

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**Технологическое образование как средство развития  
социально активной личности школьника**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 502 группы  
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
заочной формы обучения

Куприяновой Оксаны Владимировны

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2016

**Введение** Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в реальной жизни, умеющих восстановить русскую духовную культуру, сформировать в себе нравственную стойкость, социальную адаптацию, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию.

Хорошо известно, что любой человек формируется как личность и субъект деятельности в ходе социализации. Под социализацией понимается процесс освоения индивидом социальных норм и ролей, принятых в данном обществе, посредством как собственной активности, так и «чужой», в данном случае влияние оказывают родители, учителя, обучение, воспитание и пр. Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта, неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей. Воспитание, обучение, развитие и формирование относят к формам социализации личности, как управляемые, планомерные и целенаправленные процессы социализации.

Задачей целенаправленной работы по социализации современного образовательного учреждения считается формирование социально активной личности, которая способна к творческой деятельности, к самореализации, установившую стабильную слаженную систему по отношению к другим людям, обществу, деятельности, к себе. Значительный уровень социализации рассматривается многими психологами как условие успешной адаптации к окружающей социальной среде или окружающей действительности.

Как показывает мировой опыт общего образования молодежи, образовательная область «Технология» является необходимой компонентой общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике и творчески использовать знания основ наук в области проектирования, конструирования и изготовления изделий. Тем самым обеспечивается преемственность перехода школьников от общего к профессиональному образованию, непрерывному самообразованию и трудовой

конкретной деятельности. Учебный предмет «Технология», является одним из современных школьных дисциплин, которая наиболее широко знакомит обучающихся с множеством видов трудовой деятельности, экономикой и общественным производством, в том числе готовить школьников к будущей профессиональной деятельности и выбору профессии. Хорошо известно, что работа в трудовом коллективе будет осуществляться успешно если будущий специалист будет уметь находить общий язык с членами коллектива, а для этого необходимо у него развивать коммуникативные умения, начиная со школьной скамьи. Уроки технологии в основном посвящены формированию практических умений у обучающихся, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в групповой.

**Объектом исследования** является учебно-воспитательный процесс, на уроках технологии.

**Предмет исследования:** технологическое образование как средство развития социально активной личности.

**Цель исследования:** выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить методы и формы, способствующие развитию социально активной личности школьника в технологическом образовании.

**Гипотеза исследования:** процесс развития социально активной личности школьника на уроках технологии будет эффективным, если:

- будут выявлены психолого-педагогические основы развития социально активной личности школьника на уроках технологии;
- будет реализована групповая форма обучения на уроках технологии.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать научную и научно-методическую литературу по исследуемой проблеме;
2. Раскрыть сущность и особенности развития социально активной личности школьника средствами технологического образования.

3. Выявить формы и методы развития социально активной личности школьника на уроках технологии.

4. Провести экспериментальную проверку эффективности развития социально активной личности школьников в технологическом образовании.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс следующих **методов исследования**:

*теоретические* - анализ научной и научно методической литературы по изучаемой проблеме, сравнительный анализ, обобщение и систематизация материала;

*эмпирические* – методы сбора, накопления и измерения данных, анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, наблюдение за деятельностью обучающихся, педагогический эксперимент;

*математические* – методы статистической обработки экспериментальных данных.

**База исследования:** явилось МОУ СОШ № 5 Заводского района г Саратова.

**Теоретическая значимость** результатов исследования заключается в том, что они уточняют понятия «социальная активность личности», систематизируют и углубляют представления о сущности и значении его развития данного в процессе изучения предметной области «Технология»

**Практическая значимость** результатов исследования заключается в нацеленности его результатов на повышение эффективности развития социально активной личности школьника на уроках технологии. Теоретические выводы и прикладной материал, отображенные в тексте и приложении выпускной квалификационной работы, могут использоваться в практической деятельности учителей технологии, работающих в учреждениях дополнительного образования, так и в общеобразовательных учреждениях.

