

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и спорта

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
(НА ПРИМЕРЕ ПРОФИЛЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 52 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Тертицы Павла Сергеевича

Научный руководитель

доцент, кандидат медицинских наук _____

Тимушкина Н.В.

Заведующий кафедрой

доцент, кандидат педагогических наук _____

Викулов А.В.

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования определяется тем, что современные условия общественного развития требуют от студентов педагогических вузов высокого уровня профессиональной готовности, проявляющейся не только в виде теоретических знаний, практических умений и навыков, но и в виде профессионально значимых качеств личности, выраженных познавательных потребностей и интересов. Поэтому необходимо, чтобы подготовка будущих педагогов представляла собой единый процесс воспитания и обучения, в ходе которого происходит разностороннее развитие и самоутверждение личности, формирование профессиональной готовности, личностных качеств. Связь социальных, профессиональных и познавательных мотивов способствует усилению сознательного отношения к учению, ускоряет процесс становления личности.

В учебной программе дисциплина «Физическая культура» тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности, с приобретением опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Следовательно, требования социального заказа к уровню готовности будущих учителей физической культуры возрастают. При этом образовательный процесс по физическому воспитанию в вузах преимущественно практико-ориентирован и не позволяет уделить достаточно внимания развитию личностных качеств студентов, формированию и поддержанию у них интереса к физкультурно-спортивной деятельности как фактора профессиональной готовности.

Целью исследования является разработка способов становления и определения уровня профессиональной готовности студентов педагогического вуза.

Объект исследования – процесс обучения студентов педагогического вуза по профилю «Физическая культура». **Предметом** исследования является степень сформированности профессиональной готовности студентов вуза, обучающихся по профилю «Физическая культура».

Цель, объект, предмет исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Показать особенности процесса обучения в вузе по профилю «Физическая культура».

2. Рассмотреть педагогические условия формирования профессиональной готовности у студентов, обучающихся по указанному профилю.

3. Подобрать диагностический инструментарий, позволяющий определить степень профессиональной готовности студентов, обучающихся по профилю «Физическая культура».

4. Определить уровень профессиональной готовности студентов педагогического вуза, обучающихся по профилю «Физическая культура».

Гипотеза исследования: оценку уровня профессиональной готовности будущих учителей физической культуры можно считать адекватной и объективной, если она включает в себя следующие компоненты:

1. Оценку уровня знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов избранной профессиональной деятельности, содержащими оценку уровня общих педагогических умений, обязательных для конструктивной деятельности педагога по физической культуре.

2. Интегральный показатель, объективно отражающий уровень комплексной характеристики степени профессиональной подготовленности будущего учителя физической культуры.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ научно-методической литературы и изучение

передового педагогического опыта по проблеме исследования.

2. Эмпирические: анализ программной, нормативной и рабочей документации по подготовке студентов в вузе; метод педагогического тестирования, метод программирования и планирования педагогического исследования, анкетирование.

3. Методы математической обработки полученных эмпирических данных.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы формирования профессиональной готовности студентов педагогического вуза» исследуется проблема формирования профессиональной готовности студентов педагогического вуза, обучающихся по профилю «Физическая культура». Рассмотрение различных трактовок понятия «профессиональная готовность» в методической литературе позволило выявить его содержание и структуру, а также подобрать определение, наиболее подходящее к теме данной работы. Так, под профессиональной готовностью нами понимается результат специальной подготовки, включающей совокупность профессиональных знаний, развитие основных психических и физических функций, соответствующих профессиональной направленности образования, воспитания и самовоспитания профессионального самоопределения, физическому состоянию и уровню здоровья студента.

Профессиональная готовность студентов педагогического вуза представляет собой сложное понятие, включающее систему взаимосвязанных компонентов. При этом речь идет о готовности педагога в теоретическом, практическом и личностном плане, то есть о наличии достаточно глубоких профессиональных знаний, владении практическими способами и приемами физкультурно-педагогической деятельности, развитии основных психических функций, профессиональном самоопределении, физическом состоянии и уровне здоровья студентов.

Нами были выделены следующие особенности формирования

профессиональной готовности студентов педагогического вуза:

- направленность на формирование базы теоретических знаний;
- ярко выраженный прикладной характер профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры;
- прогностический характер, предполагающий ориентацию процесса на потенциальную способность эффективно взаимодействовать с другими видами деятельности.

Также были определены педагогические условия формирования профессиональной готовности студентов, включающие:

- актуализацию рефлексии студентов, способствующую поиску ими путей и способов самосовершенствования и саморазвития средствами физической культуры;
- усиление практической направленности за счет сочетания в процессе подготовки учебно-познавательной, учебно-практической и самостоятельной практической деятельности;
- подбор комплекса педагогических средств на физкультурно-спортивных занятиях с опорой на личный опыт студентов;
- осмысление студентами значимости физкультурно-спортивных занятий.

