

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**Мотивационное обеспечение учебной деятельности  
обучающихся в технологическом образовании**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 502 группы

направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
заочной формы обучения

Гончаровой Наталии Викторовны

Научный руководитель:

док. филос. наук, профессор \_\_\_\_\_ О. А. Рагимова

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2016

**Введение.** Совершенствование процесса обучения в общеобразовательных учреждениях, стимулируемое социальным заказом общества, постоянно усложняет и требования к развитию выпускников школы. На современном развитии нашего общества не достаточно овладеть школьниками суммой знаний, существенное значение придается проблеме научить их учиться, т.е. научить их хотеть учиться или сформировать мотивацию к обучению.

Поэтому формирование учебной мотивации обучающихся в процессе школьного обучения без преувеличения можно назвать одной из основных проблем современного общего образования. Энтузиазм учителей, время, энергия и воля руководителей учебных заведений могут быть потрачены впустую, если к учебному процессу не будут подготовлены сами обучаемые. Проблема роли мотивации является одной из значимых в учебной деятельности обучающихся. В нашем исследовании понятие мотивация используется для объяснения того, что движет поведением, деятельностью любого обучающегося, и определяется как процесс, метод, средство побуждения, в основе которого лежат определенные мотивы. В данном случае мотив для школьника может выступать как некая потребность, интерес, цель, намерение или побуждение к учебно-познавательной деятельности.

Следовательно, **актуальность** выбранной проблемы в выпускной квалификационной работе обусловлена следующим:

- мотивация выполняет важные функции в технологическом образовании: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость;

- недостаточное внимание к предметной области «Технология» на старшей ступени в нынешних образовательных учреждениях.

**Объект исследования** - учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

**Предметом исследования** является - мотивационное обеспечение учебной деятельности обучающихся в технологическом образовании.

**Цель исследования** - экспериментально проверить дидактические условия реализации мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в технологическом образовании.

**Гипотеза исследования:** результат мотивационного обеспечения обучающихся в технологическом образовании будет достигнут, если:

- разработать в технологическом образовании методы формирования учебной мотивации обучающихся;
- применить педагогические технологии в технологическом образовании школьников.

Исходя из понимания проблемы, поставленной цели и гипотезы исследования, были сформулированы **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и особенности учебной мотивации обучающихся в технологическом процессе;
2. Обосновать дидактические условия формирования учебной мотивации обучающихся в технологическом образовании;
3. Разработать дополнительную образовательную программу по технологическому образованию с использованием информационных компьютерных технологий.
4. Экспериментально проверить дидактические условия реализации мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в технологическом образовании.

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

*теоретические* - изучить педагогическую, психологическую, методическую и специальную литературу по исследуемой проблеме;

*эмпирические* – педагогическое наблюдение, диагностика (анкетирование, тестирование), педагогический эксперимент.

Для обработки данных использовались количественные и качественные методики, методы математической статистики, табличного представления результатов эксперимента, адаптирование к задачам исследования.

Опытной и экспериментальной **базой** исследования явилось МБОУ СОШ. № 2 города Саратова с 2015 по 2016 год.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

- на основе анализа психолого-педагогических, методических и специальных источников рассмотрены сущность, особенности и содержание мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в технологическом образовании в условиях общеобразовательного учреждения;

- разработана система диагностических и педагогических средств мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в предметной области «Технология», выявлена развивающая сущность этого предмета;

- дополнена теория индивидуальности, так как в ходе анализа предмета исследования установлена взаимосвязь мотивационного обеспечения с основными сферами обучающегося в технологическом образовании.

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что:

- выявлены диагностические и педагогические средства мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в технологическом образовании на основе педагогической технологии мотивационного обеспечения;

- использованы педагогические технологии мотивационного обеспечения учебной деятельности повышающие результативность учебного процесса обучающихся в предметной области «Технология» в современных средних общеобразовательных учреждениях;

- установлена возможность применения педагогических технологий мотивационного обеспечения в педагогической практике без дополнительных затрат, времени и усилий со стороны учителя технологии.

**Выпускная квалификационная работа состоит из:** введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Мотивационное обеспечение учебной деятельности

обучающихся в технологическом образовании» в процессе работы с психолого-педагогической, методической и специальной литературой была рассмотрена сущность, особенности и содержание мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в предметной области «Технология». Выявлены и обоснованы дидактические условия реализации данного феномена в условиях современного среднего общеобразовательного учреждения на примере обучения предметной области технология.

