

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теоретических основ физического воспитания

«Особенности профессионального становления личности учителя  
физической культуры на этапе обучения в вузе»

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 401 группы

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Физическая культура»  
Института физической культуры и спорта

Фокина Николая Владимировича

Научный руководитель  
Заведующая кафедрой,  
к.мед.наук, доцент \_\_\_\_\_

Т.А. Беспалова

Заведующая кафедрой,  
к.мед.наук, доцент \_\_\_\_\_

Т.А. Беспалова

**Саратов 2016**

## **Введение**

Система образования в наши дни предъявляет наивысшие требования к учителю, особенно к его внутренним качествам. Учитель рассматривается как субъект образовательного процесса, поэтому так важен уровень его профессиональной подготовки. Иновации и новшества, вводимые в современное образование, перемены в общественной жизни, требуют от вузов пересмотра концепции взглядов на подготовку будущих учителей-профессионалов. Для решения данного вопроса необходимо изучить личность учителя и психологические закономерности преобразования студента педагогического вуза в профессионала.

Для этого необходимо совершенствовать систему психолого-педагогического контроля специалистов на протяжении всех этапов их обучения, а в дальнейшем в процессе труда. Для этого нужно изучать такие психологические закономерности как: превращения индивида в профессионала, его реализация в процессе обучения, а так же, реализация в процессе работы.

**Цель исследования:** изучение динамики представлений основных позитивных качеств, как личности, так и профессионала, учителя физической культуры и бакалавров, обучающихся в высшем учебном заведении.

### **Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ литературы, раскрыть основные теоретические подходы к пониманию состояния проблемы становления личности будущего учителя.

2. Выявить динамику изменения представлений бакалавров о личностных качествах учителя физической культуры в период обучения в вузе.

3. Выявить динамику изменения представлений бакалавров о профессиональных качествах учителя физической культуры в период обучения в высшем учебном заведении.

4. Определить сформированность профессионально-педагогической направленности бакалавров в период обучения в вузе.

В работе использованы методы: сравнительный анализ психолого-педагогической и методической литературы, анкетирование, наблюдение.

Изучена динамика индивидуальных свойств и профессионального становления личности будущего учителя физической культуры, приближая его к идеальной модели.

Исследование проводилось на базе ИФКиС СГУ. В нем принимали участие 30 студентов, обучающихся на 1 и 3 курсах.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя 2 главы:

- 1) Модель личности учителя физической культуры
- 2) Личность учителя. Профессиональные качества в личности учителя.

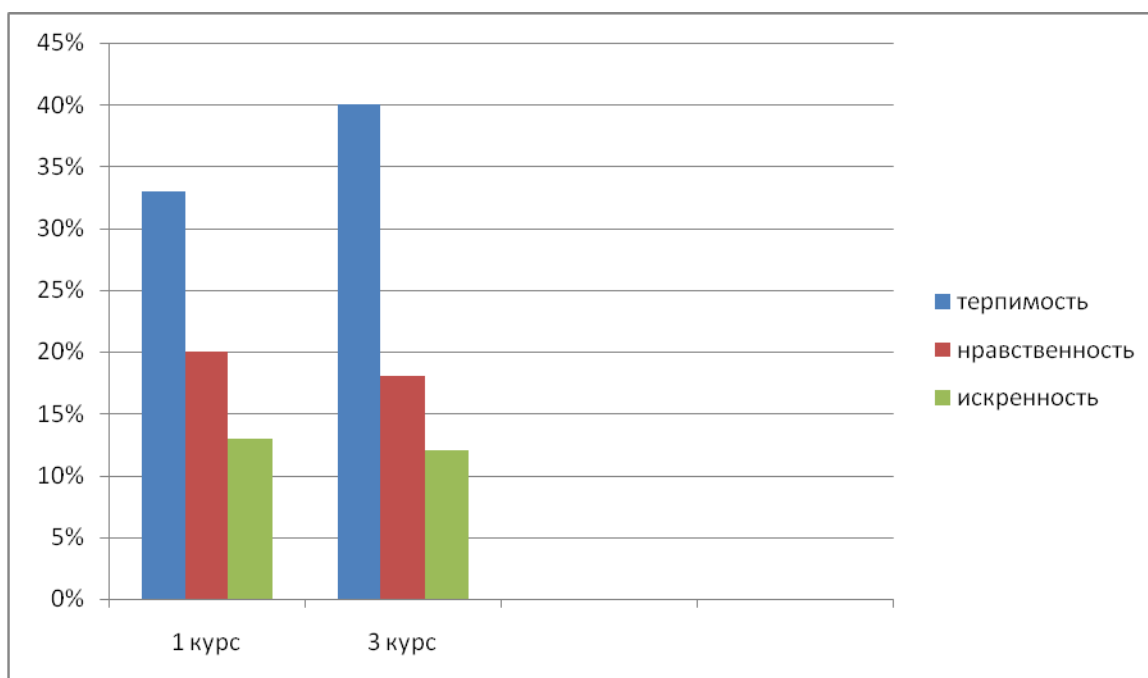
## **Определение основных позитивных личностных и профессиональных качеств учителя физической культуры**

