

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРОЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

название темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 52 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления (специальности)
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности

наименование факультета, института, колледжа

Колиушко Артема Анатольевича

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доцент, кандидат психологических наук

должность, уч. степень, уч. звание

_____ дата, подпись

В.М. Смирнов

инициалы, фамилия

Заведующая кафедрой

доцент, кандидат медицинских наук

должность, уч. степень, уч. звание

_____ дата, подпись

Н.В. Тимушкина

инициалы, фамилия

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Младший школьный возраст является одним из самых важных и переломных этапов в жизни человека. Маленький человек приобретает новый социальный статус – статус школьника, и у него появляются общественно значимые обязанности.

В этот период закладываются основы дальнейшего развития человека, формируется личность школьника. Одной из основных задач системы начального образования является формирование мотивации ребенка к обучению школе. Наряду с этой задачей встает и вопрос о формировании мотивации к здоровому образу жизни, развитию интереса к урокам физической культуры и привитию любви к спорту.

Проблема развития интереса школьников к физической культуре и спорту далеко не нова, ей посвящены многочисленные научные публикации и исследования. Однако, как показывает практика, эта проблема, к сожалению, не является окончательно решенной, и требует дальнейшей научной и прикладной разработки. Поэтому в связи с вышесказанным, проблема развития интереса школьников к занятиям физической культурой и спортом является достаточно актуальной и востребованной на современном этапе развития системы образования.

Объект исследования – процесс физического воспитания младших школьников.

Предмет исследования – интерес к занятиям физической культурой у младших школьников.

Цель исследования – развитие у младших школьников интереса к занятиям физической культуры.

Задачи исследования:

1. Изучить научную и научно–методическую литературу по проблеме развития интереса к физической культуре и спорту.
2. Реализовать экспериментальное исследование особенностей развития интереса младших школьников к занятиям физической культурой с

и спортом.

3. Разработать практические рекомендации по развитию у младших школьников интереса к занятиям физической культурой.

Методы исследования:

1. Анализ научно–методической литературы.
2. Анкетирование.
3. Педагогический эксперимент.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы развития интереса к занятиям физической культурой у детей младшего школьного возраста» изучено понятие интереса к физическому воспитанию младших школьников, изложена философско–историческая позиция интереса к физической культуре, подобран концептуальный подход к формированию у школьников интереса к физической культуре. Также были рассмотрены психологические особенности школьников и их отношение к физической культуре.

Самую главную и важную роль в становлении развитии мотивации и интереса к занятиям спортом младших школьников играет учитель физической культуры. Учитель физической культуры является проводником ребенка в мир спорта. Он должен вести за собой и показывать пример, увлекать детей и заинтересовать их своим предметом.

Классный руководитель также на физкультминутках, переменах и уроках не должен забывать про здоровьесберегающие технологии, должен прививать детям интерес к своему здоровью, развивать мотивацию на его сохранение и укрепление.

Родители являются для ребенка самыми важными людьми, и именно на их плечи ложится задача воспитать у детей до школы мотивацию на сохранение и укрепление здоровья, развить интерес к занятиям физической

культурой и спортом.

Таким образом, при развитии интереса к физической культуре и спорту в младшем школьном возрасте необходимы совместные усилия классного руководителя, учителя физической культуры и, конечно, родителей ребенка.

Кроме того, желательно чтобы одноклассники также занимались спортом, так как школьный коллектив является мощным в формировании интересов детей к занятиям физическими упражнениями и спортом.

Наиболее эффективным средством притока младшим школьникам интереса к физической культуре и спорту являются разнообразные подвижные игры.

