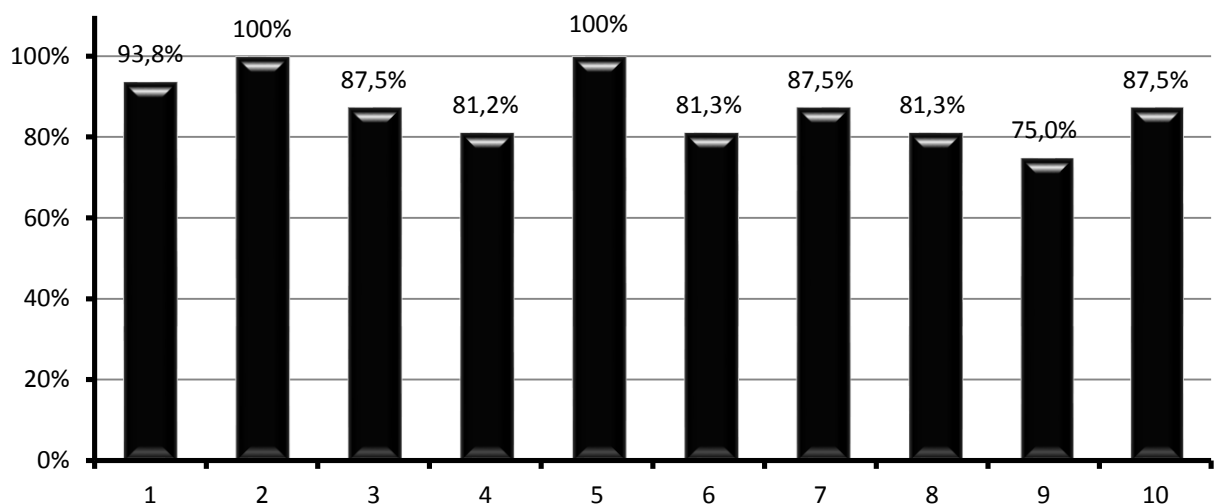
9. Упражнения на подбор антонимов.

Цель контрольного этапа эксперимента: определение уровня развития речи учащихся после проведенных занятий, направленных на пополнение словаря глаголами.

Для достижения данной цели учащимся были предложены задания.

В результате контрольного этапа эксперимента была выявлена степень сформированности следующих умений: умение находить антоним в тексте, умение подобрать антоним к заданному глаголу, умение подбирать глаголы синонимы к заданному глаголу, умение находить глаголы-синонимы в тексте, умение находить фразеологизмы в тексте, умение подбирать к фразеологизму глагол.

Результаты контрольного этапа эксперимента представлены в гистограмме (Рис. 2).



Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента представлены в рис.3

Таким образом, процент выполнения заданий повысился на 35,7%. Это доказывает, что работа по обогащению словаря учащихся, проведенная с учащимися способствует быстрому и продуктивному освоению новых слов, что, в свою очередь, влияет на языковое развитие младших школьников.

Заключение

На основе анализа психолого-педагогических, лингвистических и методических исследований по проблеме обогащения глагола в начальных классах можно сделать вывод о том, что данная проблема является актуальной на современном этапе развития образования.

Глагол – это одна из важнейших самостоятельных частей речи со значением действия или состояния, выражающая эти значения с помощью категорий вида, залога, времени, лица, наклонения и выполняющая в предложении, в основном, функцию сказуемого. В начальных классах учащиеся знакомятся лишь с категориями времени, числа, лица, вида глагола.

В начальной школе глагол изучается в довольно элементарном, сокращённом виде, причём рассредоточенно по всем классам. Программа начальных классов предусматривает, кроме сообщения сведений о глаголе, обуче-

ние детей свободному, и в то же время сознательному использованию глагольных форм, грамотному их написанию и правильному построению словосочетаний и предложений с этими формами.

Последовательность работы над глаголом, связь между разделами, объём программного материала, приёмы и средства его изучения в каждом классе определяются задачами изучения данной части речи, её лингвистическими особенностями и познавательными возможностями младших школьников.

Одной из ведущих задач изучения глагола является развитие устной и письменной речи учащихся, включая обогащение словарного запаса детей новыми глаголами и развитие умения точно употреблять слова в связной речи. Для более успешного решения этой задачи рекомендуется в процессе изучения глагола проводить работу над синонимами, антонимами, познакомиться с многозначностью слов. Причём задача развития речи должна решаться на всех этапах работы по теме «Глагол».