Исследование мнения студентов обучающихся в Институте физической культуры и спорта СГУ имени Н.Г. Чернышевского было проведено с помощью анкетирования «Определение профессиональных и личностных качеств учителя», «Определение уровня сформированности Профессионально-педагогической направленности(ППН)». Респондентами явились 30 студентов, обучающихся в 2012-2013 учебном году на 1 курсе, а в 2014-2015 учебном году на 3 курсе. Участие в анкетировании одной группы студентов повышало ценность исследования.

Анкетирование «Определение профессиональных и личностных качеств учителя», проведенное в 2012-2013 учебном году показало, что на первое место среди личностных качеств учителя физической культуры студенты первого курса поставили терпимость (33%), на втором месте доброта и нравственность (20%), на третьем месте искренность(13%), умение владеть собой (выдержка, самообладание) и способность понимать чувства учащихся, сопереживать им. Анкетирование, проведенное на 3 курсе показало, что лидирующая тройка личностных качеств осталась неизменной, однако увеличилось количество студентов признающих ведущим личностным качеством терпимость с 33% до 40%.

Бакалавры считают терпимость желательным качеством личности учителя физической культуры, значимость этого качества возросла у бакалавров в процессе обучения в вузе, что свидетельствует об их готовности к терпимому отношению.

Рис. № 1. Позитивные личные качества учителя.



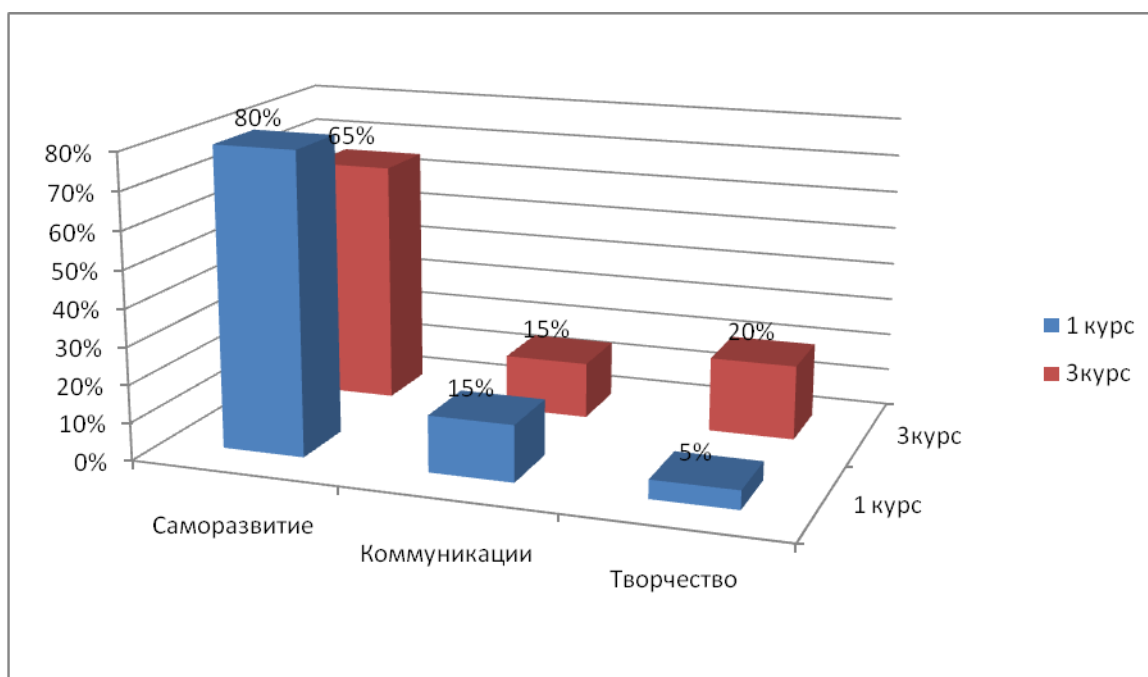
Параллельно с этим были определены основные профессиональные качества личности учителя физической культуры. Студенты 1 курса выделили способность к профессиональному развитию и саморазвитию (80%): умение наметить предполагаемую цель, способность делать себя объектом анализа, умение найти причину неудачного действия в себе, умение сравнивать с имеющимися критериями свои собственные конкретные действия и стремиться достигнуть этих критериев (рис. 2) . На втором месте оказались коммуникативные качества (15%) (способность устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися, умение предотвращать и разрешать конфликты) и на третьем месте - способность к творчеству(5%) (умение ориентироваться в изменяющейся обстановке, умение применять новые методики и создавать собственные).

