

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и спорта

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

название темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 52 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления (специальности)
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
наименование факультета, института, колледжа
Лисенковой Марии Викторовны
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доцент, кандидат педагогических наук
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

А.В. Попов
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

доцент, кандидат педагогических наук
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

А.В. Викулов
инициалы, фамилия

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Ранний возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Эмоциональность ребенка, его потребности, интересы, темперамент, характер – весь психический склад личности выявляются в речи. Также развитие речи раскрывает для ребенка возможности развития общения.

Однако, овладение речью дается маленькому ребенку нелегко: он еще и недостаточно ясно воспринимает речь взрослых и недостаточно хорошо владеет своим речевым аппаратом. Бывают случаи, когда дети начинают говорить (произносить первые слова) не в 14 месяцев, а значительно позднее – к двум и даже к трем годам. Такое отставание может быть вызвано разными причинами. Возможно, уделяется мало внимания в плане общения с ребенком, или взрослые пытаются предвосхитить любой запрос малыша, и ему не нужно стремиться выразить их словами. Среди причин могут быть и медицинские показания.

Для развития речи используются различные средства: общение со взрослым и сверстниками, чтение художественной литературы, различные виды искусства.

Мы считаем, что развитию речи ребенка также будут способствовать и средства физической культуры, такие, как физические упражнения и подвижные игры.

Очевидным является то, что физические упражнения как средство физической культуры оказывают положительное влияние на развитие всех физических качеств ребенка (быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость), а также на формирование различных двигательных умений и навыков. Кроме того, физические упражнения способствуют укреплению здоровья и повышению функциональных возможностей занимающихся.

Однако, положительное влияние физических упражнений не исчерпывается только влиянием на физическое развитие и двигательную сферу ребенка. Научными исследованиями доказано, что занятия

физическими упражнениями, развитие двигательной деятельности способствуют также психическому и умственному развитию ребенка. Развитие движений и действий ребёнка является средством ознакомления с окружающим миром, ориентировки в нём, освоения новых отношений с пространством и окружающими. Кроме того, развитие произвольных движений имеет большое значение для психического развития ребёнка, а также служат показателем того уровня развития, которого достиг ребёнок.

Возникает проблема поиска специально подобранных подвижных игр, игровых заданий и физических упражнений на развитие мелкой моторики, способствующих развитию психических процессов и речевой функции ребенка. В связи с изложенным, целью нашего исследования является разработка программы, способствующей развитию речи средствами физической культуры в раннем возрасте.

Объектом исследования является физическое и психическое развитие ребенка в раннем возрасте.

Предмет нашего исследования – речевое развитие детей в раннем возрасте.

Поставленная цель предполагает последовательное решение следующих **задач**:

1. выявить особенности развития речи детей в раннем возрасте;
2. показать возможности средств физической культуры в развитии речи;
3. разработать программу развития речи средствами физической культуры в раннем возрасте и экспериментально проверить ее эффективность.

Методы исследования: анализ научно–методической литературы по теме исследования, обобщение, моделирование, эксперимент.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы развития детей

средствами физической культуры» рассматривается развитие речи ребенка от рождения до младшего школьного возраста, когда речь уже полностью сформирована.

Развитие речи у ребенка проходит несколько этапов. Чаще всего выделяют четыре периода развития речи у ребенка. Первый период является периодом подготовки к словесной речи. Этот период длится до конца первого года жизни ребенка. Второй период – это период первоначального овладения языком и формирования расчлененной звуковой речи. В нормальных условиях он протекает достаточно быстро и, как правило, заканчивается к концу третьего года жизни. Третий период – это период развития языка ребенка в процессе речевой практики и обобщения языковых фактов. Этот период охватывает дошкольный возраст ребенка, начинается в возрасте трех лет и длится до шести или семи лет. Последний, четвертый период связан с овладением ребенком письменной речью и систематическим обучением языку в школе.

Показана роль подвижных игр в развитии речи ребенка и коррекции ее нарушений. Игра – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Она является определяющим фактором в развитии личности, в том числе и влияет на один из важнейших познавательных процессов человека – речь. Игра невозможна без речевого общения. Хорошо развитая речь является необходимым условием успешного обучения в школе. Обладая развитой связной речью, дети могут давать развёрнутые ответы на вопросы, аргументировано и логично излагать свои суждения.

