

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ВЛИЯНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ
НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФУТБОЛЬНОЙ КОМАНДЕ**

название темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 442 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления (специальности)
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
наименование факультета, института, колледжа

Фрица Валентина Юрьевича
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель доцент кафедры БЖД,
кандидат филологических наук
должность, уч. степень, уч. звание
фамилия

дата, подпись

Ю. А. Талагаева
инициалы,

Заведующая кафедрой
доцент, кандидат медицинских наук
должность, уч. степень, уч. звание
фамилия

дата, подпись

Н.В. Тимушкина
инициалы,

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы состоит в том, что в большинстве работ посвященных лидерству рассматривалось групповое взаимодействие в бизнесе, промышленности и частично в правительских учреждениях. И хотя это были разрозненные, часто фрагментарные работы, без какой-либо убедительной теоретической основы, некоторое представление о лидерстве, лидерском поведении и о том, как влияют взаимодействия лидера и ведомых на успех или неуспех группы, было все же получено.

Спортивная деятельность носит коллективный характер, протекает и подготавливается в присутствии других людей и при их участии. Спортивная команда представляет собой коллектив со своими психологическими особенностями, в котором между членами команды и непосредственно командой и тренером складываются определенные отношения. Создать хороший социально-психологический климат в спортивном коллективе, подобрать команду так, чтобы все ее члены не только успешно взаимодействовали на поле, площадке, но и гармонизировали между собой как личности. Построить правильные взаимоотношения в коллективе большое искусство и большой педагогический труд. На формирование взаимоотношений между спортсменами в спортивной команде влияют воздействие объективных и субъективных факторов, а так же роль социально-психологических факторов. Одним из таких факторов является социально-психологический феномен лидерства. Изучение феномена лидерства началось в начале XX века. Ряд ученых психологов внесли огромный вклад в изучение данного явления. Так начали формироваться концепции происхождения лидерства: «теория черт» - значительный вклад в развитие этой теории внесли американские ученые К. Бэрд, и Р. Стогдилл, которые пытались определить набор качеств необходимых лидеру.

Кроме разработки концепции лидерства ученые исследовали стили лидерства. Американские ученые К. Левин, Р. Липпит, Р. Уайт провели ряд экспериментов, в результате которых было выделено три основных стиля

лидерства – авторитарного, демократического и либерального, которые стали традиционными для социальной психологии. Основные работы в области лидерства принадлежат: Л. Р. Кричевскому; Р. С. Вайсману; Б. Д. Парыгину, и др.

Несмотря на изучение данного вопроса со стороны ученых, практиков спорта остаются не решенные вопросы. А если учесть тот факт, что человек это биосоциальное существо, со своим характером, амбициями, уровнем притязания и т. д. особенно это ярко проявляется в спортивной команде, то изучение проблемы роли лидера в спорте актуально.

Объектом исследования является спортивно-тренировочный процесс в игровых видах спорта.

Предмет исследования – влияние лидера на эффективность соревновательной деятельности спортивной команды.

Цель исследования — выявление особенностей проявления лидерских качеств в спортивной команде.

Гипотеза состоит в предположении того, что влияние лидера на эффективность соревновательной деятельности спортивной команды будет более эффективным, если:

- показаны основные положения проблемы лидерства на современном этапе;
- подобран диагностический инструментарий для выявления лидерских качеств спортсменов;
- выявлены лидерские качества (потенциальные) спортсменов в спортивной команде футболистов и оценено их влияние на эффективность соревновательной деятельности.

Исходя из цели и гипотезы ставятся следующие **задачи**:

- 1) показать основные положения проблемы лидерства на современном этапе;
- 2) подобрать диагностический инструментарий для выявления лидерских качеств спортсменов;

3) выявить лидерские качества (потенциальные) спортсменов в спортивной команде футболистов и оценить их влияние на эффективность соревновательной деятельности.

Методы исследования:

- анализ научно-методической и специальной литературы по проблеме исследования;
- педагогическое наблюдение (за поведением и результатами);
- психологическое тестирование, включающие в себя такие тесты как: «Готовность к риску», Q-сортировка», «Социометрия», тест Райдоса;
- математико-статистические методы исследования.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Лидерство в спорте» изучены особенности проявления лидерских качеств в спорте.

Проблема лидерства в спорте часто обсуждается как спортсменами, так и тренерами на протяжении уже многих десятков лет. В некоторых случаях речь идет о выявлении лидера среди спортсменов - членов команды, а иногда члены команды пытаются оценить эффективность работы самого тренера как лидера.

Управление группой, воздействие на поведение отдельных членов, обычно осуществляется как через руководителей, назначенных официально, так и через неофициальных лиц, пользующихся авторитетом среди членов группы, в том числе и спортивной команде, имеющих в ней высокий статус и именуемых лидерами.