Профессиональная готовность выпускников к педагогической деятельности является результатом обучения в педагогическом вузе. Ее необходимо формировать в процессе обучения, не только сообщая студентам теоретические знания, но также путем обучения их практическим методам и приемам ведения занятий. Важным компонентом профессиональной готовности студентов является положительная мотивация к выполнению педагогической деятельности, развивать которую необходимо в процессе обучения студентов в вузе.

Во второй главе «Оценка уровня профессиональной педагогической готовности студентов, обучающихся по профилю «Физическая культура»» проанализированы нормативно-правовые

документы в области образования, регламентирующие содержание образования по профилю подготовки «Физическая культура», а также требования к конечному уровню знаний. Их анализ позволил осуществить выбор методов исследования уровня профессиональной педагогической готовности студентов.

В процессе исследования, проведенного на базе Балашовского института Саратовского национального исследовательского государственного университета им Н. Г. Чернышевского со студентами факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности, обучающимися по профилю «Физическая культура», изучались результаты освоения испытуемыми теоретических знаний, практических умений и навыков, а также педагогических способностей.

Выбор теоретических дисциплин для оценки уровня знаний осуществлялся с применением метода экспертных оценок. Студентам было предложено ранжировать по степени значимости 30 дисциплин, ставя на более высокие места те, которые, по их мнению, являются наиболее важными. Затем по наименьшей сумме рангов были отобраны 5 дисциплин, сумма экзаменационных оценок по которым является критерием уровня профессиональных знаний у студентов. В число таких учебных дисциплин вошли «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки «Физическая культура», «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика физической культуры и спорта» и «Спортивная медицина».

Уровень практических умений определялся по сумме оценок 5 практических дисциплин (Легкая атлетика, Гимнастика, Подвижные игры, Спортивные игры, Лыжный спорт). Практические навыки студентов определялись по оценкам учебной практики за 3 и 4 курсы. Сумма баллов, полученных студентами за период обучения в вузе по названным практическим учебным дисциплинам, характеризовала уровень их профессиональных умений.

Для определения педагогической способности использовалась

методика «Педагогическая ситуация». Студенту предлагалось выбрать один из предлагаемых вариантов решения. Результатом являлась средняя сумма полученных баллов по 14 педагогическим ситуациям.

Эффективность усвоенных знаний, приобретенных умений и сформированных навыков определяется по «коэффициенту усвояемости знаний», рассчитываемому по формуле:

$$\text{КУЗ} = \text{А/В}$$

где А – сумма баллов, полученная студентами,

В – максимально возможная сумма баллов.

Таким образом, итоговый рейтинг студентов, отражающий степень сформированности их профессиональных умений, определялся по сумме коэффициентов, полученных за знания, умения, навыки и за способность находить правильное решение в педагогической ситуации.

При оценке уровня знаний студенты могли получить по пяти указанным дисциплинам максимум 25 баллов. От 20 до 25 баллов получило 5 студентов, что характеризует качество знаний. Количество студентов получивших от 15 до 19 баллов, – 9 человек. Наиболее успешно была сдана дисциплина «Спортивная медицина». Наиболее низкие оценки студенты получили по дисциплине «Физиология». При оценке знаний, умений и навыков, освоенных студентами при изучении практических дисциплин («Легкая атлетика», «Гимнастика», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Лыжный спорт») студенты также могли набрать не более 25 баллов. Результаты оказались следующими:

- 25 баллов получили 3 студента;
- 20-24 балла получили 8 студентов;
- 15-19 баллов получили 3 студентов.

Оценки, полученные студентами по результатам прохождения практики, следующие: наибольшую сумму баллов (10) получили четыре студента, от 7 до 9 баллов получили – 9 студентов, 6 баллов получил 1 студент.

Результаты прохождения студентами методики «Педагогические ситуации» показали, что из 14 испытуемых только один продемонстрировал высокий уровень развития педагогических способностей. У четверых студентов – средний уровень развития педагогических способностей, и у 9 студентов педагогические способности развиты слабо.

Итоговая, интегральная оценка уровня профессиональной готовности студентов определялась по показателю Коэффициент усвоения знаний (КУЗ).

Анализ итоговых данных показал, что средний уровень коэффициента усвояемости знаний равняется 0,8.

– У двух студентов (14,2%), был отмечен максимальный уровень усвояемости знаний, это свидетельствует о том, что данные студенты по рейтингу КУЗ являются лучшими.

– Уровень КУЗ = 0,9 отмечен у трех испытуемых (21,3%).

– КУЗ = 0,8 был зафиксирован у шести студентов (42,7%).

– Самый низкий коэффициент усвояемости знаний = 0,7 был отмечен у трех студентов (21,3%).

Степень профессиональной готовности выпускников определяется не только уровнем знаний, умений и навыков, приобретенных в период обучения в вузе, но и готовностью эффективно решать педагогические ситуации, возникающие в процессе деятельности. По этому показателю выпускники набрали различное количество баллов в пределах от 2,9 до 4,8.

Анализ результатов проведенного исследования указывает на необходимость целенаправленной работы по формированию у студентов профессиональной готовности. Для этого нами была разработана структурная модель формирования профессиональной готовности с применением метода моделирования. В качестве объекта моделирования представлен процесс формирования профессиональной готовности у студентов педагогического вуза, осуществляющийся в рамках общей системы их профессионально-педагогической подготовки.