**Выпускная квалификационная работа** состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В пер-

вой главе «Технологическое образование как средство развития социально активной личности школьника» в процессе работы с психолого-педагогической, методической и специальной литературой была рассмотрена сущность и особенности развития социально активной личности школьника через технологическое образование. Успешность каждой личности на сегодня определяется не только наличием профессиональных компетентностей, сколько умением интегрировать и результативно применять знания из различных областей науки, направленность на качественное вхождение в социум, способность положительно изменять себя и окружающую социальную действительность, развитие субъектности. Главной чертой нынешнего человека делается интегративность, которая позволяет объединить в единое целое различные подходы, взгляды, точки зрения, качественные характеристики личности. Такой качественной характеристикой является социальная активность личности школьника в технологическом образовании, т.к. лишь при условии развития социально активной личности школьника, объект социальной поддержки может стать субъектом устойчивого развития собственных ресурсов.

Развитие социально активной личности школьника, его умения эффективно организовывать внешние и внутренние ресурсы, находить средства продуктивного взаимодействия с другими людьми для достижения поставленной цели, лежит в основе всего процесса технологического обучения. Поэтому, создание условий для развития субъектности, раскрытия личностного творческого потенциала, возможности самореализации обучающегося становится основной задачей российских образовательных учреждений, что нашло отражение в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Для выявления продуктивных психолого-педагогических условий развития социально активной личности школьника, необходимо определить ее сущность. Не смотря на то, что вопросами социализации личности в науке ученые интересуются давно, само понятие, как таковое, относительно молодо и не имеет однозначного определения в процессе технологического образования.

Потому как в современных социально-экономических условиях

подготовка школьников к трудовой и профессиональной деятельности приобретает новое значение. Наряду с сокращением и реструктуризацией рынка труда резко изменились требования к уровню и содержанию подготовки современных специалистов, основа которой закладывается в общеобразовательных учреждениях.

Особое место занимает технологическое воспитание в социализации школьников, которое осуществляется в единстве с воспитательными усилиями образовательного учреждения, семьи и общества. Ведущую роль в этом процессе занимает школа.

Технологическое образование в процессе изучения основ наук предусматривает целевую направленность получаемых школьниками знаний о научных основах важнейших процессов производства, развитие познавательных и профессиональных интересов, а это в свою очередь является вхождением подрастающего поколения в социум. Обучающиеся на протяжении всех лет обучения знакомятся с теми ценностями жизни и культуры, что созданы человеческим трудом. Кроме того, учебная деятельность содержит в себе такие элементы, которые являются общими для всякого труда: она требует систематических усилий, целенаправленности, преодоления постоянно возникающих трудностей, поскольку учебный материал усложняется от урока к уроку, организованности, самодисциплины, четкого распределения времени. Первые уроки научной организации труда и вхождение в социум школьник получает в учебном процессе.

Технологическое воспитание и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Известно, что технологическая деятельность предполагает определенную обученность, владением определенными практическими умениями и навыками и положительным отношением к предстоящей практической деятельности, умение осуществлять ее в условиях группового и коллективного взаимодействия.

Таким образом, в реальном трудовом процессе результаты технологического обучения и воспитания выступают в качестве системы

стимулов, побуждающих школьника к активному, целеустремленному сознательному выбору деятельности и соответствующих ей способов действия.

Подкрепление позитивных действий поощрением, соревнованием и другими методами вызывает у ребенка положительные мотивы деятельности, что приводит к образованию таких социально ценных качеств личности, как коллективизм, социальная активность и социальная ответственность, дисциплинированность.

Во второй главе в ходе экспериментальной проверки, эффективности организации процесса развития социальной активности школьников, в технологическом образовании в условиях МОУ СОШ № 5 Заводского района города Саратова нами был проведен педагогический эксперимент, который состоял из двух этапов: констатирующего и формирующего.

В программу констатирующего этапа нашего эксперимента включалось определение эффективности выбранных методов обучения учителем технологии для развития социально активных личностей школьников и анализ полученных результатов.

В процессе проводимого эксперимента решались следующие задачи исследования:

- проанализировать динамику развития социальной активности школьников в технологическом образовании;
- осуществить анализ результатов нашей экспериментальной деятельности в технологическом образовании школьников.