Подвижные игры занимают особое место в развитии, оздоровлении и реабилитации детей дошкольного возраста. Игра – это естественное состояние ребенка, его основное занятие. Ее применение способствует совершенствованию двигательных умений и навыков закреплению достигнутых результатов коррекционной работы, получению детьми удовольствия от процесса и результата игры.

Педагогические наблюдения показали, что разнообразные подвижные

игры являются действенным средством профилактики и коррекции нарушений речи детей в процессе физического воспитания. С этой целью на практике применяют следующие подвижные игры: сюжетно–ролевые, игры с правилами, дидактические игры.

Все виды игр, направленные на развитие речи детей, применяем в процессе следующей деятельности: организация воспитательно–образовательного процесса, психолого–педагогическая работа, работа с родителями.

Также в первой главе даны возрастные критерии развития речи. Так, к году словарь обычно достигает 8–10, а иногда и большего количества слов (баба, киса, му гав и др.), которые имеют конкретное значение. К 1 году ребенок понимает и выполняет 5–10 простых инструкций: «принеси то–то», «закрой дверь», «дай чашку» и др.

На втором году жизни происходит постепенное увеличение словарного запаса, при этом слова и звукосочетания уже становятся средством речевого общения, то есть формируется экспрессивная речь. К двум годам активный словарь у нормально развивающихся детей насчитывает 250–300 слов. С полутора–двух лет начинается процесс формирования фразовой речи. Сначала это простые фразы из двух, а затем и трех слов. При этом порядок слов в высказываниях ребенка не соблюдается, а сами фразы начинаются с наиболее значимых по смыслу слов: «Мама, дай», «Котя гулять идет» (Костя идет гулять). К концу второго года жизни речь приобретает обобщающее значение. Ребенок должен употреблять простые фразы (пока еще без предлогов, падежных окончаний, без согласования слов между собой).

К трем годам словарный запас ребенка составляет 800–1000 слов. Произношение слов становится более точным. Ребенок употребляет предложения, состоящие из 2–4 слов, используя глаголы, прилагательные, местоимения и предлоги.

Кроме того, в первой главе представлены задания для диагностики

речевого развития ребенка.

Во второй главе «Развитие мелкой моторики в раннем возрасте» представлено понятие мелкой моторики, а также приведены физические упражнения для ее развития.

Мелкая моторика – это двигательная деятельность, которая обусловлена скоординированной работой мелких мышц руки и глаза. Учеными доказано, что чем больше мастерства в детской руке, тем разнообразнее движения рук, тем совершеннее функции нервной системы. Это означает, что развитие руки находится в тесной взаимосвязи с развитием речи и мышления дошкольника.

Существует огромное количество игр и физических упражнений, развивающих мелкую мускулатуру. Их можно условно разделить на несколько групп: пальчиковый игротренинг, игры с предметами домашнего обихода, пальчиковая гимнастика, массаж, игры на развитие тактильного восприятия, игры с водой и песком, фольклорные пальчиковые игры, упражнения с предметами, игры на выкладывание, игры на нанизывание, игры с конструкторами и т.д.

В третьей главе «Развитие речи в раннем возрасте с помощью мелкой моторики и подвижных игр» приводятся результаты экспериментального исследования эффективности разработанной нами программы развития речи средствами мелкой моторики, а именно с помощью пальчиковых игр.

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов. На первом этапе нами были рассмотрены понятия «речь», «мелкая моторика», «ранний возраст», были показаны особенности речевого развития в раннем возрасте. Кроме того, на данном этапе мы выбрали критерии для оценки речевого развития ребенка раннего возраста (см. таблицу 1). В качестве таких критериев выступили словарный запас ребенка (здесь имеется в виду количество новых слов, которые начал говорить ребенок в ходе эксперимента), максимальное количество слов в предложениях ребенка, а

также количество неправильно произносимых звуков.