Предмет данного исследования основывается на принципе мотивационного обеспечения учебного процесса обучающихся в предметной области «Технология». Известно, что учебная деятельность школьников осуществляется во взаимосвязи с учебно-познавательной деятельностью, то есть считать возможным, организовать эффективную учебную деятельность обучающихся на основе ее мотивационного обеспечения. По существу обучающимся необходимо помочь овладеть этим принципом в его учебно-практической деятельности через деятельность учителя технологии.

В исследовании было установлено, что мотивационное обеспечение учебной деятельности обучающихся определяет подходы в организации и проведении занятий, активизирующих работу обучающихся в процессе овладения ими знаниями по технологическому образованию. Можно утверждать, что мотивационное обеспечение учебной деятельности требует:

- усиления внимания обучающегося к содержанию изучаемого технологического материала, к овладению ими способами практического действия;
- создания у обучающихся ориентировки в предстоящей практической деятельности в технологическом образовании;
- организации деятельности, актуализирующей необходимые мотивационные состояния обучающихся в предметной области «технология»;
- возбуждения мотивационных состояний обучающихся, когда ведущими мотивами становятся осознание, практической и других значимостей учебной деятельности и стремление действовать в направлении поставленной цели в технологическом образовании;

- создания условий для развития положительных мотивов у обучающихся в технологическом образовании;

- поддержания стремления обучающихся к саморазвитию и самообразованию в области технологических процессов.

Мотивационное обеспечение учебной деятельности обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения характеризуется следующими особенностями:

- при поступлении в общеобразовательное учреждение школьники из позиции обучаемых в технологическом образовании переходят в позицию обучающихся;

- учебная деятельность обучающихся в предметной области «технология» характеризуется учебно-познавательной направленностью;

- структура мотивационного обеспечения учебной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения сохраняется, но содержание технологического образования должно измениться;

- мотивационное обеспечение учебной деятельности обучающихся проходит успешно в технологическом образовании в том случае, если учитель технологии обращает внимание на развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер у школьников;

- своеобразие учебной деятельности обучающихся на занятиях по технологии связано с коммуникативной направленностью предметов.

Реализация мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в технологическом образовании возможна, если учитывать дидактические условия. Они должны быть связаны с некоторым педагогическим опытом по осуществлению развивающих целей, критериев отбора и структурирования учебного материала, принципами отбора методов и средств обучения, диагностирующих методик в предметной области «Технология».

Во второй главе выпускной квалификационной работы выявлялись особенности педагогические системы технологического образования в школе, рассматривалась сущность педагогической технологии мотивационного

обеспечения применительно к занятиям по технологии. На основе теоретического анализа научного знания по выработке педагогической системы, методологических положений по дидактическим условиям было выявлено, что педагогическая система школы характеризуется теми же свойствами, что и технология общеобразовательного учреждения. Однако переход обучающихся из позиции учащихся в позицию обучаемых на основе возрастных и других изменений, является результатом преобразования не только самого субъекта, но и структурных единиц его учебной деятельности. Все это способствовало выделению в процессе анализа предмета исследования, основных особенностей педагогической системы технологического образования в общеобразовательном учреждении. Выделенные особенности заключаются в следующем: своеобразие целеполагания, диагностических и формирующих средств мотивационного обеспечения школьников в учебно-познавательной деятельности на уроках технологии. С учетом выявленных особенностей системного подхода к организации учебного процесса в предметной области «технология», выводов по существующим педагогическим технологиям преподавания предметной области технология были определены основные требования проектирования мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в технологическом образовании. В процессе исследования было разработано мотивационное обеспечение учебной деятельности обучающихся, которое основывалось на содержательном аспекте материала обучения по технологии. Проектирование мотивационного обеспечения в исследовании осуществлялось по следующей группе признаков: целям, указывающим на то, чего можно достичь при изучении той или иной проблемы в технологическом образовании; диагностирующим средствам, которые помогают отслеживать процесс и результаты педагогического воздействия на уроках технологии; педагогическим средствам которые поддерживают активную деятельность обучающихся в технологическом образовании. По своей сути данная система универсальна, так как предусматривает структурирование учебного процесса с мотивационным

сопровождением в условиях обучения школьников в предметной области «технология». Главным достоинством разработанной системы является возможность достижения учебных целей при реализации задач по саморазвитию и самовоспитанию обучающегося в технологическом образовании.

### **Заключение**

В современных условиях огромную ценность приобретает умение обучающихся самостоятельно добывать необходимые знания по любому предмету. В этой связи в средних общеобразовательных учреждениях ведется поиск путей активизации учебно-познавательной деятельности школьников на основе развития всех сущностных сил внутреннего потенциала обучающегося.