Целью данной модели является наглядное отображение процесса

формирования профессиональной готовности у студентов педагогического вуза. Модель формирования профессиональной готовности включает в себя следующие компоненты: мотивационный, рефлексивный, оценочный и морфофункциональный. Рассмотрим их более подробно.

Мотивационный компонент — положительное отношение к профессии, интерес к ней. Выделяют две его функции: побуждающую и направляющую. Первая отражает энергетику мотива, вторая — направленность на определенный объект, активность. Побуждающая функция мотива связана с возникновением потребностного состояния, которое вызывает мобилизацию энергии.

Кроме того, следует выделить стимулирующую функцию мотива, которая связана с продолжением побуждающей и при осуществлении намерения. Стимулирующая функция мотива, отражающая напряжение потребности, наряду со значимостью цели позволяет говорить о силе мотива.

Рефлексивный компонент — готовность осознавать и переосмысливать свой профессиональный опыт, соответствие требований к выпускнику нормативной модели, отражающей специфику деятельности ее результативности. Рефлексивный компонент указывает на оценку знаний, умений, навыков на педагогической практике, самооценку и самоанализ собственной профессиональной деятельности и ее результативность.

Морфофункциональный компонент — физическая подготовленность и здоровье участников педагогического процесса. Он показывает устойчивую положительную динамику показателей физической подготовленности, физического развития и ценностных ориентации на здоровый образ жизни.

Оценочный компонент — внешняя оценка профессиональной готовности. Предполагает проверку и оценку результатов формирования профессиональной готовности. Оценка проводится разными способами (анкетирование, практические работы, отдельные задания). Показателем этого компонента является работа в образовательных учреждениях, а также

самооценка профессиональной готовности.

Выявление и изучение структурных компонентов профессиональной готовности студентов педагогического вуза целесообразно проводить с помощью комплекса методов (практические занятия, самостоятельная работа, педагогическая практика, физкультурно-спортивная деятельность, специальный курс), включающих наблюдение, опрос, беседу.

К особенностям модели процесса формирования профессиональной готовности можно отнести следующее:

1. Представленная модель ориентирована на формирование у студентов самостоятельности в освоении и привлечении в образовательный процесс новых видов физической культуры.

2. Построенная модель отражает как структурные, так и функциональные связи между компонентами, а также указывает на факторы как способствующие, так и негативно влияющие на процесс при его реализации.

Итак, результатом проведённого исследования явилась разработка модели процесса формирования профессиональной готовности у студентов педагогического вуза, включающей в себя: мотивационный, рефлексивный, морфофункциональный, оценочный компоненты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки студентов, обучающихся по профилю «Физическая культура», показывает, что высшая школа обязана выполнять социальный заказ на подготовку специалистов – учителей физической культуры, способных проектировать деятельность в профессиональной сфере, методически и психологически готовых к своей будущей работе, понимающих значимость своей профессии. Подготовка будущих учителей физической культуры предполагает обогащение за период обучения в вузе совокупностью специальных знаний по учебным дисциплинам предметной подготовки, приобретение умений, необходимых в профессиональной

деятельности и формирование профессионально-педагогических навыков.

Требования к уровню подготовленности будущих преподавателей физической культуры определяются ФГОС ВО и проецируются на процесс обучения студентов через ООП и учебный план, утвержденный на весь период обучения в вузе.

Диагностика уровня профессиональной готовности студентов должна включать методы оценки уровня приобретенных знаний, умений и сформированных навыков, характеризующих степень профессиональной педагогической подготовленности. Уровень знаний оценивается по сумме баллов, полученных по основным учебным дисциплинам в период обучения в вузе. Специальные умения, необходимые преподавателю физической культуры, целесообразно определять по сумме баллов, полученных в период изучения практических учебных дисциплин. Степень сформированности профессионально-педагогических навыков необходимо проверять по сумме баллов, полученных за педагогические и производственную практики студентов на 3 и 4 курсах обучения в вузе. Интегральной оценкой, определяющей уровень профессиональных знаний, умений и навыков студента, служит «коэффициент усвояемости знаний». Уровень общего педагогического мастерства рекомендуется определять по методике «Педагогическая ситуация».

Итоговый рейтинг испытуемых определяется как сумма баллов, набранных по объективным показателям, характеризующим уровень знаний, умений, навыков выпускников (КУЗ) и способность принимать адекватные решения в практических ситуациях, возникающих в педагогической деятельности (тест ПС). Предлагаемая методика позволяет оценить степень сформированности профессиональной готовности выпускников вуза и может быть рекомендована в качестве объективного критерия степени профессиональной пригодности при определении места будущей работы выпускника.

Кроме того, с целью повышения уровня профессиональной готовности

студентов, обучающихся по профилю «Физическая культура», была предложена модель формирования профессиональной готовности студентов, включающая в себя мотивационный, рефлексивный, морфофункциональный и оценочный компоненты, а также критерии профессиональной готовности студентов.