Как показывают наблюдения, многие учащиеся начальных классов зачастую не могут сразу усвоить довольно сложную тему «Глагол» и испытывают трудности в нахождении сказуемых, выраженных глаголами, в образовании временных форм глаголов, в написании личных окончаний глаголов и сочетаний **–ться** и **–тся**. Поэтому учителя очень серьёзно подходят к работе. Они проявляют максимум творчества, исходя исключительно из требований учебного материала, проводят систематическую работу по предупреждению и исправлению ошибок, по обобщению и закреплению изученного материала.

Наше исследование показывает, что процесс работы над глаголом будет более успешным, если применять на уроках русского языка различные виды упражнений, способствующих наилучшему усвоению детьми учебного материала. Очень помогает использование занимательного материала. Это не только «украшает» урок, но и повышает познавательную активность школьников.

Также эффективно проведение уроков в нестандартной форме. В ходе игры, «экскурсии» или «путешествия» дети лучше усваивают материал, им всё интересно, они всё хотят знать. Это приводит к более осознанному и прочному усвоению учебного материала по теме «Глагол».

Обогащение словаря младших школьников глаголами имеет важное значение для их речевого развития. Невозможно построить предложения, не используя в речи глагольные формы. Стандарты второго поколения выдвигают важную цель: умение группировать слова по частям речи, осваивать морфологические признаки слов разных частей речи. Важная особенность курса - коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Сегодня приходится констатировать, что, несмотря на значительное внимание к речевому развитию учащихся, наблюдаемое в последние годы, эти задачи решаются не полностью. И речевая среда, в которой растет ребенок, не всегда удовлетворяет школу, а обучение речи не приводит к желаемым результатам.

Таким образом, овладение всеми сторонами речи, развитие языковых способностей рассматриваются как стержень полноценного формирования личности школьника, который представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Система упражнений, представленная в работе, была направлена на обогащение словарного запаса учащихся глаголами.

Исследование показало, что данная система не только обогащает речь учащихся глаголами, но и способствует развитию речи в целом, у детей формируются высокая культура речи, повышается точность речи и выразительность.

Список использованных источников

Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М., 2013.

Алексеева Т.В. «Понятие о глаголе как части речи»//Начальная школа: Приложение к газете «Первое сентября». –2000. -№9 –с.7-9.

Алексеева Т. В. «Обобщение знаний о глаголах»//Начальная школа: Приложение к газете «Первое сентября». - 2000. –№9 – с.11-12.

Бабанский Ю.К. Методы обучения /Педагогика. - М., 2011.

Барлас Л.Г. Русский язык. Стилистика. Пособие для учителей. - М., Просвещение, 2005.

Бобровская Г.В. Обогащение словаря младших школьников / Г.В. Бобровская// Начальная школа – 2002-№:6.- С.76- 80

Бобровская Г.В.Активизация словаря младших школьников/ Г.В.Бобровская // Начальная школа – 2003- № 4- С.47- 52.

Бондарко А.В. Вид и время русского глагола. - М., 2009.

Виноградов В.В. Русский язык. - М., Высшая школа, 2014.

Головин Б.Н. Введение в языкознание. - М., 2011.

Досаева Г.С. Целостный подход к изучению родного языка // Начальная школа. - 2001. - №5. - с. 92.

Демиденко В.П., Наумович А.Н. Современный русский язык: Глагол. - М., Высшая школа, 2012.

Жуйков С.Ф. Психология усвоения грамматики в начальных классах. - М.: Просвещение, 2012.

Золотых Н.А. Приемы и формы работы над словарным словом на уроках русского языка // Начальная школа. - 2001. - №3. - с. 9.

Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: Просвещение, 2014. - с. 214

Львов М.Р. Развитие речи учащихся в начальной школе. - М., 2011.

Львов М.Р. Культура речи. Школьные проблемы.//Начальная школа. 2002.- с. 14-26.

Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. –М.: Академия, 2008.

Львов, М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика обучения русскому языку в начальной школе. /М.Р.Львов/ - М., 2009.

Методика развития речи на уроках русского языка: К.Н. для учителя /Под ред. Ладыженской Т.А. - М., Просвещение, 2015.

Никитина Е.И. Уроки русского языка в 3 классе. Книга для учителя. - М., Просвещение, 2014.

Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под редакцией Н.Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 2015.

Розенталь Д. Э. , Голуб И. Б. « Русский язык. Стилистика и культура речи». М., 2005

Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения /Под ред. М.С. Соловейчик - М., - 2015.

Современный русский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология. / Под ред. Е.М. Галкиной-Федорук, К.В. Горшковой, Н.И. Шанского. - М., 2014.

Фомичева Г.А. О формировании синтетического строя речи младших школьников // Начальная школа - 2011. - №1 - с. 29.