Как подтвердило проведенное исследование, мотивационное обеспечение учебной деятельности обучающихся в технологическом образовании является одним из важнейших условий решения поставленной проблемы.

Результаты, полученные в ходе проведенного исследования в выпускной квалификационной работе, позволяют сформулировать ряд теоретических и практических выводов, касающихся возможности и целесообразности применения в обучении мотивационного обеспечения в технологическом образовании школьников.

1. В существующих способах активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, мотивационное обеспечение учебной деятельности в технологическом образовании занимает особое место. Под ним понимают такую организацию занятий по технологии со школьниками, когда каждому элементу занятия или учебной деятельности соответствует его мотивационный компонент. При таком понимании мотивационного обеспечения в технологическом образовании в его содержании выделяют следующие элементы:

- сосредоточение внимания обучающегося на учебной ситуации в технологическом образовании;
- получение им информации о предмете потребности в технологическом



образовании;

- осознание потребности, то есть выбор практической деятельности в предметной области технология;

- выбор решения или постановка обучающимся цели практической деятельности в предметной области «Технология»;

- стремление обучающихся к цели при осуществлении учебных действий в технологическом образовании;

- получение оперативной информации, корректирующей действия в правильности действий на уроках технология;

- самооценка процесса и результата деятельности обучающихся в предметной области технология и эмоциональное отношение к технологической деятельности.

2. Результативное использование мотивационного обеспечения обучающихся в технологическом образовании возможно только при учете особенностей его применения в общеобразовательном учреждении. Данные особенности состоят в следующем:

- при поступлении в общеобразовательные учреждения обучающиеся переходят из позиции обучаемых в позицию обучающихся;

- учебная деятельность обучающихся в технологическом образовании характеризуется определенной направленностью;

- структура мотивационного обеспечения на уроках технологии в условиях общеобразовательного учреждения сохраняется, но содержание всех элементов его изменяется;

- мотивационное обеспечение в технологическом образовании протекает успешнее, если обращать внимание на развитие сфер индивидуальности обучающихся;

- учебная деятельность обучающихся на уроках технологии должна быть связана с коммуникативной направленностью учебного предмета.

3. Реализация мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в технологическом образовании требует включения в

целеполагание деятельности учителя технологии соответствующей цели, критериев отбора и структурирование учебного материала в предметной области «Технология», методов, средств мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся. В выпускной квалификационной работе были выделены следующие цели, как одно из дидактических условий мотивационного обеспечения в технологическом образовании школьников:

- на уроках технологии создавать условия для самоуправления вниманием обучающихся;

- на уроках технологии создавать условия для формирования у обучающихся смыслополагания, путем раскрытия значимости его учебной деятельности;

- формировать навыки учебного труда обучающихся как одно из условий развития практических умений и навыков в технологическом образовании;

- создавать у обучающихся положительный эмоциональный фон в технологическом образовании как один из факторов развития мотивационного достижения;

- стимулировать и подкреплять актуальные мотивационные состояния обучающихся на других занятиях в сходных ситуациях;

- проектировать деятельность обучающихся в соответствии с мотивационным обеспечением, развитие процессуальной стороны мотивации в технологическом образовании;

- формировать у обучающихся дискретную мотивацию через выработку умений и навыков практической деятельности в технологическом образовании, совершенствование продуктивного мышления, интеллектуальных умений и навыков;

- совместно со школьниками разрабатывать цели занятий по технологии;

- использовать содержание учебного материала, формы и методы, способствующие активизации учебной деятельности обучающихся на уроках технологии.

4. Разработанная и апробированная система применения мотивационного

обеспечения учебной деятельности обучающихся в технологическом образовании способствует развитию познавательной активности, и находит новый подход к решению следующих технологических ситуаций:

- облегчает реализацию дифференцированного подхода по уровню подготовленности обучаемых в предметной области «Технология»;
- позволяет повысить заинтересованность обучаемых, обеспечить более прочное усвоение материала в предметной области «Технология».

5. Из результатов исследования вытекает, что применение в учебной практике технологического образования мотивационного обеспечения учебной деятельности оказывает влияние и на уровень профессионального мастерства учителя технологии: формирует перспективное видение проблемы, раздела учебного курса в предметной области «Технология»; помогает изучению индивидуальных особенностей обучающихся; способствует расширению знаний по технологии, методике его преподавания.

Проведенное исследование позволяет нам сделать вывод, что поставленные задачи решены, и цель исследования достигнута.