Игровая форма проведения занятий по физической культуре является основной методикой обучения спортивным играм и упражнениям. Занятие в младшем школьном возрасте должно проходить в веселой и непринужденной обстановке, не должно быть монотонным, вызывать скуку, должно проходить как занимательная игра. Важно, чтобы ребенок получал удовольствие от урока физической культуры и спорта. Необходимо сделать учебный материал доступным и понятным каждому. К каждому ребенку необходимо подходить индивидуально. При подборе спортивных упражнений нужно учитывать возраст ребенка, уровень его физической подготовленности на основе всего этого подбирать для ребенка посильные задания, чтобы он почувствовал успех, у него появилась уверенность в себе, и на основе этого развился интерес к спортивным занятиям. Правда, с похвалой важно не переусердствовать, чтобы это не привело к завышенной самооценке. Все это необходимо потому, что, несмотря на кажущуюся легкость, спортивные упражнения и игры являются достаточно трудными для освоения.

Дети очень любят соревноваться друг с другом. Поэтому, если есть возможность проводить упражнение с элементами соревнования, то так и нужно поступать.

Одним из важных моментов является осознание ребенком смысла

выполняемых им упражнений. Это значительно повысит скорость и прочность освоения двигательных навыков и умений. Сознательное и активное отношение младшего школьника к спортивным упражнениям возникает только тогда, когда он знает, почему в той или иной ситуации более целесообразно применять те или иные действия, выполнять их в определённом направлении.

Во второй главе «Экспериментальное исследование развития интереса к занятиям физической культурой у детей младшего школьного возраста» приведены результаты проведенного экспериментального исследования и предложена программа повышения интереса школьников к физической культуре и спорту.

Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №15 города Балашова Саратовской области». Сроки проведения – 2015/2016 учебный год.

Диагностическое исследование особенностей отношения младших школьников к физической культуре и спорту проводилось с помощью анкетирования. Для изучения интереса к занятиям физической культурой были составлены анкеты для учащихся младших классов.

1. Анкета, направленная на исследование мотивов занятий физической культурой.

2. Анкета, направленная на исследование значимости урока физической культуры для учащихся наряду с другими предметами учебного плана.

3. Анкета, направленная на исследование показателя информационных предпочтений младших школьников.

4. Анкета, направленная на исследование показателя заинтересованности учащихся младших классов в занятиях различными видами спорта.

После проведения диагностического исследования мы получили следующие результаты:

1. Результаты исследования мотивов занятия физической культурой

На выбор школьникам были предложены следующие мотивы:

1. Потому что урок проходит весело и интересно.
2. Чтобы стать сильными и умелыми.
3. Потому что нравится играть на уроке физической культуры.
4. Чтобы быть здоровыми.
5. Потому что получаю хорошее настроение.
6. Потому что нравится соревноваться друг с другом.
7. Потому что хочу быть похожим на кого-нибудь.
8. Чтобы стать красивыми и стройными.
9. Потому что хорошая учительница физической культуры.
10. Потому что воспитывает силу воли.

Изучение интереса к урокам физической культуры показало, что ведущими мотивами заинтересованности учеников младших классов (1–4) являются: стремление к здоровью – 74%; желанию быть сильными и умелыми – 65%; высокий эмоциональный фон занятий – 47%; чтобы стать красивыми и стройными – 35%; использование на уроке игрового метода – 24%.

Таким образом, младшие школьники понимают, что в первую очередь, занимаясь физической культурой, можно укрепить здоровье, стать сильными и умелыми.

2. Результаты исследования значимости урока физической культуры для учащихся.

Выявлено, что среди множества учебных предметов наиболее любимым, для учащихся 1–4 классов, является: математика – 47%; физическая культура – 20%; чтение – 11%.

Таким образом, во всех исследованных нами младших классах урок физической культуры занимает 2–е место.

3. Результаты исследования информационных предпочтений младших школьников.

На вопрос «Какие книги ты читаешь в свободное время?» получены следующие результаты: «Сказки» – 40%; «О спорте и спортсменах» – 16%; «Фантастика» – 44%.

На вопрос: «Какие передачи ты любишь смотреть по телевизору?» мы получили следующее: «Спортивные» – 19%; «Развлекательные» – 18%; «Художественные фильмы» – 23%; «Мультипликационные фильмы» – 41%.

Таким образом, мы выявили, что спортивные передачи и спортивная литература мало интересуют современных младших школьников.