Лидер – это тот человек, который обладает влиянием на других, может повести за собой, организовать, помочь выйти из сложной ситуации, взять на себя ответственность за решение. Таких людей можно разделить на две группы: формальные лидеры (назначенные или выбранные для общего руководства) и неформальные лидеры (пользующиеся авторитетом среди

большинства окружающих).

Формальный лидер – человек назначенный руководством по приказу или распоряжению для осуществления руководящей функции в группе. Черты формального лидера воплощает в себе тренер, хотя это не значит, что он в некоторых жизненных ситуациях не может быть не формальным лидером.

Неформальный лидер – один из членов группы, позиция которого, завоевывается, как правило, спонтанно, в ситуациях не связанных с основной деятельностью, благодаря симпатии и уважению большинства группы. Способствовать этому могут личностные качества этого человека, его знания, жизненный опыт и т.п.

Кроме того, в группах могут быть и полуформальные лидеры, люди которые не назначаются сверху, а выбираются для руководства большинством голосов в самой группе. Такой лидер спонтанно выдвигается на роль не официального руководителя в условиях определенной специфической, как правило, достаточно значимой ситуации, что бы обеспечить организацию совместной коллективной деятельности и успешное достижение цели (капитан команды).

Качества и умения, которыми должен обладать лидер: дальновидность, рассудительность, энергичность, решительность, последовательность, справедливость, безжалостность, самопознание. Среди способностей у лидера выделяют то, что он должен уметь говорить и слушать.

Тренер, в какой-то мере является формальным лидером, но встречаются и такие, которые в себе сочетают задатки формального и неформального лидерства. Так тренера ориентированного на задачу, скорее всего не будут интересовать конфликты в команде или чрезмерная конкуренция среди спортсменов. Тренер, как лидер команды с очевидными признаками власти, и лидер-спортсмен должны суметь сформировать у себя правильное отношение к умеренной внутригрупповой напряженности и конфликтам, возникающим между членами команды.

Во второй главе «Экспериментальное исследование проявления лидерских качеств в спортивной команде футболистов» определен выбор методов и методик исследования: анализ научно-методической и специальной литературы по проблеме исследования; педагогическое наблюдение (за поведением и результатами); психологическое тестирование, включающие в себя такие тесты как: «Готовность к риску», «Q-сортировка», «Социометрия», тест Райдоса; математико-статистические методы исследования.

Состав экспериментальной группы был определен в количестве 11 человек. Возраст спортсменов варьировался от 16 до 24 лет. Спортивный стаж – от 2 до 9 лет. В данном составе группа тренируется на протяжении четырех лет.

В процессе исследования лидерских качеств были поставлены следующие задачи:

1. Изучить представление испытуемого о себе. Определить тенденции поведения (зависимости и независимости, общительности и необщительности, принятие «борьбы» и избежание «борьбы»).

2. На основе социометрической методики выявить делового и эмоционального лидера. Определить групповые социометрические индексы.

С помощью методики Q-сортировка мы изучили представление испытуемых о себе и провели анализ 6 тенденций поведения.

Мы предположили, что основные лидерские качества подтверждаются преобладанием тенденций независимости, общительности и принятие «борьбы». Суммировав баллы по этим тенденциям, мы получили данные, по которым можно сделать вывод, что Гн.А. имеет большую склонность к проявлению лидерских качеств в коллективе, чем остальные ее члены. К.П., Б.С., М.А., Б.М., И.А., Р.А., Гл.А., так же имеют достаточно высокие показатели к проявлению лидерских качеств.

Далее мы сопоставили данные Q-сортировки с данными социометрии. С помощью социометрии мы диагностировали эмоциональные связи, то есть

взаимные симпатии между членами групп и решили следующие задачи:

- А) измерили степень сплоченности – разобщенности в коллективах;
- Б) выявили соотносительных авторитетов членов групп по признакам симпатии – антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые).

На основе результатов социометрии нам удалось выявить, что спортсмены Гл.А. и К.П. занимают лидирующее положение по отношению к остальным членам группы. Они так же являются эмоциональным и инструментальным лидерами. Но в данной команде особого соперничества не наблюдается, лидеры занимают разные амплуа в команде, спортсмен К.П. является связующим игроком, тем кто управляет всем процессом игры, а Гл.А. - нападающий, силовая опора и поддержка. Благодаря этому оба лидера прекрасно взаимодействуют внутри команды.

Соотнесение данных Q-сортировки и социометрии свидетельствует о том, что реальную возможность проявления лидерских качеств в данной группе, имеют спортсмены К.П. и Гл.А. У них средние потенциальные возможности, однако они являются «звездами» в группе. В исследуемой группе не использован лидерский потенциал 5 человек. Обладая высоким уровнем лидерских качеств спортсмены Б.М., Р.А., И.С., М.А., и Б.С. не имеют возможности их проявления в группе. Поэтому, в работе с этой группой, так же как и с предыдущей, тренер должен учитывать дифференциацию лидерских ролей.