В ходе экспериментальной работы для решения поставленных выше задач нами были использованы следующие методы исследования:

- анкетирование, тестирование, наблюдение и т.д.;
- педагогический эксперимент в технологическом образовании школьников;
- обработка результатов деятельности обучающихся;
- анализ полученных результатов продуктов деятельности;
- теоретическое обобщение полученных данных в ходе эксперимента.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента были подобраны следующие методики:

- тест на определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений;
- тест на выявление межличностных отношений в классе.

На констатирующем этапе мы выявляли уровень сформированности коммуникативных умений у обучающихся. В ходе эксперимента было выявлено, что у большинства школьников социальная активность личности развита на среднем уровне, на наш взгляд это связано с отсутствием положительной мотивации к выполнению работы в классах. Установлено также, что проблеме развития социальной активности школьников на практических занятиях по технологии уделяется недостаточно внимания.

На основе проведенных исследований и обобщении полученных результатов мы пришли к выводу о необходимости развития социальной активности личности, чему и будет посвящен формирующий этап эксперимента.

На формирующем этапе в экспериментальном классе была проведена система уроков по технологии из раздела «материаловедение», где в процессе обучения применялись разнообразные виды групповых занятий.

После проведения данного цикла уроков мы провели повторное тестирование, как в контрольном, так и в экспериментальном классе. На формирующем этапе педагогического эксперимента мы использовали те же тесты, что и на констатирующем этапе нашего исследования

Данные повторного исследования школьников экспериментального класса показали наличие положительной динамики выраженности показателей в классе уменьшилось число обучающихся с низким уровнем развития социальной активности, на 6 % увеличилось количество школьников с высоким уровнем, и на 3% увеличилось количество со средним уровнем развития.

### **Заключение**

Исторически обусловлено, что термин «технология» возник в сфере



материального производства, развивался и исследовался применительно к производственным системам. Поэтому, с одной стороны, обобщенная его трактовка основана на свойствах производственных технологий, а с другой - производственная интерпретация служит конструктивной базой для определения новых, появляющихся в настоящее время технологий.

Технологическое и производственное обучение для развития социальной активности школьников в общеобразовательных учреждениях осуществляется в таких организационных формах:

1. Уроки технологии, которые проводятся в классных комнатах (по технологическому образованию), в школьных учебных мастерских или на учебно-опытном участке школы со всеми обучающимися или с половиной состава класса (мальчики и девочки). На этих уроках применяются как общие методы обучения, так и методы технологического обучения, которые непосредственно нацелены на развитие социально активной личности школьника.

2. Огромное значение в развитии социально активной личности школьника играют факультативные занятия, если они организованы для обучающихся в целях их углубленного технологического образования, и для вхождение их в социальную среду.

3. Групповая (бригадная или звеньевая) форма обучения которую мы использовали в педагогическом эксперименте, позволила более эффективно осуществлять развитие социально активной личности школьников в технологическом образовании. Все это было подтверждено педагогическим экспериментом и теми условиями, которые мы проверяли.

Особое внимание в выпускной квалификационной работе заслуживает система диагностического инструментария по выявлению коммуникативных умений в технологическом образовании, потому как через коммуникативные умения школьник активно социализируется или вступает в социум. По мимо коммуникативных умений, по средствам тестирования мы исследовали отношения личности к окружающим и к миру в целом.

В нашей работе хотелось обратить внимание на систему разработанных уроков по определенной тематике. Причем данная система была нацелена на развитие коммуникативных умений и на отношение друг к другу обучающихся в процессе проведения уроков технологии, тем более, что класс был поделен на подгруппы. Мы считаем, что предложенная система является эффективной по развитию социально активной личности школьников и может быть использована как учителями технологии, так и другими учителями предметниками, как в городских, так и в сельских школах.

На занятиях в учебных мастерских и на пришкольных учебно-опытных участках школьники могут работать индивидуально над выполнением трудовых заданий или объединяться в бригады или звенья по 3 - 5 человек. Осуществляемое в указанных формах трудовое и производственное обучение удачно сочетается с общеобразовательной подготовкой и воспитательной работой, профессиональной ориентацией учащихся, развитием их познавательных интересов, политехнических, трудовых и творческих умений и навыков. Все это развивает в большей степени социальную активность обучающихся.