4. Результаты исследования заинтересованности младших школьников различными видами спорта.

Было выявлено, что наибольший интерес проявляют к плаванию – 33%, в меньшей степени к занятиям единоборствами – 16%; лыжами – 14%; футболу – 12%; хоккею – 10%.

Целью педагогического эксперимента было повышение уровня интереса младших школьников (1–4 класс) к урокам физической культуры.

Работа включала в себя следующие виды педагогических воздействий:

I. Беседы, направленные на повышение интереса младших школьников к физической культуре и спорту. В процессе работы нами были проведены 4 беседы на следующие темы: «Хочу быть сильным и здоровым», «Великие спортсмены», «Детский спорт», «Олимпийское движение».

II. Подвижные игры, направленные на повышение интереса школьников к занятиям физической культурой.

В процессе развивающей работы с детьми проводились следующие подвижные игры:

1. Поймай мяч.
2. Школа ловкости
3. У кого меньше мячей.
4. Мяч водящему.
5. Лови – не лови.
6. Съедобное — несъедобное
7. Летящий мяч
8. Сороконожка
9. Выбивание мячом.

10.Пчелка.

11.Свечки

12.За мяч.

13.Займи свободный кружок.

III. Общие рекомендации для педагогов, направленные на повышение интереса младших школьников к физической культуре и спорту.

По окончании педагогического эксперимента проводилось повторное анкетирование младших школьников (1–4 класс).

При сравнении материалов первого и повторного анкетирования выяснилось, что ведущие мотивы сохранили преобладание над другими, в частности: «Чтобы быть здоровыми» – с 55% увеличилось до 74%; «Стать сильными и умелыми» – с 55% до 65%; «Потому что, урок проходит весело» – с 46% до 47%; «Стать красивыми и стройными» – с 34% до 35%.

Анализ средних значений свидетельствует, что на вопрос: «Какие книги ты читаешь в свободное время?» получил следующие результаты: «Сказки» – 40%; «О спорте и спортсменах» – 19% (при первом анкетировании было 16%); «Фантастика» – 41%.

На вопрос: «Какие передачи ты любишь смотреть по телевизору?», учащиеся ответили: «Спортивные» – 19% (было 15%); «Развлекательные» – 19%; «Художественные фильмы» – 19%; «Мультипликационные фильмы» – 47%.

Таким образом, установлено, что информационные предпочтения немного изменились по сравнению с исходным экспериментом. Заинтересованность учеников в различных видах спорта практически не изменилась. На первое место учащиеся поставили: плавание – 33% (при первом анкетировании этот результат был равен 30%); единоборства – 16% (было –12%); лыжи – 14% (было 11%); футбол – 12% (было 12%).

В целом, можно сказать что некоторый эффект от нашей работы был. Задачи, поставленные в исследовании, решены. Мы провели исследование особенностей развития интереса младших школьников к физической

культуре, разработали рекомендации и провели работу по повышению интереса к физической культуре и спорту.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Физическая культура и спорт являются одними из самых важных средств развития ребенка. Заниматься развитием интереса к физической культуре надо уже с самого раннего детства, а младший школьный возраст является наиболее сенситивным.

Наше экспериментальное исследование показало, что дети младшего школьного возраста интересуются физической культурой и спортом, но этот интерес является недостаточно устойчивым и нуждается в развитии.

Развитие интереса к физической культуре и спорту у детей младшего школьного возраста должно основываться на следующих принципах:

- повышение образовательного компонента урока физической культуры с усилением информационной значимости физического воспитания для здоровья человека;

- повышение эмоционального фона урока физической культуры, что возможно на основе использования игрового метода, разнообразия учебного материала и создание благоприятной психологической атмосферы на уроке (музыка, доброта учителя);

- использование на уроках физической культуры и в самостоятельной физкультурной деятельности занятий физическими упражнениями и видами спорта по интересам;

- организация совместных занятий физической культурой детей и их родителей;

- организация совместного чтения литературы и просмотра телевизионных передач о физической культуре и спорте.