В ходе изучения взаимоотношений футболистов в спортивном коллективе, выполненного в ходе нашего исследования, был выявлен ряд интересных особенностей.

В исследуемой нами группе не используется лидерский потенциал 5 человек. Обладая высоким уровнем лидерских качеств, они не используют его в данной группе. В свою очередь, два человека обладающих средним уровнем лидерских качеств являются эмоциональными лидерами и лидерами в деловых отношениях. Такая ситуация в группе складывается под влиянием социально-психологических условий, происходящих внутри коллектива.

Сталкиваясь с подобными ситуациями в своей работе, тренер должен учитывать дифференциацию лидерских ролей.

Для более точного и детального изучения данной группы мы провели дополнительные исследования, которые включали в себя тест Райдаса и тест «Готовность к риску», направленные на выявление наиболее эмоционально и психологически устойчивых спортсменов.

С помощью теста Райдаса «Уверенность в себе» мы изучили испытуемых и соотнесли полученные данные с результатами теста.

Исходя из полученных результатов, видно, что спортсмены К.П., Б.М., К.Р., Гн.А., Р.А., и Гл.А., являются уверенными в себе людьми и обладают следующими качествами, проявляющимися в деятельности, в манере поведения и речи:

- целеустремленность, напористость, готовность рисковать осознание себя хозяином собственной судьбы, ответственность за все происходящее с ним, самостоятельность в принятии решений;
- активное и беспристрастное восприятие действительности, хорошая ориентация в ней;
- принятие себя и других такими, какие они есть;
- открытость и доброжелательность в выражении своих чувств и мыслей;
- эмоциональная уравновешенность, деликатность в отношениях с людьми в сочетании с твердостью по делу;
- гибкость поведения с учетом изменившихся обстоятельств, индивидуальный подход к людям;
- стимулирование других людей путем подбадривания, поддерживания, искреннего восхищения их успехами (не оскорбляет, не унижает других людей);
- оперативная и результативная организация коллективных решений проблем;
- стимулирование и поддерживание благоприятного

психологического климата в коллективе.

Исходя из данных педагогического наблюдения, можно отметить, что К.П., Б.М., К.Р., Р.А. и Гл.А., имеют достаточно высокие физические показатели, по отношению к остальным членам команды, тактически они так же более подготовлены. На тренировках и во время соревнований эти спортсмены с уважением относятся к мнению и пожеланиям тренера, не подвержены негативному влиянию внешних факторов во время соревнований. По результатам теста видно что Гн.А. так же уверен в себе, что обусловлено высоким уровнем его технико-тактической подготовленности. Он легко усваивает новые элементы, чем закономерно заслуживает похвалу тренера. Однако в основном составе команды играет пока в качестве замены.

По результатам теста видно, что спортсмены Б.С. и М.А. слишком самоуверенны. Педагогическое наблюдение показывает, что Б.С. имеет достаточно высокие технико-тактические показатели, но не может применять их при игре с сильным соперником, сильно подвержен воздействию внешних факторов. М.А. тоже обладает высоким уровнем физической и технико-тактической подготовленности, но во время игры не может совладать со своей агрессией и желанием превосходства, как над противником, так и над членами своей команды, на замечания тренера не реагирует, чаще спорит. Негативное отношение к критике в свой адрес проявляется даже на тренировке.

Спортсмены Х.С., Б.Д. и И.А. являются достаточно стабильными игроками. Они не агрессивны, спокойно относятся к критике в свой адрес, трудолюбивы и исполнительны.

С помощью теста «Готовность к риску» нами определена степень готовности спортсменов совершать действия, которые могут помочь выйти из трудной ситуации, или наоборот, создать тяжелую, безвыходную ситуацию.

Исходя из полученных результатов, мы видим, что спортсмены И.А.,

Г.А., и М.А. имеют достаточно высокую готовность к риску, что сопровождается низкой мотивацией к избеганию неудач (защитой). Готовность к риску связана прямо пропорционально с числом допущенных ошибок. Соотнесение полученных данных с результатами педагогического наблюдения свидетельствует о способности этих спортсменов рисковать в трудной игровой ситуации, что часто приводит к нежелательному результату.

У спортсменов, имеющих среднее значение осторожности, намного больше шансов привести команду к победе, так как не в каждой критической ситуации необходимо идти на риск, который может негативно отразиться на исходе борьбы. Семь человек из команды имеют среднее значение осторожности. На этом основании можно сделать вывод о том, что большая часть коллектива может достойно вести борьбу независимо от факторов, способных вывести команду из равновесия.