Таблица 1. Критерии уровня развития речи

Баллы	Критерии		
	Словарный запас (кол-во новых слов)	Кол-во слов в предложении (макс.)	Кол-во неправильных звуков
1	20	2	10
2	25	3	8
3	30	4	6
4	35	5	4
5	40	6	1

Также в ходе первого этапа нами была разработана модель программы развития речи средствами мелкой моторики и подвижных игр для детей раннего возраста и выбраны испытуемые – два ребенка в возрасте 2 г. 2 мес. и 2 г. 4 мес., примерно одинаковые по уровню речевого развития.

На втором этапе нами было проведено исходное тестирование уровня развития речи испытуемых, результаты которого представлены в таблице 2. После этого с испытуемыми были проведены разработанные нами занятия. Эти занятия проводились с сентября по ноябрь 2015 года. Занятия проводились по три раза в неделю. На момент начала занятий основные биологические потребности детей были удовлетворены, они были здоровыми, сытыми, выспавшимися и в хорошем настроении. Длительность занятий от 10–15 минут до получаса. Критерием для окончания занятия была потеря интереса детей.

Таблица 2. Данные исходного уровня развития речи испытуемых

Испытуемые	Критерии			Средний балл
	Словарный запас (кол-во новых слов)	Кол-во слов в предложении (макс.)	Кол-во неправильных звуков	
Илья (2г. 2 мес.)	25	3	3	10
Дима (2г. 4 мес.)	30	4	5	9

Каждое занятие состояло минимум из трех упражнений и игр. Один раз в неделю мы включали в занятия одно новое упражнение и одну новую игру. В программу наших занятий входили такие игры, как «Сорока ворона», «Пальчики», «Замок», «Ловишка», «Снежинка», а также такие упражнения, как пальчиковый игротренинг, игры с предметами домашнего обихода,

пальчиковая гимнастика, массаж, нанизывание колечек на шнурок, прищипывание прищепок, катание карандашей между пальцами, перекладывание мелких предметов из одной емкости в другую и т.д.

На третьем этапе исследования с испытуемыми было проведено итоговое тестирование и проанализированы полученные результаты. Полученные результаты представлены в таблицах 3 и 4.

Анализ полученных в ходе итогового тестирования данных позволяет сделать вывод о том, что разработанная нами программа развития речи средствами мелкой моторики для детей раннего возраста является эффективной, особенно это касается увеличения словарного запаса и максимального количества слов в предложении.

Таблица 3. Данные итогового тестирования.

Испытуемые	Критерии			Средний балл
	Словарный запас (кол-во новых слов)	Кол-во слов в предложении (макс.)	Кол-во неправильных звуков	
Илья (2г. 2 мес.)	35	5	3	12
Дима (2г. 4 мес.)	45	7	5	13

Таблица 4. Сравнительные результаты.

Испытуемые	Результаты тестирования		динамика
	до	после	
Илья (2г. 2 мес.)	10	12	+ 2
Дима (2г. 4 мес.)	9	13	+ 4

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Проанализировав развитие речи в онтогенезе, мы можем сделать вывод, что к особенностям развития речи детей в раннем возрасте можно отнести: постепенное увеличение словарного запаса, возникновение фразовой речи (к 1,5–2 годам), улучшение произношения и использование в речи слов в различных падежах.

2. Также нами было рассмотрено развитие мелкой моторики в раннем возрасте. Оно заключается в выполнении различных физических упражнений, которые укрепляют ладони и пальцы малыша, развивают

мышцы кисти. К таким упражнениям относятся пальчиковые игры, народные игры с ладошками, игры с предметами домашнего обихода, дидактические игры.

Влияние мелкой моторики на развитие речи в раннем возрасте заключается в том, что под влиянием физических упражнений для развития мышц кисти в головном мозге развиваются также отделы, ответственные за речевое развитие. Таким образом, развитие мелкой моторики способствует развитию речи.

3. Проведенное экспериментальное исследование в течение сентября–ноября 2015 года позволяет говорить о том, что разработанная нами программа развития речи средствами мелкой моторики для детей раннего возраста является эффективной. Причем наиболее значимые результаты получены по таким параметрам речевого развития, как увеличение словарного запаса и максимальное количество слов в предложении ребенка.