Аналогичное тестирование проведенное на 3 курсе показало, что приоритетным качеством для студентов оказалось саморазвитие, однако количество студентов признающих его первенство уменьшилось с 80% до 65%.

Увеличилось количество студентов с 5% до 20% считающих позитивным профессиональным качеством творческий компонент.

Для профессионального становления и формирования профессиональной компетенции учителя физической культуры требуется готовность к саморазвитию личности, а также использование творческих инициатив. В процессе обучения значимость способности к саморазвитию у бакалавров снижается с 80 до 65%, а творческой инициативы возрастает с 5 до 20%.

**Рис. № 2 Позитивные профессиональные качества учителя.**

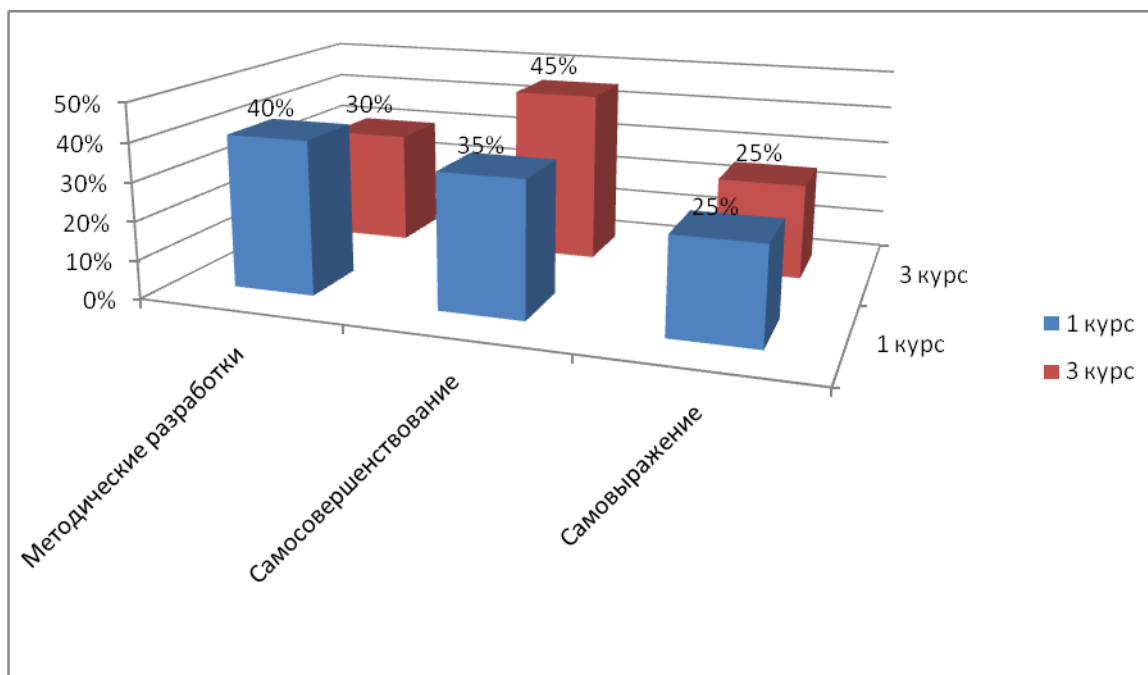


В дальнейшем представляло интерес изучить, что подразумевают студенты, обучающиеся на 1 и 3 курсах под саморазвитием учителя Физической культуры (рис. № 3). Для этого был проведен анализ ответов студентов на вопрос анкеты: "Что по Вашему мнению является признаком саморазвития учителя физической культуры и в чем это выражается в конкретной деятельности?". Установлено, что под саморазвитием 40% студентов 1 курса и 30% 3 курса понимают «методические разработки, пособия, постоянный творческий подход к деятельности, создание новых моделей урока».