Слишком осторожные спортсмены не способны достойно вести борьбу, не имея достаточной потребности в достижении успеха, тем самым они снижают групповой уровень притязания перед будущими соревнованиями. Спортсмены Б.С. и Гн.А. попали в категорию слишком осторожных. По данным педагогического наблюдения можно отметить, что у Гн.А. это связано с малым стажем занятий данным видом спорта и отсутствием у него достаточной уверенности в своих силах. Б.С. неуверенно себя чувствует только в играх с сильным соперником, либо играя в сильном составе, когда на команду возлагается большая ответственность. В других же ситуациях проявляет себя как сильный, уверенный спортсмен.

Изучив группу более детально с помощью тестов Райдаса «Уверенность в себе» и «Готовность к риску», мы предполагаем что, более эмоциональные, психологические устойчивые, имеющие среднее значение осторожности и уверенные в себе спортсмены могут вести борьбу успешнее и результативнее чем спортсмены в меньшей степени обладающие данными качествами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Лидерство в спортивной команде связано с регулированием внутри групповых, межличностных отношений, носящих неофициальный характер. Лидер - член группы, обладающий необходимыми организаторскими способностями, занимает центральное положение в системе межличностных отношений в спортивно коллективе, способствуя своим примером организации и управлению группой и достижению целей наилучшим путем для ее членов. Это тот человек, который обладает влиянием на других, может повести за собой, организовать, помочь выйти из сложной ситуации, взять на себя ответственность за принятое решение. Наличие таких спортсменов в команде и своевременное определение их статуса, будет способствовать созданию микроклимата в социуме спортивного коллектива, способствующего эффективному решению задач тренировочного процесса и соревновательной деятельности.

Существует несколько подходов к изучению лидерства.

Теория «черт лидерства», которая предполагает, что способность быть лидером является врожденной, он наделен лидерскими чертами изначально, они перешли к нему генетически, что способность управлять, свойственна ограниченному кругу людей.

На смену «теории черт» пришла «ситуативная теория», лидером группы, согласно этой теории, становится тот из его членов, кто в данной конкретной ситуации обладает каким-то качеством, необходимым в данной ситуации, и по этому качеству этот индивид превосходит других. В другой ситуации лидером может стать другой индивид, в третьей еще один и т.д. Необходимость иметь лидеру какие-то черты здесь не отбрасывается, но лидер лишается всякой активности, его появление ставится в зависимости от случайностей ситуации, а сам он уподобляется «флюгеру».

Сторонники поведенческого подхода считают, что любого человека можно сделать лидером на основе усвоения поведения других лидеров. Таким образом, в отличие от предыдущего подхода поведенческий подход

утверждает, что лидерами не рождаются, а становятся. Одни лидеры в определенных условиях проявляют себя лучше, чем другие.

Своеобразным компромиссом указанных теорий представляется «синтетическая теория лидерства». Лидерство рассматривается этой теорией как процесс организации межличностных отношений в группе, а лидер, как субъект управления этим процессом. Изучать лидерство следует, начиная с целей и задач группы, не сбрасывая при этом со счета структуру личности лидера. Но отличие лидера от других членов группы проявляется при этом не в наличии у него особых черт, а в наличии более высокого уровня влияния.

Для выявления потенциального лидера группы целесообразно использовать комплекс диагностических методик, включающий:

- методику Q-сортировки, для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», выявления степени выраженности организаторских и коммуникативных свойств личности в межличностных отношениях;

- метод социометрических измерений (социометрия), для изучения межличностных отношений в коллективе;

- тест «Уверенность в себе», для оценки уверенности в себе;

- тест «Готовность к риску», для оценки степени своей готовности совершать определенные действия, связанные с риском.

В результате проведенных исследований было установлено, что эмоционально и психологически устойчивые спортсмены, имеющие среднее значение осторожности и уверенные в себе могут вести борьбу успешнее и результативнее, чем спортсмены в меньшей степени обладающие данными качествами. В экспериментальной группе был выявлен один спортсмен, являющийся связующим игроком, отвечающий этим требованиям и тем самым наиболее подходящий на роль лидера команды.

В то же время в исследуемой нами группе не используется лидерский потенциал четырех человек. В свою очередь, два человека обладающих средним уровнем лидерских качеств являются эмоциональными лидерами и лидерами в деловых отношениях. Вполне вероятно, что такая ситуация в

группе складывается под влиянием социально-психологических условий, происходящих внутри коллектива. Сталкиваясь с подобными ситуациями в своей работе, тренер должен учитывать дифференциацию лидерских ролей. Необходимо, создавать такие благоприятные условия, что бы возникла возможность проявления лидерских качеств у тех членов группы, которые в полной мере ими обладают.

Таким образом, комплексные психологические исследования позволяют решить задачу своевременного выявления лидера команды, обладающего для этого необходимыми психологическими качествами и на этой основе успешно решать многочисленные педагогические задачи, возникающие в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.