«Оптимальность учебного процесса и профессиональное удовлетворение, постоянное самосовершенствование в области наук и культур, соприкасающихся с физической культурой, постоянное физическое самосовершенствование» выходило на первый план у 35% студентов 1 курса и 45% студентов 3 курса.

«Самовыражение, осознание места и социальной роли в жизни» выбрали одинаковое количество студентов первого и третьего курсов.

**Рис. № 3 Основные признаки саморазвития учителя.**



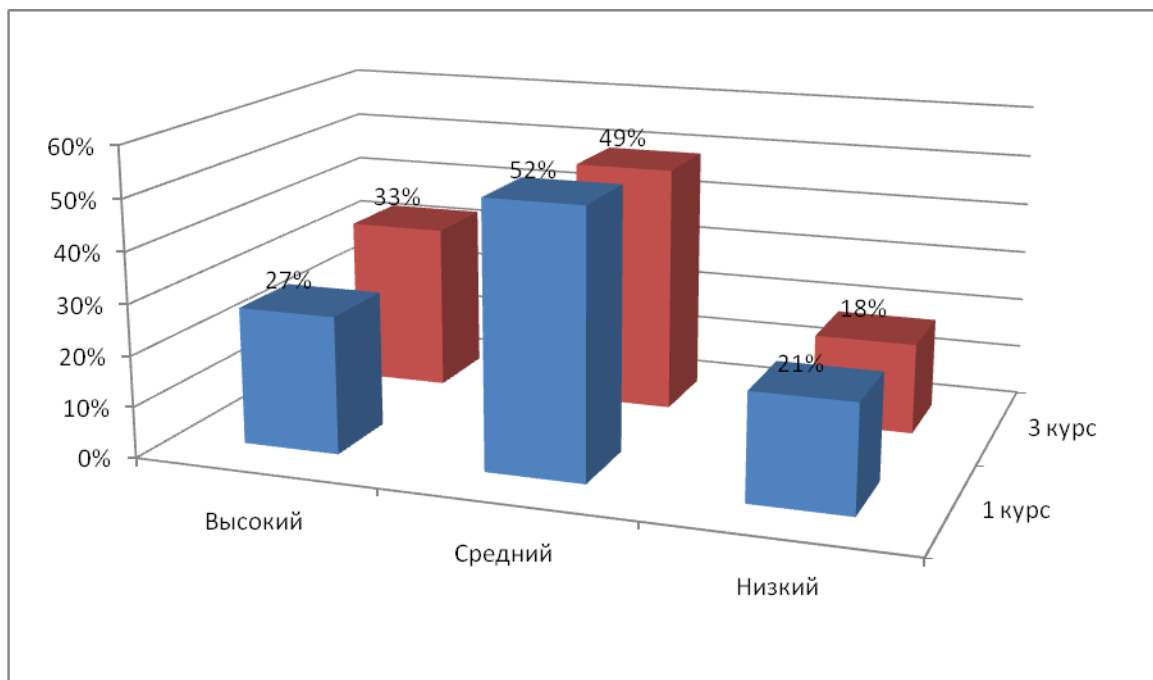
### **Определения уровня Профессионально-педагогической направленности(ППН) у студентов**

В ходе исследования была проведена Оценка профессиональной направленности педагога по Е. И. Рогову у 30 студентов ИФКиС, обучающихся на 1 и 3 курсе.

Выделяются три уровня сформированности ППН. Высокий уровень характеризуется устойчивым профессиональным интересом, удовлетворенностью выбранной профессией, стремлением к овладению ею, высоко выраженной склонностью к педагогической деятельности, направленностью мотивов на процессуально-результативный аспект деятельности. Высокий уровень ППН

выявлен у 27 % опрошенных студентов курса 1, избравших физкультурный вуз и 33% 3 курса.

**Рис. № 4 Уровень ППН у опрошенных студентов.**



Средний уровень сформированности ППН, выявлен у 52% респондентов с 1 курса и 49% респондентов с 3 курса. Он характерен для увлеченных профессией спортивного педагога по окончании школы, заинтересованностью спортом, недостаточно устойчивым профессиональным интересом, недостаточно развитой склонностью к педагогической деятельности, неопределившейся удовлетворенностью выбранной профессией. Средний уровень ППН характерен для большинства опрошенных студентов.

Низкий уровень ППН выявлен у 21% опрошенных студентов 1 курса и 18% 3 курса. Он характеризуется тем, что профессия не привлекает, низко выражается склонность к педагогической деятельности и ярко выражается к другим видам профессий. Также характеризуется негативным отношением к качественному овладению профессией т.о. уровень профессиональной направленности у студентов 1 и 3 курсов принципиально не отличаются.



Согласно данным литературы пути формирования ППН у студентов физкультурного вуза сводятся к следующему:

1) уяснение студентами целей и значимости выбранной профессии, а также требований, которые она предъявляет к человеку;

2) организация всех видов деятельности студентов (учеба, труд, общественная работа, практика) с учетом требований их будущей профессиональной деятельности;

3) создание у студентов адекватного представления о будущей профессии;

4) формирование устойчивого профессионального интереса к выбранной профессии, начиная с первого курса;

5) развитие склонности к педагогической деятельности;

6) активизация у студентов профессионального самообразования и самовоспитания;

7) включение студентов с первого курса в практическую деятельность по профилю выбранной профессии.

## Выводы

1) Проведя теоретический анализ литературы и проанализировав проблему становления будущих учителей, можно прийти к выводу, что конкурентоспособность современных учителей физической культуры зависит от их профессионализма, уровня профессионально-педагогической направленности, и от особенных черт характера, сложившихся психологических наклонностей, объединенных в, так называемые, профессиональные свойства личности. Особо значимыми находят приобретение и развитие этих качеств в самом процессе подготовки к профессии педагога, т.к. их профессия напрямую связана и осуществляется в режиме коммуникации с людьми. Поэтому, особый интерес представляло изучение представления студентов о позитивных личностных особенностях учителя физической культуры.

2) Анкетирование «Определение личностных качеств учителя», проведенное в 2012-2013 учебном году показало, что на первое место среди личностных качеств учителя физической культуры студенты первого курса поставили терпимость, чуть меньшим спросом пользуются доброта и нравственные качества, а уже далее идут искренность, умение владеть собой и способность правильно понимать чувства учеников, сопереживать им. Анкетирование, проведенное на 3 курсе показало, что лидирующая тройка личных качеств осталась неизменной, однако увеличилось количество студентов признающих ведущими личностным качеством терпимость с 33% до 40%.

Бакалавры считают терпимость желательным качеством личности учителя физической культуры, значимость этого качества возросла бакалавров в процессе обучения в вузе, что говорит об их готовности к терпимому отношению.

3) Среди профессиональных качеств Студенты 1 курса выделили способность к развитию себя, как профессионала(80%): способность к целеполаганию, умение анализировать свои действия, как ошибочные, так и положительные, умение сравнивать с имеющимися критериями свои собственные

конкретные действия и стремиться достигнуть этих критериев (рис. 2) . На втором месте оказались коммуникативные качества (15%) (способность устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися, умение предотвращать и разрешать конфликты) и на третьем месте - способность к творчеству(5%) (умение ориентироваться в изменяющейся обстановке, умение применять новые методики и создавать собственные).

Аналогичное тестирование проведенное на 3 курсе показало, что приоритетным качеством для студентов оказалось саморазвитие, однако количество студентов признающих его первенство уменьшилось с 80% до 65%. Увеличилось количество студентов с 5% до 20% считающих позитивным профессиональным качеством творческий компонент.

Для профессионального становления и формирования профессиональной компетенции учителя физической культуры требуется готовность к саморазвитию личности, а также использование творческих инициатив. В процессе обучения значимость способности к саморазвитию у бакалавров снижается с 80 до 65%, а творческой инициативы возрастает с 5 до 20%.

4) Проведя тестирование по выявлению уровня сформированности ППН у студентов, мы пришли к следующим выводам: У студентов первого курса уровень ППН ниже, чем у студентов 3 курса. Это обуславливается слабой пропагандой профессии в школе, недостаточной физической и моральной подготовкой учеников. Результаты показали, что у респондентов 1 курса большая склонность к среднему и низкому уровню сформированности ППН. На третьем же курсе уровень ППН возрос, и студенты старшего курса больше склоняются к высокому уровню Профессиональной подготовки.

Директору  
Зональной научной библиотеке СГУ  
Лебедевой И.В.

### Сопроводительное письмо

Направляю Вам для размещения в открытой электронно- библиотечной системе авторефераты выпускных квалификационных работ студентов обучающихся по направлению (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

Темы выпускных квалификационных работ:

1.«Учитель физической культуры в современном обществе»

Подтверждаю, что из предоставленных материалов изъяты сведения в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015) и законодательства РФ о размещении информации в открытом доступе.

Заведующий кафедрой

---

наименование кафедры

---

подпись ФИО

